

探究新的知识是高中合作学习得以实现的主要导向。有明确的探究任务,学生就可以有针对性地参与到合作学习活动中,就会在学习过程中围绕问题发挥自身的主观能动性,积极合作、探究新知。在高中物理教学活动开展中,为了提高学生合作探究的积极性,教师要围绕物理教学内容和学生所掌握的知识点,设计具有探究性的任务,让学生在明确的任务驱使下,自主地投入到物理探究活动之中。例如,在学习“磁感应”这一内容时,在课堂教学中,立足学生的生活经历,围绕磁悬浮列车可以设计这样的任务:磁悬浮列车的轨道设计有何特点呢?列车是如何悬浮起来的呢?电磁力是如何驱使列车运动的呢?在极具生活性的问题引导下,学生自然会产生探究兴趣。那么,学生就会在合作学习探究中结合自身已有的生活经验,结合自己所掌握的电磁感应等知识,探究出以上问题的答案,最终在解决问题中的同时加深对所学物理知识的理解。

四、强化有效的合作策略

在高中物理教学过程中,采用合作学习的方式进行教学活动,不仅可以提升学生学习质量,更好的培养和提升学生的创新与交往能力,还可以强化学生之间的竞争力,更好的鼓励学生独立自主的学习。如在学习“质量、密度和物体下落速度”这些内容时,教师可先安排不同的小组完成好不同的实验内容并及时做好记录,最后得出科学的结论。首先,要求第一个小组准备,50千克的石头,另一个小组准备50千克的棉花,第三个小组准备50千克的木块。将这三种物体分别在教室内距离地面为一米的高度的抛下,学生要记录好相关的数据变化。同样的实验要重复多次并且观察结果的变化是否存在差异。然后,要求每个小组分别准备这三种实验材料,先在正式开始实验之前进行问题的讨论和分析,预测一下各自下落的时间和顺序,

然后进行分类实验,对最终的实验结果和自己的预测结果进行一个合理的对比。每一组完成相关的实验之后,需要进行及时的讨论和分析,得出一个关于物体以及质量密度和降落速度的相关结论。三个小组要同时的对比实验的结果和最后的数据结论进行有效的探讨。并且大胆的质疑,要让学生在思想上认识到只有不断进行有效、合理的实验才能更好地解决物理学习中的问题,仅靠一个人的力量很难完成相关实验。最后安排教师进行问题总结。在学生进行合作式学习的过程中,教师要提前设定好相关要求,对学生的探讨方向进行有效指引,让学生在发挥自身能力的状况下进行有效的合作学习。

总之,在高中物理教学中,合作学习方法作为新型教学方式,教师在进行物理教学时应不断完善,充分发挥合作学习的作用,激发学生的学习积极性,培养学生的创新思维能力,实现学生自主学习的能力,从而有效提升学生物理学习的效率,培养学生的团队合作意识,以更好地适应新时代发展的脚步。

参考文献

- [1] 高歌. 高中物理的有效学习方法[J]. 中华少年, 2018(24)
- [2] 贾圣芳. 高中物理教学中合作学习模式的应用分析[J]. 中国校外教育, 2014(25)
- [3] 刘新良. 高中物理教学中合作学习方法的有效应用[J]. 考试周刊, 2016(45)
- [4] 张明远. 高中物理之有效学习方法与策略探微[J]. 文理导航, 2017(2)
- [5] 梁爽. 高中物理合作学习课堂教学策略的实践研究[D]. 山东师范大学, 2014(3)

自然拼读法在小学英语语音教学中的运用

洪凌

(江西省赣州市南康区第七小学 江西 赣州 341400)

[摘要]英语作为小学阶段的一门基础课程,教师对于教学方法的选择能对教学效果产生一定的影响,自然拼读法与小学生的年龄特点相契合,已经被大多数教师应用于教学活动中。自然拼读法在小学英语语音教学中的应用对优化教学效果形成了重要的推动力。本文主要对小学英语语音教学存在的弊端进行分析,进而给出自然拼读法在小学英语语音教学中应用策略,希望给相关人员提供参考建议。

[关键词]自然拼读法; 小学英语; 语音教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.905

近几年,素质教育得到各界的高度重视,小学英语教学中应该重视学生英语能力的培养,目前,大多数学生不具有拼读单词的能力,成为小学英语中最基本的能力。自然拼读法最早起源于国外,给初学者带来全新学习系统。将英文字母与读音之间进行联系,进而将语言转化为文字代号,促使小学生更加快速的阅读。

一、自然拼读法在小学英语语音教学中的运用的重要性

小学阶段是学生开始接触英语学科的阶段,在这个时期夯实学生的学习基础,培养学生的兴趣很重要。如果在小学时期,学生就感觉到学习英语很吃力,也学不会英语发音,那么会打击学生学习的自信心和积极性,导致英语学习效果不佳。在小学英语教学中,老师应该在日常的教学中循序渐进的教授学生拼读规律和发音方法,让学生在学会英语发音的基础上提高学习英语的自信心,培养学英语的兴趣,并敢于发音,大胆念出英语。

自然拼读法的应用将繁杂的英语发音简单化,总结出发音规律,学生记忆在心,在以后碰到类似的单词、句子时会根据发音规律,自己研究英语读法和发音,从而提高学生的探究能力和知识运用的能力,在整个的发音过程中,获得英语语言发音的成就感,促进学生英语学习积极性的提高。自然拼读法帮助学生总结发音规律,让学生在以后的英语阅读任务中不再是死记硬背的发音,而是运用这个规律指导自己发音,从而促进学生朗诵能力的提高。自然拼读法讲究读、拼、写、听的结合,在小学阶段的应用,能够促进学生英语综合能力的提高,在语音课堂上的运用,也可以促进学生拼写能力、写作能力和听力能力的提高。

二、自然拼读法在小学英语语音教学中的运用策略

(一) 以单词为基础的拼读教学

英语单词、短语、句子的拼读贯穿于英语课堂的始终。单词拼读是基础,若学生连最基本的单词都不会发音,那么短语和英语句子就更不可能读。例如:在四年级《There are twelve boys on the ride》的学习中,应该从twelve、ride这样的陌生单词发音中开始教起,利用录音机把此单元的新单词播放三遍,第一遍,录音机的声音大些,学生跟着录音机小声读;第二遍,把录音机声音变小一些,学生提高音量读单词;第三遍,把录音机的声音关到几乎学生听不见的程度,让学生大声念出;从而学生从整体感知单词的读法,接着教师还要针对容易出错的单词读音,对学生进行逐个讲解,帮助学生获取发音技巧和规律。学生学会了单词发音,在短语和句子的朗读就不愁了。通过循序渐进的引导,促进学生发音水平的提高,促进英语语音教学有效性提高。

(二) 多种形式发音学习,掌握发音规律

枯燥、单调的发音技巧的传授不会激发学生的学习热情,教师在课堂上应该促进学生动起来,不仅仅是活跃的大脑思维,还要用手、脚、表情的运用帮助学生集中注意力,帮助学生发音规律的学习和记忆。例如:apple的发音中“?”的发音是把嘴张到很大,才能做到正确发音;老师诙谐幽默的语言和谐音方法的传授能够促进学生掌握发音技巧,例如:fly飞来(苍蝇飞来);easy一易(简单);fail一废了(失败)这样的谐音记忆法,促进学生发音技巧的学习,还促进学生英语知识与汉语翻译的对应,促进学生英语水平提高。

(三) 游戏化的发音练习

小学生英语学习兴趣不高,不愿意张嘴读英语的原因是英语课堂的乏味和无聊。英语教师为了促进学生积极发音,应该在课堂上融入游戏练习,既增添了课堂的趣味性,又给学生提供了练习发音的机会,从而促进学生积极练习英语发音,提高英语发音水平。例如:卡片练习法:在学习了字母的发音后,针对单词中某个字母的发音进行练习,把bed、eye、yellow、nine、eight这几个单词分别写在卡片上,让同学们根据发音规律找出发音“e”的读音为ei的单词,并把卡片握在手中,哪位同学手中的卡片最多且正确率越高,则哪位同学获胜。摘果子游戏:老师用多媒体设备将发音有区别的许多单词写在果子上,运用多媒体的录音技术,哪个单词学生的读音完全正确,果子就会自动掉到果篮中,证明学生摘果子成功。让学生以小组为单位,进行发音检测,哪个小组的果篮中水果多,哪个小组就获胜。通过这两种游戏,让学生练习发音,还可以根据学生的发音状况依次纠正,促进学生准确发音,提高学生说英语的能力。

结语

自然拼读法是促进学生英语发音学习的有效方法,教师应该结合现代化的教学模式和手段,立足学生的思维发展水平,通过图片、视频和活动等,促进学生对英语发音规律的学习应用,从而在丰富多彩的教学形式下,提高学生学习英语的兴趣和自觉性,培养学生敢于发音、正确发音,从而促进学生英语综合能力的提高。

参考文献

- [1] 王粤玥. 运用自然拼读法促进英语语音教学[J]. 小学教学参考, 2017(18).
- [2] 庄蓓. 自然拼读法在小学英语语音教学中的运用探讨[J]. 课程教育研究, 2016(26).
- [3] 伏晓. 试论自然拼读法在小学英语语音教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2015(15).