

已经满了呢？”的问题；经由多次商讨后，教师带领幼儿确定了最终解决方案，选择在烹饪区入口处设置指定数量的插卡袋，每个袋子中只能放入一张卡片，当插卡袋全部放满即代表此区域名额已满，借此顺利解决游戏区域拥挤问题，进一步促进幼儿思考能力与探究实践能力的发展。

二、以学习为主导，培养幼儿自主发展能力

在以儿童为核心、尊重幼儿个性喜好的基础上，教师应将教学设计目标投射在学习层面，保障自主游戏活动的设计能够锻炼幼儿的自主学习与发展能力，为其提供多种参与活动的机会与途径，实现学习在自主活动中的深度发展。

例如，选取“物体怎样移动”作为自主游戏活动创设的主题，为幼儿提供小船、水盆等游戏道具，引导幼儿自发寻找周围可利用的材料，使小船成功在水面上漂浮、移动。多数幼儿均可通过自主探究、协商合作等方式参与到游戏互动中，选取绳子、磁铁等工具使船在水面上移动，并通过增减小船内部的物体观察船身水位高度的变化，树立对于物体重量、水的浮力等概念的初步认知。在此过程中通过与他人交流想法与意见，能够帮助幼儿更好地完善自身的思维，明确游戏活动组织开展的主题，并在解决问题的过程中有效锻炼了幼儿的动手操作能力，使幼儿在猜想、观察、验证的过程中感知到水的形态特征，认识到“浮”的概念，有效促进幼儿学习能力、实践操作能力的发展。

三、以课堂为主导，实现教学环境深度建构

“活教育”思想中的重要内容是强化学习与社会环境、日常生活的关联，要求教师注重以课堂为主导实现教学环境的拓宽与深度建构，通过引入社会事件、建构生活场景实现课堂触角的有效延伸，为幼儿的自主发展创设充足的空间。

例如，教师可以选取菜市场买菜的场景创设游戏活动，引导幼儿自主选择买菜人、卖菜人、货运司机等角色开展角色扮演活动，在此过程中调动幼儿的生活经验，引导其重新体会挑选蔬菜、认识蔬菜名称、了解蔬菜价格等游戏过程，在激发幼儿主体热情的同时还能够更好地深化幼儿的知识认知能力。同时，教师还可以带领幼儿开展创意水果画的比拼游戏，如利用圣女果、橙子等水果材料拼出米老鼠头，利用香蕉皮制作兔子耳朵等，借此激活幼儿的创意思维与联想力，帮助其加深对蔬菜水果名称、特点、颜色等信息的了解。教师还可以举办以“谁的飞机飞得远”为主题的游戏竞赛，安排幼儿选取手工纸、锡纸、水果皮等材料制作飞机，在多次尝试与比拼的过程中引导幼儿意识到风力、纸张厚度、飞机外形特征、投掷角度等因素对于飞机飞行距离的影响，促使幼儿在发现问题、经验分享、互动交流的过程中实现探究思维、发散性思维的发展。在此过程中，能够启发幼儿建构起自主游戏活动与日常生活的关联性，培养幼儿在日常生活中的观察、发现能力，激活幼儿发展的内在动力，为幼儿自主学习、自主发展能力的提升奠定良好基础。

自主游戏活动的实施为幼儿自主发展与师幼互动关系建构创设了良好平台，要求教师主动实现教学理念、教学方法的创新，以幼儿为主体创设多种形式的自主游戏活动与游戏环境，使幼儿在轻松愉悦的氛围中实现个体成长与进步，在此过程中构建良好的师幼互动关系，更好地促进幼儿实现全面发展。

参考文献

- [1]崔利玲.“活教育”，为中国幼教百年引路[J].教育家，2018（43）：10-13

民间游戏在幼儿园课程实施中的个案研究

刘 奥

（九江市经开区中心幼儿园第九分园安佳幼儿园 江西 九江 332000）

【摘 要】幼儿教育是基础教育，能够帮助幼儿感知生活，掌握生活必备技能，因此教师要重视幼儿的素质教育。民间游戏是承载我国传统文化的重要载体，在教学中结合民间游戏对于孩子的发展和成长而言具有非常重要的作用，本文就民间游戏教学展开叙述，希望为幼儿教育提供有价值的建议。

【关键词】幼儿教育；民间游戏；课程实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1247

1. 前言

民间游戏是能够承载我国历史文化的重要载体，幼儿园教育要充分意识到民间游戏的作用及功能，积极开展结合民间游戏的教学活动，让中国历史文化的培养从小做起，从基础做起，有利于我国文化的传承，同时对于幼儿的身心发展也有很大的作用，将民间游戏的教育意义和价值充分体现出来，提高教学水平，能够有效促进幼儿教育的改革进程。目前在幼儿教育中能够应用的民间游戏有很多种，幼儿教师应结合自己的教学情况以及幼儿的发展情况，在教学中合理设计民间游戏的教学课程，让幼儿在日常的学习中受到民间游戏的锻炼，进而促进幼儿的身心发展。

2. 在幼儿教育中开展民间游戏教学的意义

（1）有利于提高幼儿的身体素质。目前阶段幼儿教育逐渐开展有关健康和科学方面的课程，很多幼儿教师也逐渐重视新型教学模式的重要作用，在教学中逐渐结合新的教学模式和教学内容，向幼儿开展教学活动。在幼儿教育中结合民间游戏能够有效提升幼儿的学习积极性，我国传统文化中的民间游戏大多形式为体育活动，其中会涉及攀爬、跑步、平衡力等游戏，这些游戏的锻炼不仅能够提升幼儿的身体素质，让孩子掌握更多生活有关的技能，还能促进孩子健康成长、全面发展。

（2）有利于提升幼儿的情操性格

在幼儿园中健康和科学课程教学中，有很多知识是以文字的形式出现的，但是幼儿园的孩子年龄较小，对于文字知识的兴趣不大，因此教师可以结合游戏的方式让学生在玩耍的过程中提高知识水平，这样不仅能够消除学生对于文字学习的消极情绪，对于学生的情感体验也有一定的改善和增进，有利于学生养成良好的性格习惯。

3. 开展民间游戏的策略

（1）挖掘游戏玩法，丰富游戏内容

民间游戏多种多样，教师在设计活动时应遵循游戏的形式和内容，将游戏划分为不同的类型，与幼儿园教学的五个领域相结合，从不同的角度剖析民间游戏的重要性。如传统游戏中的“跳房子”“扭秧歌”等体育游戏，“老狼老狼几点了”等语言类游戏，“丢手绢”等艺术类游戏等，与幼儿教育的五大领域的要求相符合。因此幼儿教师可以在众多民间游戏中提取适合幼儿锻炼和学习的游戏，然后在教学中充分挖掘和运用，明确游戏与幼儿教育的连接点，促进幼儿教育与民间游戏的结合，完善幼儿教育的课程资源。

如教师在对幼儿进行识图教学时，可以结合跳房子游戏，以此提升幼儿的兴趣和游戏热情，让幼儿自愿加入到游戏中，感受游戏的乐趣。教师在幼儿做游戏活动时，可以将基础知识结合在游戏中，合理科学地引导还掌握基础知识，以此为基础将房子的数量以童谣的方式演唱出来，增强幼儿对数学的学习和记忆。此外教师还可以将丢手绢游戏结合的课程教学中，不仅能够提高孩子的反应能力，对于孩子的胳膊肌肉也有很好的锻炼作用。在开展分享活动时，可以结合找朋友游戏等。以上都是教师在幼儿教育中结合民间游戏的案例，教师在教学中需要寻找民间游戏和教

学课程二者之间的交叉点，并在最大程度上提升教学效果。

（2）对民间游戏合理改编，提升游戏意义

民间游戏通常都是内容比较简单，每个游戏包含的价值也比较单一，教师应该适当对民间游戏进行改编，使其具备更大的价值。教师在实际的教学中，可以结合幼儿的发展需求和教学内容，选择一项游戏进行合理科学地改编，也可以将多种游戏结合在一起，引导幼儿参与到游戏中，提升游戏的价值。如教师可以将踢沙包和猜拳结合在一起，或者在摸瞎的游戏中结合传统歌谣等，这样的游戏结合模式，能够大幅度提升游戏的趣味性，将幼儿的注意力集中在游戏活动中，此外教师还可以组织学生自由组合游戏，让幼儿发现不同游戏之间的关联性，对游戏进行自由组合，提升幼儿的创新能力和创造力。

（3）童谣与游戏进行有机结合，拓展游戏价值

在幼儿园教学中，通过幼儿感兴趣的方式锻炼幼儿的身体协调能力是非常高效的，幼儿的身体也能通过科学的锻炼提升协调性。民间体育游戏对于幼儿园孩子来说具有较大的兴趣，有多种游戏方式和内容，且游戏动作简单易学。而结合童谣的体育游戏能够更加吸引幼儿的关注度，并且能够培养有节奏型，在音乐的衬托下，体育游戏更加容易被幼儿接受。如民间游戏“卷白菜”，需要幼儿合作才能完成，一个小朋友将另一个小朋友看作是白菜，并推动小朋友滚动，卷成小白菜，在这个游戏中结合歌谣“卷、卷、卷、卷成一颗小白菜……”幼儿能够根据童谣的节奏进行有序地卷白菜，在儿歌结束后分别朝向不同的方向散开。这样的游戏活动对于孩子的各方面都有相应的锻炼，还能提升幼儿的节奏型和协调性，在合作中提升孩子的交友能力和乐趣。如教师可以组织跳皮筋的游戏活动，既能够实现培养合作意识，又可以将童谣结合在跳皮筋的活动中，将童谣的节奏和跳皮筋的节奏整合在一起，让幼儿能够积极参与到游戏中，并且锻炼幼儿的腿部肌肉，培养语言节奏型和表达能力。

4. 结语

幼儿教育是我国教育事业的重点组成部分，也是国家重视的内容之一，幼儿教育对于孩子的发展来说具有重要作用，虽然幼儿教育不像中小学教育那样培养学生知识，但是幼儿教育能够起到启蒙作用，帮助孩子认识世界、走进生活，促进孩子能够健康成长。在幼儿课程教学中，结合我国传统民间游戏，能够帮助幼儿接近中国传统文化，感受游戏教学的快乐，对于孩子的身心发展都有一定的重用。

参考文献

- [1]汤敬杰,王亦晗,姜旭,等.连云港市园本课程民间体育游戏开发的个案研究[J].作家天地,2020,000(001):P.99-99,101.
- [2]郭霞.民间游戏在幼儿教育活动中的实施策略[J].当代家庭教育,2019,000(034):P.70-70.
- [3]陈淑敏.民间体育游戏在幼儿园体育活动中的应用研究[J].开封教育学院学报,2019,039(001):221-222.