

方法仍然在沿用,导致学生在课堂中状态不佳,尤其是班级中的后排学生,对英语根本无法产生任何学习兴趣,产生了大量的英语学困生。

二、新课程改革背景下高中英语教学策略分析

(一)突出学生课堂主体性

在当前的教育背景下,老师要注重课堂结构的调整,在高中英语教学中,让学生成为课堂主人,发挥出学生的主体性,在这种新型课堂结构中,更加的有助于学生积极性的调动,保持注意力的高度集中和思维的高度发散,对于学生英语能力的提升有非常明显的帮助,有助于学生更好的理解和记忆英语知识,课堂结构的调整和优化,是提升高中英语教学质量的有效手段,这也是当代英语老师必须要完成的任务。例如,某位教师在讲述The Olympic Games时,将奥林匹克奥运会的起源和奥运会的精神,以及著名的奥运会比赛通过英语口语论述的形式推荐给学生,为学生播放相应的英语教学视频,从而充实了英语教学的课堂内容,使得学生的注意力得以提高,学习效率也提高,同时,也对奥运会的背景有了更加深刻的了解。与此同时,老师可以采取小组合作的方式,增加课堂互动,进一步的深化教学,激发学生的学习兴趣,实现高质量英语课堂的构建。

(二)加强教学模式创新

通过上文分析可以得知,在当前的高中英语教学中,还存在教学模式落后的问题,受到教学模式的影响,课堂质量严重不足,学生的英语能力形成受阻,所以,在新课程改革背景下,教学创新势在必行。老师可以应用情境教学法来开展英语课

堂教学,所谓情景教学法,就是指英语教师为学生构建相应的英语学习环境,为学生打造相应的英语学习氛围,使得学生在具体的英语情景之中进行英语口语的练习和英语内容的学习。例如,一些教师注重情景教学法的运用,将学生带入到具体的英语学习环境中,如超市、商场,使得学生在购买学习用品和生活用品时,采用英语口语的形式进行相互间的沟通和交流。也有的教师模拟了这样一个场景:一位华人同胞在美国餐厅里吃饭时,由于英语口语不过关,所以采取Body language和Speak English结合的形式和服务生进行交流,鼓励学生运用这个情景进行相应的表演和肢体描绘,从而提高了学生对于英语语言的实际应用能力。既达到了学习英语知识的目的,又达到了熟练运用英语的目的,从而使得英语教师的教学方式得到了有效转变,对于学生英语核心素养的形成有非常明显的帮助。

三、结束语

综上所述,新课程改革的推行,给教育教学工作提出了更高要求,在当前的时代背景下,之前的高中英语课堂中暴露出了许多的问题,由于老师教学观念陈旧,学生的课堂积极性不高,为了迎合学生的发展需求,老师在高中英语教学中要不断创新,培养学生的英语核心素养,为学生的成长和发展做出积极的贡献。

参考文献

[1]何文静.新课改背景下高中英语语法教学策略研究[C].中国环球文化出版社,华教创新(北京)、华教创新(北京)文化传媒有限公司:华教创新(北京)文化传媒有限公司,2019:708-709.

初中物理教学中学生质疑能力的培养探究

段恒胡

(云南省保山市腾冲市中和中学 云南 保山 679118)

【摘要】质疑能力是促成人类进行创新、社会不断发展进步的必要因素之一,是培养学生综合素质的核心。随着新时代教育的不断变革发展,社会对学生的质疑能力培养也越来越重视。初中物理教学由于其实践性、操作性、对比观察性、创新性等特点,更要求教师在教学中要注重培养学生的质疑能力,促使学生能够通过观察思考深入分析物理现象,发现问题以进行探究,解决疑惑,达到重新、透彻认识物理概念的目的。本文结合初中物理教学实际,通过深入分析学生学习特点,多角度讨论在初中物理教学中如何培养学生的质疑能力。

【关键词】初中物理;质疑能力;培养措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.792

初中是学生物理学习的启蒙阶段,高效的物理教学有助于帮助学生形成科学、严谨的物理研究态度与探究意识。其中,有效地培养学生的质疑能力是提高初中物理教学质量的重要前提,教师通过引导学生存疑、质疑、解疑,能够高效地开发学生思维的活跃度,使学生形成对物理现象反思、大胆设想、大胆提问的精神,从而提高学生的物理综合素质。

一、创设和谐的师生关系,鼓励质疑

有效培养学生质疑能力的前提是教师要创设良好、和谐的师生氛围,只有在良性的师生交往关系中,学生才能够在放松的学习环境中对物理现象进行大胆的质疑。传统的教学模式中,教师常扮演着“领导者”的角色,因而在学生心中教师往往过于威严,这导致了部分学生即便有问题也缺乏勇气提出。对此,教师应该注意在日常的物理教学中转变自己的教学角色,努力充当学生学习的“引导者、促进者、帮助者”,在教学时循循善诱,严慈并济,并且注重鼓励学生深入思考物理知识、提出疑惑,当学生提出问题时,教师应该给予鼓励与表扬,并且积极地为学生的疑惑解惑。

例如,在教学《摩擦起电》一课时,教师可先让学生自行看书,并让学生将看书过程中的产生的问题记录下来,之后,教师要鼓励学生在课堂上自由发言,提出自己遇到的问题,并请学生说一说为什么会产生这样的疑问,在学生带着疑问的情况下进行物理知识教学,然后教师再组织其他学生一起思考发言者提出的问题,并结合具体的物理知识进行问题的解答;处理完问题之后,教师可以将预先准备的知识点总结展示在黑板上,教师在展示时可以故意写错一两个知识点,询问学生有没有发现总结知识点的问题,当学生发现并产生疑问时鼓励学生说出正确的结论,并对产生质疑的学生提出表扬。通过这种方式,教师利用教学技巧引导学生的质疑意识,鼓励学生大胆提出疑问,并且与全班学生一起探讨解决,为学生创造了和谐、良性的质疑环境,能够有效地增加学生对物理现象进行质疑的勇气。

二、增设物理教学质疑环节,提高学生思维活跃度

在增加学生质疑的意识与勇气后,教师应该设计形式丰富的活动,为学生提供更多深入思考物理知识、拓展思维、发现问题的机会,提高学生思维的活跃度,促使学生能够进一步探索物理知识,根据自己的理解发现思维之间的差异,对差异提出质疑,并在解决疑惑的过程中形成自己对知识内容的正确认识。例如,在教学课堂中,教师可以增加“答疑解惑”环节,教师将学生分组,让每组根据制定的物理内容设计5~7个问题,然后由B组成员解答A组的问题,C组成员解答B组的问

题,以此类推,教师在其中扮演组织者的角色,将设计问题、解决问题的环节都交给学生,最后难以解决的问题由教师提供指导帮助学生解决疑惑,最终学生投票选出“设问最优组”与“答疑最优组”,教师对两组成员给予奖励。这样的教学活动促使学生深入思考问题,并根据自己的疑惑提出问题,教师要鼓励学生自行解决疑惑,加强学生间交流,共同寻找正确的答案。

三、创设质疑情境,提高问题质量

存疑、争议是质疑的主要内涵,教师在教学中应该注重为学生创设富有争议性的问题情境,引导学生对同一主题产生不同的思想,使学生在这种思维差异的碰撞中不断产生疑问、解决疑问。例如,在教学《热机与社会发展》这一课时,教师可以就内能对人类社会发展的作用与热机带来的环境污染等一系列问题引导学生讨论,让学生各抒己见,将自己的观点表达出来,并请不同观点的学生以提问质疑的方式进行不同意见的表达,教师在其中给予学生方向性的指导,引导学生在物理知识基础上进行讨论。这样,不仅能够保证学生积极发表不同的意见,并对其他同学的物理观点进行质疑,还能促进学生在交流中相互学习,在质疑中打破自身思维的局限,形成较全面思考物理问题与物理现象的习惯。

教师在为学生创设问题情境、鼓励学生大胆质疑的同时,应该为学生提供较专业的指导,引导学生不断储备物理知识,使学生质疑的问题逐渐优化,教会学生如何提出自己的疑问、明确表达自己的疑惑,毕竟优质的问题是高质量思考探究的基础,这样能够逐渐提高学生的质疑能力,而不是将质疑精神停留在表面。

四、结语

培养学生的质疑能力是现代教学的重点,其不断设问、探究、解决的特点更符合物理学习需要,有利于提高初中物理教学质量,提升学生的物理综合水平。然而,有效培养学生质疑能力的目标短期内是难以实现的,学生质疑精神的形成需要一个长期、持续的过程。教师需要具备专业精神,满怀耐心与爱心,积极研究有效的教学措施,以达到在初中物理教学中培养学生质疑能力的目标。

参考文献

[1]郑伟东.初中物理实验教学中学生质疑能力培养的研究[J].读与写:教育教学刊,2016,13(1):155-155.
[2]谢宏军.初中物理教学中学生质疑能力的培养[J].甘肃教育,2016(1):112-112.

相遇教研 你我同行

鄂婧

(龙沙区教师进修学校 黑龙江 齐齐哈尔 161000)

【摘要】随着教学模式多样化,教学主要以激发学生的学习兴趣 and 积极性,使学学生生动活泼地掌握知识,发展创造力。以引起学生一定的情感体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法。

【关键词】情境教学;辅助教学;实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.793

“于千万人之中遇见你所要遇见的人,于千万年之中时间的无涯的荒野里,没有早一步,也没有晚一步,恰巧赶上了——”教研员与教师的缘分也是一种遇见。

在十年的教研员生涯中,我遇见不同的老师,也遇见不一样的自己。立己达人,育人育己。教研员和教师看见彼此生命的拔节成长,这才是教研员最好的模样。