

# 小学德育教育渗透社会主义核心价值观的探究

苏 峰 金斌斌

(江苏省宜兴市城南实验小学 江苏 无锡 214200)

**[摘要]**当前小学教学课堂作为一种小学基本教学方式,深刻影响学生学习效果和能力的培养,然而小学教育也是基础教育,是培养学生自启蒙教育起就能够独立思考 and 发散性思维的主体教育,能够帮助学生有效掌握知识并学以致用。帮助学生为后续阶段学习扎实基础以及步入社会时拥有良好素养以应对。文章主要针对小学课堂教学进行深刻探讨,基于当前社会主义核心价值观的思想引领的时代发展大背景之下,探索小学德育教育的正确发展模式,研究有效教学方式,追求践行立德树人的教学思维和模式,帮助教师在教学中找准定位,从而找到有效的教学方式和途径。

**[关键词]**小学德育教育;渗透;社会主义核心价值观

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1064

## 引言

在时代发展大背景下,当前基础教育模式也随之发生改变,而如何在传统课堂教育中应对时代变迁,更好地将教育与时代接轨也成了值得深思的问题。教学过程中教师不能一味追求将知识硬地灌输给学生,而应有准备性地和有选择性地教学。在对于小学生的德育教育之中,也应跟随时代的发展背景而不断对自身的教育教学进行调整和改变,从而推动小学的德育教育更好地实施和开展。针对当前教育发展的趋势和总目标来看,国家践行立德树人的教育总理念,将对学生的基础教育内容深入贯彻进德育教育之中,从而推动在当前时代发展大背景之下,促进社会主义核心价值观不断渗透进小学的德育教育过程之中。

### 一、在小学的教育过程中,教师要践行立德树人,要坚持将德育放在突出位置

在课堂教学中,其最终目的是要让学生在数学的学习过程中提升自身素养,身心得以全面发展,当前素质教育的根本目标也是要求培养高素质的人才<sup>[1]</sup>。因此自小学起,教师就要改进教学模式和思维,不断发展创新,在教学中将知识与育人相结合在一起。寻求符合当前现状的教学方式和策略。只有教师的教学方式符合学生学习发展规律,学生才能更好地接受知识并灵活应用,教师在其中扮演的角色也就是至关重要的。在素质教育下,习近平总书记也强调:要培养德智体美劳全面发展的综合性高素质人才,因此在此标准下,教师也将更有明确目的地展开教学工作。也能推动教师在传授专业知识的同时,为学生从小树立了正确的价值观奠定了基础。此后,学生能够在后续的学习和生活中用正确的价值观引导自身行为。而在对小学德育教育的专业课程设置之中,教师也需要基于这一教育理念和教学模式,来指导自己不断转变教学目标和策略,促进新时代的社会主义核心价值观更好地渗透进当前的小学德育教育之中。

### 二、教师要规范自身,以身作则,为学生树立优秀榜样

在小学的教学过程之中,教师的一言一行、所有举动都深刻地影响着学生,学生会根据教师的行为做出判断并不断地模仿和学习,在没有教育学生正确价值观念之前,他们就会以教师的言行作为正确价值标准。小学生的学习能力很强,若是教师不规范自身言行,那么这将对学生造成极大的后续影响,甚至深刻地影响着学生的一生<sup>[2]</sup>。因此,教师在日常的教学过程中,就应规范自身言行举止,站在学生的角度思考问题,做出好榜样。例如,一些男教师有抽烟喝酒的习惯,而这些行为应当避开在学生面前出现,小学生对新奇事物新鲜感强烈,对于没有尝试过的东西都想尝试一下,例如如果教师抽烟喝酒被学生看到,那么学生也会将这样的行为变成自己的,不仅不会有益于学生的身体健康,也为学生在小学阶段就形成了一个错误的价值导向。另外,教师还应经常性地给予学生尽可能的鼓励和支持,多赞赏学生的学习以及各方面做的好的地方,让学生在积极的鼓励和支持下成长。从而帮助学生能够在积极健康的思想教育环境之下得到更好的道德教育和学习,帮助提

升自我的思想境界和道德格局,在对社会主义核心价值观有深入学习的过程之中,升华自我的道德定位和坚守道德准则,由此也就在教师做好优秀道德表率的基础之上,推动了社会主义核心价值观更好地渗透进小学的德育教育之中。

### 三、教师要找准学生思想定位进行教育

教师在教育学生的过程中应当站在学生的角度思考问题,思考学生是如何看待各事物的,小学阶段是一个人在一生中学习阶段的最重要的时期,虽然相对于高中、大学教育,小学所学知识是相对最简单和基础的,但它能对学生日后各方面的行为以及身心发展都产生潜移默化的影响,因此,在小学就应找准学生思想定位对学生进行正确思想引导和教育。例如教师如果发现学生对围棋感兴趣,就应抓住该学生的兴趣点好好鼓励和培养,从而训练学生的思考能力和逻辑能力,帮助学生在日后的学习中奠定良好的基础。若是教师发现学生有不良的思想定位,这样的思想可能会误导学生在日后的学习和生活中走向歧途,那么教师就需要及时纠正学生思想,为学生树立正确的价值观,帮助学生在良好正确的思想渗透之下健康成长。因此,教师在教育学生方面、对学生立德树人所起到的作用是至关重要的。

### 四、教师结合实际德育教育内容进行社会主义核心价值观的教育渗透

教师要立足于具体的课堂教学内容,在对学生的德育教育过程中,实现更好的价值观渗透。在小学的德育教育中,教材的知识内容还是有很多值得参考和学习的道德知识的,因此,教师要对这些知识点来对学生进行深入的教育。让学生在专业的德育教育知识的熏陶中得到思想浸润和洗礼,从而推动思想道德教育的有效开展。同时,在以课本教材知识为主的思想教育中,教师在潜移默化之中将社会主义核心价值观进行教学渗透,从而达到思想教育的目的,一举两得。

### 五、结束语

当前国家将立德树人当成教育的根本目标,这也说明了立德树人对培养素质人才方面所起到的突出作用。因此,教育要面向现代化,贴合当前社会发展实际和需求,只有培养出高素质人才,培养有道德的社会公民,社会也才能向好向良发展。当前社会提倡弘扬社会主义核心价值观,因此,教师也需要在对学生的德育教育中学生进行社会主义核心价值观的思想教学渗透,文章主要针对教师规范言行,明白立德树人所存在和提出的真实意义并时刻关注学生思想,找准思想定位等方面,对小学教育中的立德树人做出全面分析和发展建议,可帮助教师更好地安排教学工作内容和内容,也能使学生在更加积极健康的环境下学习和成长。

### 参考文献

- [1] 廖显斌. 小学德育教育渗透社会主义核心价值观的探究[J]. 读与写(上,下旬), 2019, 016(027): 20.
- [2] 徐静. 社会主义核心价值观在小学德育教育中的渗透研究[J]. 科学咨询, 2019(24): 132-132.

# 中学德育工作与心理健康教育的融合研究

赵婷玉

(吉林师范大学附属中学 吉林 四平 136000)

**[摘要]**德育工作是学校教育的重要组成部分,是从宏观层面对学生进行社会属性的培养;心理健康教育是素质教育的重要组成部分,从微观层面关注学生个体的心灵体验。本文主要对中学德育工作与心理健康教育的融合进行深入的探究,希望借此提升中学德育教学质量。

**[关键词]**中学德育;心理健康教育;教育融合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1065

## 1. 中学德育教育与心理健康教育的融合条件

在中学教育中,德育工作和心理健康教育能够实现融合发展具备两项先决条件:第一,德育工作和心理健康教育的目标存在一定的重叠性。中学德育工作的目标是培养具有正确人生观和道德素质的学生,使其拥有爱国爱党、自尊自爱、自立自强等品质。心理健康教育的目标则是提高学生的心理素质,使其具备健康积极的心理品质。由此可见,心理素质、人格培养是德育工作和心理健康教育共同关注的领域。教育目标上的相互涵盖使得二者具备融合发展的条件。第二,中学德育工作和心理健康教育的侧重层面不同。中学德育工作是从宏观层面入手,对学生的行为准则进行约束、对其思想观念发展进行引导;心理健康教育则更侧重于学生个体的心理状况以及心理潜能开发,这是从微观层面满足学生的心理需求。由此可见,将德育工作和心理健康教育进行融合可以推动宏观层面和微观层面的相互补充,对学生进行全面的教育,使其成为适应自身发展以及社会发展的综合型人才。

## 2. 德育工作与心理健康教育融合发展的策略

### 2.1 以德育心,在德育工作中渗透心理健康教育

德育工作的开展,不仅限于单纯的课堂授课,还包括班级的班会、班级流动红旗的评比、学校的主题活动、爱国主义教育,甚至为贫困地区献爱心、同学间团结助人等。德育工作不是单向的、单一的,而是互动的、融合的。以德育工作形式为载体,渗透心理健康教育,摒弃单纯的说教,和学生进行心灵对话,润物细无声的教育方式更易让学生接受。可见,在德育工作中渗透心理健康教育,可以拓展德育工作的内涵,增强和巩固德育工作的成效,让德育更好地发挥立德树人的作用。

### 2.2 构建协同体系

在促进德育与心理健康教育整合的过程中,构建协同体系也是不可忽视的关键环节。一方面,学校要重视家庭教育的基础作用,增强与家庭之间的合作。例如学校可以定期举办家校互动活动,促进教师能够与家长之间相互了解,同时营造一种和谐自由,相互信任的沟通氛围。与此同时,学校还可以建立家校联谊会,利用微信、QQ等社交媒体平台与家长进行定期的交流与沟通,与家长及时的讨论有关学生的心理