

# 高中生物教学中人文素养的培养途径

张爱美

(江西省赣州市信丰县第二中学 江西 赣州 341600)

**【摘要】**传统高中生物的教学模式是重点培养学生科学知识和生物原理,更加重视学生的学习成绩,从而忽略了学生在学习过程中的整体感受,不利于培养学生的生物情感和思维方式,这是缺乏人文素养培养的重要表现。随着新课改进程的不断深入,学校和教师都开始重视培养学生的生物科学精神和人文素养,更加重视学生在学习过程中获得的感受和自我思考能力。

**【关键词】**高中生物;人文素养;培养途径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.519

## 引言

生物学科是高中教学内容中不可缺少的重要学科,对学生的探究意识和探究精神形成有极大的推动作用。故而,在新课改高速迈进的大背景下,高中生物教师就要充分认识到培养学生生物学科人文素养的重要性和必要性。

### 一、借助模拟实验,培养学生的科学探究能力

生物是一门以实验作为基础的学科,通过实验教学内容引发,教师可以让生物知识变得更加深刻。在生物教学知识体系内,教师要借助实验内容揭示各类生物现象,由此使得学生能够更加深刻地领悟到教师教学的各类知识。教师在利用实验时要感受到学生对于实验认知的基本特性,由实验过程去加强学生团队精神的激发,以此创新学生的学习能力。

例如在教学《DNA分子的结构》这一课程时,在归纳了DNA分子结构,了解了DNA分子物质变化对于DNA所产生的影响之后。教师可以随机提问学生:在基因工程中,我们是通过怎样的技术将DNA结构进行变化的?DNA结构变化过程展示了DNA分子怎样的特性?其实对于基因工程而言,它实际上是在DNA分子的某片段上进行处理。通过移花接木,将质粒与目的基因进行相连。在此时,教师可以引出限制酶以及DNA分子结构变化关系等知识,让学生思考一下限制酶能够切割出的DNA片段到底有多少种?相较于每一种DNA分子结构片段而言,限制酶使用的优点是什么?在对比质粒以及DNA分子片段处理过程中,学生会认真思考其形成过程。教师在一旁可以借助演示实验去帮助学生做好理解,由演示实验过程去完成目的基因、自身环状知识讲解,使学生了解到目的基因和质粒正确相连接使目的基因得到传递。在某种情况下,限制酶只能切割一种特殊结构。又如在教学《叶绿素的提取》这一课程时,教师在教学过程中并不需要去刻意进行叶绿素提取实验。他们可以借助演示实验内容,在多媒体技术支撑下将叶绿素提取实验主要知识展示出来。随后鼓励学生借助多媒体课件播放,整理出叶绿体色素提取的一系列流程,并让学生探究一下如何将叶绿素提取实验进行优化。借助演示实验模式,教师能够揭示生物实验知识教学本质,提升学生的科学探究能力,培养学生的核心素养。

### 二、充分利用网络资源,培养学生自主学习习惯

互联网的发展使得信息分享变得更加便捷与广泛,在信息化时代,高中生物教师也要善于将信息技术运用于生物教学中,以使自己的课堂教学内容更加丰富。信息技术在高中生物课堂中的应用,一方面表现在利用多媒体创设教学情境,调动学生课堂学习热情,通过播放动画视频等模拟细胞各部分的分工合作过程、植物细胞的质壁分离和复原过程、胚胎的发育过程等,学生可以在生动形象的视频展示情境中自主挖掘相关生物知识重点,并且直观的展示能让学生对生物现象有一个清晰的

认识。另一方面表现在微课程的应用,即将课程重难点设计制作成3-5分钟的短视频,以供学生随时随地的自主观看学习,利用微视频进行课前预习,可以让学生对将要学习的知识有一个整体把握,自主学习,将课程内容分门别类的梳理清楚,在课堂中可以有充分的时间理解思考知识,然后教师根据学生在课堂中的表现,将学生难理解、易犯错的知识点整合制作相应的短视频帮助学生进行课后巩固学习,学生根据自己的掌握情况自行选择学习,不断巩固思考,温故知新,建立成熟的生物知识体系,提升自己的综合核心素养。

### 三、引导学生鉴赏生物科学,提高学生的学习兴趣

人教版生物教材中很多内容都融入了生物科学的美感,融入了传统文化元素,是培养学生鉴赏生物科学,加强兴趣培养的重要素材,对提高学生人文素养至关重要。比如,在学习萤火虫是如何发光的这一内容时,课本中就引入了《秋夕》这首诗,将传统文化深入到生物教学中,让学生通过诗歌中所描绘的美妙场景联想到萤火虫为什么会发光这一生物知识,将文艺诗篇和生物科学紧密联系起来,从而更加深入地激发学生的学习兴趣,引导学生主动探究生物科学的魅力。同时诗歌中蕴含了大量的传统文化,以诗歌为媒介能够让学生在诗歌的意境中快速感受到传统文化和生物学科的魅力所在。教师将生物科学和传统文化所具备的魅力、情感相融合不但能够培养学生的审美情趣,激发学生学习兴趣,还可以让学生自主探究生物知识。另一方面,在人教版生物教材中还有其他培养学生人文素养可用的素材,无论是传统的乐理知识,还是艺术成果都蕴含了生物科学的身影。高中生物教师在引导学生学习的同时需要深入挖掘素材,重视学生鉴赏能力的培养,将生物知识的学习与文化的发展向审美的培养方向延伸,让学生自己感受生物学科的魅力,让学生在生物知识的学习中感同身受,体验历史文化和情感。

### 结束语

教育部门提出了教师要在教学中培养学生的生物人文素养。教师要在引导学生学习新知、深入学习、开展实验、拓展学习的环境,培养学生的人文素养。只要教师长期开展这样的教学,就能让学生的人文素养得到很大程度的提升。

### 参考文献

- [1]陈秀春.新时期高中生物课堂中生命观念核心素养的培养方案[J].高考,2020(27):46.
- [2]曲丽媛.高中生物教学过程中人文素养培养策略的研究[J].中华传奇,2019(02):153-155.
- [3]孙丽娟.浅议高中生物教学中人文素养的渗透途径[J].课程教育研究,2018(34):163-164.

# 探究小学高年级语文教学中语文素养的培养

钟家燕

(江西省赣州市市文清路小学 江西 赣州 341000)

**【摘要】**语文学科素养涵盖了语文的听、说、读、写、用五个方面,目的是释放学生的智慧潜力,增强学生的求知欲。而对于小学高年级的学生来说,他们正处于由儿童期向青春期过渡的关键时刻,求知欲发展得很快,独立意识大大增强,在此阶段培养学生的语文学科素养有助于学生学习兴趣的养成和综合能力的提升。基于此,本文章对小学高年级语文教学中语文素养的培养进行探讨,以供相关从业人员参考。

**【关键词】**小学语文;高年级;语文素养;培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.520

## 引言

核心素养对学生的综合能力、情感、价值观的发展有着一定的影响,是学生学习与发展的“灵魂”所在,可以推进素质教育的发展,进一步促进教育改革模式。这样一来,学生不仅可以在课堂中学习众多知识,情感的交流、智慧的培养、个性的塑造也可以得到兼顾。

### 一、小学高年级语文教学中语文素养培养的重要性

语文是一门基础性学科,小学语文教学是为了帮助学生奠定文字基础,培养其语言运用能力,为其以后的发展奠定良好的基础。培养小学生语文学科核心素养,有利于学生语言思维、逻辑思维能力的培养,能使学生掌握适合自己的学习方法,逐步提高自己运用文字的能力。在教师的逐步引导下,学生不仅能提升思维品质,拓展阅读范围,掌握恰当的鉴赏方法,提高审美能力,还能认识到语文文化中包含的优秀传统文化,并产生对传统文化的学习兴趣。通过教师的培养和引导,学生的综合能力和核心素养都将得到提升。

### 二、小学高年级语文教学中语文素养的培养策略

#### (一)优化课程内容,提升人文素养

培养小学高年级的语文素养,对教师教学提出了高要求。教师在同样的课时内,不仅要完成课本知识的教学,还要培养学生自主学习和素质提升的能力。教师只有用更高的标准要求自己,用心研究课本内容,深入体会中心主旨,丰富课堂讲授知识,创新教学设计,才能真正适应素质教育的大潮流,立于不败之地。以《北京的春节》这一堂课为例,教师在备课的过程中要进行资源的整合,适当拓展知识范围,采用多媒体的教学设计。教学过程中利用图片和视频等多种形式向学生生动展现北京过春节期间贴对联、放鞭炮、吃饺子、收红包的热闹景象。同时鼓励学生踊跃发言讨论,介绍自己家乡春节的风俗习惯。这样,就把教学理论和现实生活结合在了一起,有助于学生深入掌握教材内容,也能充实学生的情感内容,凝聚自己对故乡和祖国的敬爱之心。

#### (二)创设情境,激发兴趣