

二年级语文高效识字教学

郑燕燕

(江西省横峰县龙门畈乡童家小学 江西 横峰 334300)

[摘要]在较低的年级,近一半的识字率是通过小学实现的。可以说是语文教学中最重要的。而且,一年级小学生由于刚入学,需要对学校学习生活有个适应期,识字教学推进会相对较缓。这样,二年级就成了识字教学任务最重、也是关键的阶段。那么,如何来组织教学,才能保证学生高效、高质识字呢?

[关键词]语文;识字;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1288

前言

一年级由于学生需要一个学习的适应过程,识字教学推进略慢。这样,二年级就成了整个小学识字教学的关键也是任务最重的阶段。本文探讨如何在这个学年中落实高效、高质的识字教学。

1. 二年级识字的特点

二年级学生注意力持续时间较短,对事物的感知以整体轮廓为主。它们的观测精度较低,且难以消除干扰信息,导致偏差、混淆和误差。二年级学生大多以无意识和机械记忆为主。他们不擅长思考和处理记忆材料。他们不能通过死记硬背来很好地记住生字。

2. 提高二年级学生识字的方法

2.1 调动识字积极性

对低段小学生而言,他们参与学习的动机通常不是来自远大理想抱负,而是基于最简单的兴趣。而要调动学生识字的兴趣,通常需关注三个方向。一是价值认同,让学生感到识字有用;二是趣味,就是识字能带来快乐感、满足感;三是信心,让学生有充分自信可以把生字学好。价值认同其实就是让学生体验到识字之有用,教师就需要给学生创造一些使用生字的机会。比如让学生帮助教师写通知(可将作业安排写在黑板上)或让学生画黑板报——学生还没学的字,可以允许用拼音替代,当然应鼓励他们查字典的方法自己解决;趣味体验就是采用一些有趣的方法,如比赛、游戏、猜谜等等。下面探讨的几种方法,都具有一定的趣味性;对于信心,教师主要是注意给学生积极评价并注意教学进度的循序渐进(不要急于求成)。

2.2 师生角色互换法

识字的有效其实不是硬性记忆,而是要伴随着思考、辨析。这就如同吃饭,需要经过自己的咀嚼才能把营养消化吸收。而有些教师采用教、写、背、默、测这样一个程序来组织识字,学生整个学习过程都是被动的,基本很少有思维参与。对文字的掌握牢固度就不太高,很容易忘记。而我们如果换一种方法,让学生自己去辨析生字的音、形、意,而不是教师直接讲授,那么,显然学生的思维就会主动参与学习。这种师生角色互换的方法,既有趣,又能提升学生识字效率和记忆质量。比如,“小明,你来跟同学们讲一讲,‘塘’字的特点有什么?你建议大家怎样快速把这个字记住?”小明回答,“这个‘塘’字是由一个‘土’一个‘唐’组成的。大家想一想,一个水塘必须要用土把水围起来,水才不会跑掉。而‘唐’是读音,这样记这个字,很快!”教师,“你讲得很棒!那小红,请你来教大家怎样来写‘乌龟’的‘龟’字,好不好?”小红,“这个字好写,大家都见过小乌龟吧。写这个‘龟’字其实就是画一个小乌龟。上面是乌龟尖尖的头,中间是它的龟甲,下面是它的小尾巴”——本来是由教师来讲授的书写、记方法交给学生来提炼总结,它能激发学生的积极思维,加深学生对生词的印象。

2.3 跳出教材去识字

跟着教材的进度识字是最容易组织的,但这种方式往往会使得识字过程过于机械化、教条化,而且,前面我们说过,要提升学生的价值认同感,需要给学生将识字与实践结合起来。所以,除了完成教材中的识字教学之外,教师最好能带领学生跳

出教材,到生活中去识字。比如商品的名称、标签上的字,比如上学路上商店的名字和广告牌等等——可以采用“生活识字比赛”的方式来调动学生主动在生活中识字的兴趣。例如,每周我们都把我们知道的新单词写出来,然后进行比较,看看谁知道的更多——其实,我们会发现,这种看似拓展的识字并不会增加学生的学习负担。因为我们说过,这个学段本来的识字任务就比较大,所以,学生在课外主动识的字,其实是与教材中的生字交叉的,只不过是打乱了教材的顺序而已。但效率和学生的兴趣度却比按部就班组织识字要好得多。

2.4 增强识字的体感

虽然说反对学习死记硬背,但对识字来说,记忆是不可回避的。没有记忆的识字谈不上效。但是,传统的那种反复抄写、默写的方法却是不符合小学生记忆规律的。从小学生的思维特征来看,他们的记忆主要是通过感知和形象来完成,而逻辑抽象则很少参与学习。因而,识字的记忆应采用符合学生思维特征的方式。比如以游戏的方式来组织。如“拼音游戏”,教师将生字拆解开,分别写在不同的卡片上,然后让学生们挑出卡片组合成生字或词汇。这样,学生对生字的记忆就伴随着这个游戏过程情境以及视觉形象,对文字的记忆速度和效果要比单纯抄写好得多。再比如,以绘画的方式来记忆。在学习生字时,教师让学生同时画出文字对应的图像来。如,“植”字,学生画个小朋友种树的图;如“帽”字,学生在字的旁边画个帽子这个识字方式,学生们的参与热情非常高,而且他们会将自己画的图像与文字一起记在脑子里,记忆深度得到了保障。以上探讨了几种小学二年级识字教学高效化的方法策略。总的来说,就是教师要想办法调动学生主动识字的积极性并注意采用符合文字识别、记忆以及学生思维、情感特征的方法,避免硬性灌输和强制记忆。

2.5 有效地建构学生的识字思维

学生通过字源识字法学习汉字,从汉字的起源、演变到教师用心的编制,潜移默化地传递给学生识字的方法,培养学生学习汉字的独特思维。当学生能够思考汉字的构字原理,不再是被动地学习汉字。将汉字与当今的生活重新进行了表意的再创造,使得简化的汉字重新找回了与生活的联系,学生在懂得汉字内涵的同时,也间接有效地建构了识字思维。

2.6 有效纠正错别字

小学生在进入二年级语文课堂学习之中,或多或少会出现错别字,而小学二年级语文课堂知识的学习会大大影响小学生今后的语文知识储备,对于小学生来说,小学二年级的教学阶段是积累语文知识的重要时期,所以在这时候老师就一定要非常重视错别字的纠正,由老师制定更加完善,更加适合学生的语文知识学习教学方案,最大程度上帮助学生学习语文知识,减少错别字的出现频率。

结束语

识字是语文教学的基础,小学二年级是学生识字教学的关键时期,运用有效的方法提高学生识字量,奠定语文学习的基础具有重要的意义。

参考文献

[1] 吴月芳. 适度使用字理识字法[J]. 中国教育学报, 2018 (A2).

[2] 李妍. 浅谈“字理识字法”[J]. 吉林省教育学院学报(小学教研版), 2019 (4): 33.

基于人与自然和谐共生理念下的园林植物景观设计研究

蒲豪广 张彦艳

(西南科技大学城市学院 四川 绵阳 621000)

[摘要]本文通过探讨园林植物的生态功能,在人与自然和谐共生理念基础上,依据园林植物景观设计相关理论,介绍了园林植物景观设计的配置原则、评定方法。同时,通过对园林植物生态功能的初步探究,呼吁人们重视园林植物的生态价值,进一步了解园林植物在改善人居环境方面发挥的作用,促进人与自然和谐共生。

[关键词]和谐共生;生态功能;植物配置

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1289

1. 前言

随着经济社会发展步伐进一步加快,人与自然和谐共生理念深入人心,我们应坚定不移的走绿色发展道路,促进社会和谐绿色发展。而绿色发展需要合理处理好人与自然的关系,充分考虑绿色、生态及植物三者关系,将促进人与自然和谐共生作为首要目标,基于此再研究园林植物的生态功能,并结合景观设计相关评价方法去探讨园林植物景观的配置原则。

2. 园林植物的生态功能

园林植物是景观设计必不可少的一个造景手段,其功能在生态建设方面更是不言而喻。实现人与自然和谐相处,促进生态文明建设,不仅需要科学合理的园林植物景观设计,还需要更深入的去了解园林植物的生态功能。

2.1 调节气候

(1) 调节气温。植物在进行光合作用时通过枝、干、叶等吸收空气中的热能,而这些热能被植物保留在体内,植物通过降低体内和叶面的温度就可以达到降温的效果,从而对于热能的消散起到一定作用,改善局部气温。

(2) 增加空气湿度。植物根部吸收的水分会转化为水蒸气,随着叶面气孔蒸发到大气中。而植物蒸腾作用越强烈,蒸发的水分越多,当大量植物聚集在一起

时,对空气湿度影响就越明显。

(3) 防风固沙。植物不仅可以削弱地表风力,使风速下降,而且还能固定沙土。植物的根系比较发达同时可以深深的插入土地,能与土壤较好的固定在一起,从而起到固土作用。在一些生态环境恶化的区域,合理配置植物可以更好的发挥植物防风固土作用,促进生态平衡。

(4) 减少辐射。随着各种电子产品的应用,人体受电磁场辐射危害扩大,当植物进行光合作用时这种辐射毒素就会被吸收,在一定程度上利于人们身体健康。

2.2 净化功能

植物具有光合作用,可以吸收空气中大量的二氧化碳,使空气中二氧化碳含量降低,同时植物还能释放氧气,增加空气中氧气的含量,空气质量就能得到改善;而植物通过吸收水体中的有毒物质,并将这些有毒物质进行分解,从而转化成无毒物质,达到降低水源污染程度,缓解水体压力的目的;此外植物可以减弱在空气中传播的噪音,降低噪音污染,有利于改善人居环境。

2.3 保健功能

植物可以杀菌,通过分泌植物杀菌素将空气中含有大量的病原菌消灭。随着人们吸入空气中的病菌含量减少,居民的生活健康系数可以逐渐提高;体疗也是