

小学作文教学的策略与方法

聂佳

(江西省南昌市青山湖区万科城小学 江西 南昌 330012)

【摘要】新课改背景下的小学作文教学, 强调教学策略与方法的灵活性, 要给学生创造生动有趣的写作课堂, 让学生掌握有效的写作方法和技巧, 并在写作中感受到快乐, 让写作不再是学生眼中的难题。本文在分析小学作文教学问题的基础上, 对小学作文教学的策略与方法进行具体探讨。

【关键词】小学语文; 作文教学; 策略与方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.547

作文教学是小学语文教学的重要组成部分, 是检验学生综合能力的重要方式。通过语文写作, 学生可以将自己生活中发生的事物、看到的事物, 以情感性、艺术性的方法进行呈现, 能在写作中获得更多感触。优秀的作文能提高欣赏性, 达到赏心悦目的效果。为了更好保障作文教学的效果, 老师需要对作文教学中的问题进行分析, 探寻最合适的教学策略与方法。

一、目前小学语文作文教学中的问题分析

1. 学生缺乏写作兴趣

小学生在初接触语文课程时, 由于是学生熟悉的母语内容, 他们学习起来不太吃力, 兴致也比较高。但随着三年级作文的出现, 部分学生在对其学习时会有一些吃力, 再加上作文教学缺乏趣味性, 使很多学生对写作都缺乏兴趣, 失去了学习动力, 这将会影响他们的写作兴趣。

2. 学生害怕写作文

通过与所教班级学生的沟通, 发现他们都害怕上作文课, 认为写作非常难, 在写作中长时间浪费了大量时间, 但却写不出优秀的作文, 这导致他们越来越害怕写作, 不愿意写作文, 这将会影响他们对写作的态度, 局限学生写作水平的提高。

3. 学生写作中存在各种问题

写作会对学生的综合能力进行考查, 这就给学生提出了较高的要求。所以在目前的写作中, 学生出现了如下问题: 写作中错别字较多、语句不通顺、缺乏恰当的词语及句子等, 这些问题的存在, 影响了学生写作水平的提高。

4. 学生的写作结构十分单一

目前的小学语文写作教学中, 存在学生写作结构十分单一的问题, 这将会让学生的写作处于模板化状态, 局限了学生创造力和创新能力的提升。具体表现为学生写的作文千篇一律, 大同小异, 写作缺乏生机与活力。如果此问题不能够及时改正, 那将会让学生的缺少新意, 既不利于学生写作水平的提高, 又不符合国家对人才的培养需求。

二、小学语文作文教学的策略与方法

根据上文分析的小学语文作文教学中的问题, 老师必须要加强对问题的研究, 要改变传统的作文教学思路, 给学生更多的引导, 让学生正确认识写作, 端正写作的态度, 逐渐掌握适合自己的写作技巧, 真正让学生在写作中收获快乐。下面就对具体的策略和方法进行介绍。

1. 培养学生的阅读习惯

阅读和写作有着十分密切的关系, 只有将读写结合起来, 才可以保证学生的写作更有质量。对于前文分析的学生作文中错字多、语句不通顺、叙述空泛等问题, 一方面和学生自身的学习态度和心理素质有关系, 另一方面就和学生阅读少, 没有养成良好阅读习惯有关系, 所以写出来的作文可读性差, 甚至是无法阅读。因此, 小学语文作文教学初期, 老师要加强对小学生良好阅读习惯的培养, 在阅读中发展学生的文学素养, 开阔学生的阅读视野, 积累更多好词好句, 这样学生在写一篇文章

时, 不会再进行空洞的描述, 而是会将积累的素材、词汇句子等引入作文教学中, 不仅能让作文充满生命力和情感, 又能够让学生的写作结构更加完美, 能极大程度提高学生的写作水平。

为了让学生对阅读真正感兴趣, 对学生的阅读习惯进行培养, 老师在向学生推荐读物的过程中, 要先推荐一些简单易懂、学生感兴趣的读物, 在学生有了阅读兴趣, 并且年级递增后, 老师再向学生推荐一些设计多方面领域的各种书籍, 拓展学生的阅读视野。同时, 还可以鼓励学生自己选择书籍, 所选书籍要积极向上, 对自己的写作有益。

2. 营造轻松愉快的写作氛围

小学生写作过程中, 只有让他们处于轻松愉快的氛围中, 学生才能真正对写作产生兴趣, 迸发出创新的写作灵感, 其作文训练效果会更加理想。首先, 老师要具有创新教学的思维, 要将趣味性的教学形式引入教学中, 让学生感受到写作的乐趣。其次, 以科学的方法对学生进行指导, 尤其是要根据学生现有的语言水平和认知程度进行指导, 这样老师教学中无论是对其具体知识的分析, 还是对学生思维的启发, 学生都会乐于接受, 其语言水平、写作构思水平才会有所提升, 这对于学生写作水平的提高十分有利。

3. 凸显写作的生活化色彩

小学语文作文教学中, 要想实现其教学的创新性, 需要老师注重将生活化内容引入教学中, 并将之作为对学生写作训练的重要方向, 让学生在写作初期就养成对生活观察和感受的习惯, 并具有一定的能力, 这有利于学生对生活中写作素材的捕捉, 进一步丰富学生对生活的感受与认知。在此种写作背景下, 学生在写作生活中的人和事时, 不会再局限于语言的拼接中, 而是将更多的思考与感悟引入写作中, 让写作丰富起来, 写出更加有感染力的作文。但要想真正让学生具有此种能力, 老师要经常开展一些生活化的写作活动, 比如在写作“学校趣味活动”这类主题时, 老师就可以在课下组织学生开展一些拔河比赛、吹鸡毛比赛、跳绳比赛等; 或者在班级中设计一些角色扮演活动, 即生活中观察到的好人好事、反面案例等, 让学生在扮演中获得更多感触, 也习惯性的去生活中观察更多的人和物。在此种写作背景下, 学生能写出更加完美的作文, 提高学生的写作水平。

总结

综上所述, 小学语文作文的意义重大, 老师要对学生们写作中的问题进行了了解, 从阅读习惯、写作氛围及生活化写作等方面入手, 培养学生的写作兴趣、写作习惯, 最终促使学生写作能力的提高, 并加快小学语文写作教学的改革。

参考文献

- [1]陈静. 小学语文作文教学的有效策略分析[J]. 学周刊. 2017(16).
- [2]张雪莲. 浅议优化小学作文教学策略[J]. 科学咨询(教育科研). 2017(05).

高中语文教学与传统文化的契合研究

裴丽萍

(江西省万年县万年中学 江西 万年 335500)

【摘要】随着素质教育理念的不断深入, 学校越来越重视传统文化与学科教学的融合。高中语文作为学生高中阶段学习的重点学科, 教师在教学中有机的把语文教学与传统文化结合, 不仅能够提升学生的语文学科素养, 而且能够弘扬和传承我国优秀的传统文化。因此可见, 传文化与高中语文教学的契合非常有意义。本文主要对高中语文教学进行了研究, 重点论述了传统文化融入语文教学的意义, 并提出了几点有效把语文教学与传统文化契合的策略。

【关键词】传统文化; 高中语文; 契合; 意义; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.548

中华优秀传统文化是中华民族伟大的精神符号, 是中华儿女智慧的结晶。所以, 传承和弘扬传统文化是每个中华儿女的责任。高中语文教学与传统文化的契合, 能够使我国宝贵的文化得到弘扬和传承。但是, 就目前高中语文教学的实际情况来说, 一些教师还是秉持着传统应试教育的思想, 课堂教学中只是注重学生语文基础知识的讲解, 而不能合理的挖掘课本中所蕴含的传统文化知识, 不能够把传统文化知识与语文知识有机结合, 导致学生对传统文化不够了解, 学生的语文学科效率也不高。因此, 教师在语文教学过程中, 要重视传统文化知识的引入, 并深入挖掘课本中的文化知识, 与语文教学相契合, 从而有效的提升学生的综合素养。

一、高中语文教学中传统文化教学的现状和意义

(一) 高中语文教学中传统文化融合的意义

1. 有利于学生综合素质的提高

我国优秀的传统文化内容比较丰富, 它主要以伦理道德为本位, 深刻塑造了中华儿女的精神世界。高中语文教学与传统文化的契合, 丰富了语文教学的内容, 使

学生语文学科学习的兴趣被激发, 并且传统文化中中华儿女优秀的精神品质, 学生可以从语文学科中进行效仿, 从而有效的提高他们的综合素养, 促使其更加健康且全面的发展。

2. 有利于弘扬和传承传统文化

由于中国现代文化的不断发展, 以及西方文化的不断涌入, 我国优秀传统文化的被越来越多的人所淡忘, 尤其是对于学生, 他们年龄比较小, 对传统文化不够了解, 所以也就谈不上去传承和弘扬。而在高中语文教学中, 教师有目的的融入传统文化, 能够帮助学生对其内涵、精神进行了解, 非常有利于他们今后进行弘扬和传承。

(二) 高中语文教学中传统文化融合的现状

1. 教师缺乏语文教学和传统文化契合的意识

各种外国现代文化的不断涌入, 给我国的传统文化带来了严重冲击。教师在高中语文教学时, 更加重视现代文化在课堂的体现, 而缺乏与传统文化相结合进行教育的意识, 从而导致语文课堂只是对知识的累积, 而没有达到真正育人的效果。