

的学习兴趣,使学生的学习热情达到最佳。在传统英语教育的模式,中小学语文课堂都是以教师为主导,课堂上只有老师在课文进行反复的强调,学生们兴趣平平,久而久之就会对语文学科失去兴趣,大大束缚了学生的创新思维和意识。为更好地改变这一问题,教师应不断更新自己的教学方法和教学理念,突出以学生为主体的课堂教学,让学生成为课堂的主人,进而更好地激发学生的学习积极性,提高学习效率。教师可以在课文教学时组织学生进行分组讨论,先让同学自行朗读,而后在组内对文章的难点重点进行分析,并将讨论的结果进行总结,进一步强化学生对知识的理解,教师在此过程中要不断对学生进行有效指导,通过这种方式更好地激发学生的学习兴趣,逐步培养学生的思维能力和创新意识。

#### (二) 营造教学氛围

良好的学习氛围是提高教学质量,激发学生课堂学习兴趣的重要因素。所以小学语文教师应在教学过程中充分注重学生学习氛围的营造,从学生的角度出发,对学生个人的学习能力和爱好特点进行分析,并有目的性的设计教学方案,充分照顾到每一位学生,只有这样才能更好地构建以学生为主体的语文高效课堂,使学生在课堂中感觉到轻松愉悦,能够积极主动的参与到课堂中来,进而提升课堂的参与度和学习氛围。例如,教师在讲解有关内容时,可以对学生进行课外的拓展,让学生了解更多有关语文的文学常识,以故事的形式使学习气氛更加轻松,并充分吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,为构建以学生为主体的高效语文课堂打下坚实的基础。

#### (三) 合理利用教材

教师在教学中主要以教材为参考资料,小学生所要求掌握的知识大都是语文教材中的基础内容,因此,教师只有合理的利用教材,在授课前对教材进行剖析,才能更好地使学生掌握语文基础知识,进而提高学生的知识水平。与此同时,教师还应对学生的主观特点进行分析,时时刻刻掌握学生的学习动态和情况,以便于针对学生的情况进行有目的性的教学设计,这样的合理教学可以有效地提升学生的学习效率,并使学生树立学科自信,调动学习热情。所以,教师通过对学生的心理

和学习态度的掌握,在教学设计时充分挖掘教材,对教材进行合理的规划与运用,设计全新的教学形式。在相关内容的讲解时,可以充分利用多媒体资源,并将语文知识与其他学科的知识进行有机联系,使学生在掌握语文基础知识的同时,对其他学科的知识也有所了解,进而促进学生德智体美劳全面发展。

#### (四) 提高学生学习的自信心

在这一环节,要求教师始终保持一致的态度进行教学,对于学习成绩较差学习能力较低的同学,教师要不断给予鼓励并提供支持与帮助,引导学生不断学习,只有这样才能增强学生的学习自信心,使学生坚持学习,与此同时,还应对此类学生进行简单问题的设计,并迟到同学如何作答,通过不断反复的强化练习,使学生不再畏惧语文问题。对于一些没有正确掌握学习方法,在学习过程中浪费了大量时间和精力却没有取得好成绩的同学,教师更要悉心指导教会学生学习方法,不断给予鼓励,强化自己教学过程当中对解题思路及技巧的讲解,不断培养学生掌握正确的学习方法,在学习过程中起到事半功倍的作用。同时,教师还可以利用学习成绩优异的同学带动班级学习成绩处于中下游的学生,在学习过程中可以组织学生进行分组,在小组讨论问题时,可以让学习能力强的同学不断辅导其他同学,进而达到提升班级整体学习能力的目的。

#### 结束语

综上所述,在小学语文课堂教学中构建高效课堂是提升教学质量和学生学习能力的关键途径,教师在此过程中应不断更新自己的教学理念,站在学生的角度进行教学设计,并对学生进行鼓励与指导,不断激发学生的学习兴趣,提高学生学习效果。

#### 参考文献

- [1]徐玲娇,裴娟.构建以学生为主体的小学语文高效课堂的策略与研究[J].文化创新比较研究,2018,217:174-175.
- [2]张凤霞.小学语文高效课堂的构建探究[J].课程教育研究,2018,32:47-48.

## 基于课程构建的小学数学核心素养培养策略

崔磊

(淮南市八公山区第五中学 安徽 淮南 232072)

**[摘要]**随着新课标的推进,在当前小学数学课堂中,教师需要结合新课程教学需求和教学要求,以培养学生核心素养为主开展相关的教学活动,从而帮助学生可以更加有条理和有逻辑的进行知识内容的学习。教师在课堂教学中需要加强对核心素养教学活动的重视程度,对课堂教学内容和模式进行重新性的构建,更加贴合于学生当前的学习现状,从而使学生的核心素养能够在教师的引导下得到有效的提高,实现小学数学现代化的成功转型。

**[关键词]**数学核心素养;小学数学;课程建构

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.155

教师在小学数学教学课堂中,在对学生的数学核心素养进行培育时,需要结合核心素养的含义和特征进行课程体系的有效构建,并且进行课内外资源的有效扩充,为学生核心素养提高搭建良好的平台以及空间,这样一来不仅可以保证学生更加灵活性的进行知识内容的学习,还有助于促进学生自主学习能力的提高,从而保证课堂教学的有序进行。

#### 一、小学数学核心素养的含义

小学数学核心素养在学生日常表现中体现的是空间概念集合认知和整合数据方面的思想意识以及方法。对于数学核心素养来说,综合性特征是比较明显的包含在数学能力、数学思维和数学语言等方面,主要包括空间观念、数据分析观念、运算能力、模型应用意识和推理能力,让学生在学的时候能够将情感和态度进行相互的融合,将所学知识以及学习技能进行相互的融合,从而使学生能够灵活地运用课堂所讲述的这些内容来解决实际问题<sup>[1]</sup>。

#### 二、培养学生数学核心素养的作用

在小学数学教学课堂中培养学生核心素养是非常重要的,教师需要形成现代化的教育理念,从一个正确的角度来看待这一问题,从而保证学生学习效率的提高。通过核心素养的培育,能够深化学生的思维方式。当学生在日常学习遇到问题时,可以进行针对性的分析和处理,深刻地体会到数学学科所表达的内容以及背后的内涵,不仅有助于促进学生学习效率提高,还有助于丰富学生的思维能力<sup>[2]</sup>。另外通过学生核心素养的有效培育,还有助于提高学生的动手操作能力,让学生在学过程中能够把握住数学学科的本质,找到数学学习的正确方法。最后对学生核心素养进行培育,还有助于让学生将自身所学到的知识进行科学性的整理以及归类,熟练地运用于日常生活中,对自身学习方式不断的创新和调整,更加贴合于素质教育的要求以及标准,从而实现学生个人数学核心素养的有效提高。

#### 三、在小学数学教学中培养学生核心素养的策略

##### (一) 加强数学技能的有效锻炼

在当前小学数学教学课堂中,教师不仅要向学生讲述基础性的理论知识,还要对学生的数学学习技能进行有效的锻炼,从而使中可以更加灵活性的精致智能的学习,提高课堂教学的效果。在小学数学教学课堂中核心素养的养成主要包含了公式、法则相关内容的教学,对学生的运算能力和测量能力进行有效的培育,帮助学生掌握基本性的技能<sup>[3]</sup>。

##### (二) 创设生动的教学情境

在小学数学教学课堂中,在对学生的核心素养进行培育时,教师还要创设生动性的教学情景,让学生积极的参与到课堂教学氛围中,加深对相关知识的印象,从而保证学生核心素养的有效形成。教师在课堂教学中需要立足于教材中的内容融入一些趣味性的元素,从而帮助学生更加高效率地进行知识点的学习。比如在班级中为学生讲解“100以内的数”这部分知识内容时,教师可以为学生创设这样的问题:“小明过生日请了很多朋友,但是小明没有仔细的核对来了几个朋友,为了保证每个朋友都有一杯水,小明赶忙跑到门口,一个一个的数。”教师在向学生展示这一问题时,要为学生展示一批量的木棍,之后告诉学生这些木棍就代表的是小明的朋友,让学生进行数数。为了加强学生核心素养的有效培训,教师可以让学生在数木

棍的过程中,探索出简便方法,比如将这些木棍搭建成几个图形,让学生充分的发挥自身的想象能力以及自主探究能力进行问题的深入分析以及思考,从而帮助学生能够了解数和数之间的规律,在自主学习的过程中,学生的空间观念以及逻辑推理能力能够得到有效的提高,根据图形的内容进行精准性的计算,促进学生创新性思维的有效养成,从而达到教师培养学生核心素养的教学目标。

##### (三) 运算能力的培养

在小学数学教学课堂中,在对学生的运算能力进行培养时,教师需要尊重学生的主体地位,让学生结合自身的数学基础进行运算技巧的学习。比如在班级中教师在为学生讲解:51×8时,教师可以先让学生估算50×8,之后再计算1×8,通过这样的运算,不仅可以让学生认识到运算的乐趣和简便的算法,还有助于激发学生运算能力的提升。

##### (四) 积极引导带着目标去思考

让学生带着目标和任务去学习,小学生才会主动去思考,发现更多数学奥秘,学生才能有更多的收获。同时,教师不断地引导学生解决问题,指引知识点之间的联系和转化。教会学生带着目标去学习,并且给学生展现自己表达思想的机会,结合合作学习的方式。互通思维见解,达到多方提升的效果。只要老师持之以恒地去做,学生的核心素养的提升是指日可待的。

##### (五) 课程建构与数学核心素养相辅相成

教师要以学生的未来发展来定位,通过提升学生数学核心素养,更好地对课程进行逐步建构。逐渐完善提升课程建构体系的同时,合理而完善的课程建构也可以促进学生数学核心素养的提高。二者是相互促进、共同提升和发展的有机组合。例如:二年级数学有一个“烤面包”的问题,就是让学生去感知题意,在良好的数学素养下,学生是可以透过题目中的数学信息联想到更多的未知量(还有多少个面包未烤,还有还要烤几次?),建立完整的思维分析图(1.先算出未烤的,再算出烤几次;2.先算出一共烤几次,再算出还需要烤几次)。从而的更好地解决问题。教师可以把该问题作为课程中一个“经典题型”列入课程建构的体系中。从而强化了提升了小学生数学核心素养,又完善了课程建构的内涵。

#### 结束语

在当前小学数学教学课堂中,为了贯彻落实素质教育的要求,教师需要加强对学生的核心素养的有效培育力度,加强对学生的创新思维的有效培育,不断加强教师自我革新,让学生可以结合教师所提供的案例进行知识内容的深入性思考,从而使学生可以更加灵活地进行知识的学习,充分的发挥自身的主观能动性。不仅可以在班级中营造良好的学习氛围,还有助于帮助学生核心素养的有效养成,因此教师需要加强对这一问题的教学力度。

#### 参考文献

- [1]周洁.核心素养观照下小学数学教学模式的思考与实践[J].教育研究与评论,2016(2):52-53.
- [2]黄素芬.浅析核心素养视角下小学数学如何创新发展[J].课程教育研究,2018(34):149-150.
- [3]徐国明.小学数学核心素养培养的思考与实践[J].中小学教师培训,2016(10):42-45.