

# 小学班主任进行班级管理的有效策略分析

李海娟

(江西省上饶市广信区华坛山小学 江西 上饶 334103)

**摘要**小学生活泼、好奇心重、想象力丰富,性差异大,对于学习和事情的理解能力不同,教师管理起来有一定难度,教学任务很难进行下去,所以要想提高教学质量和效率,就必须首先对班级管理工作进行一定的探讨。本文针对现阶段小学班主任班级管理中的途径进行了简要分析,以期提高管理效率。

**关键词**小学语文;班级管理

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1073

## 引言

小学班主任不仅承担着学生知识的传授工作,而且还承担着班级管理工作。学生自身活跃好动,给班主任的教学管理工作带来一定的压力。班主任不仅要在学科教学中引领学生,还要在班级管理中通过具体的管理策略引领学生树立积极的思想品质,促进学生健康发展。

### 1. 拓宽师生互动途径,注重情感交流

传统师生交流存在很多局限,导致班级管理的效率与质量低下,还会受到时空的限制,无法帮助教师及时、全面了解学生的实际情况。因此就要转变这种师生交流方式,促使班主任与学生展开随时随地的沟通交流,只有第一时间了解到学生的想法与观点,才能采用相应的管理措施。班主任可以利用班会、课余时间等机会,与学生积极展开线下沟通交流,鼓励学生勇于发表言论,说出自己内心的想法与观点。其次,搭建班级平台。班主任在班级管理中加强与其他教师的互动交流,合力创建班级管理网络主页,鼓励每一位学生都积极留言、展现才能、发挥特长,加强班级成员之间的合作与交流,增进学生之间的凝聚力与团队精神。这样不仅加强了学生之间的交流互动,还实现了班级管理,调动学生的主动性。最后,利用信息平台。通过教学平台的搭建,定期为学生布置一些相应的课后作业。让学生以小组为单位,展开合作探究,解决问题,获得全面发展。

### 2. 挖掘教材内涵

语文教材是通过有寓意、有内涵的文章传递思想、传播文化,教师要启发学生思考每篇文章的内涵,从而受到榜样的教育,或吸取别人的教训,进而提高自身思想水平。在教学过程中,不能一味地歌颂,也要举出反面案例,使学生在比较中深入思考,学会主动分析。比如,教师可以引用课文《朱德的扁担》引导学生思考,为什么战士们要藏扁担?为什么朱德坚持重做一根扁担?分析课文后,学生能读懂战士对朱德的敬佩和尊重,也会被朱德甘于奉献的精神折服。此时,教师还要引入防疫期间的不和谐现象,使学生深切体会公众对自私、霸道行为的反感,从而促使学生反思自己的错误。因此,班主任要在挖掘教材的基础上引入现实案例,引导学生抒发感想,使每个学生都参与到对道德观念的讨论中,从而优化教学管理效果,在学生心里种下真善美的种子。

### 3. 融入学生生活

要开展品德教育就要抓住生活中的各种细节,教师既是教导者又是管理者,是学生心中的榜样,因此要融入学生生活中,用言行影响学生,使学生接受正确的思想教育。教师可以对学生的言行进行评价,也可以听取学生之间的评价,通过融入学生而渗透德育,让学生注重加强道德修养。生活中,能发现学生有浪费铅笔、橡皮的现象,讲桌上长期积攒着大量无人认领的文具。这时,教师可以借助《千人糕》这篇课文,让学生认识到每一个文具生产制作的不易。教师可以简单地介绍橡皮的制作工艺,让学生更加了解自己的文具,也能学会珍惜文具。当学生认识到自己的问题后,教师再发动大家到讲台前认领自己丢失的文具,并要求学生善待自己的文具朋友,杜绝切橡皮、撕本、乱涂乱画等不良行为。融入学生生活后,教师可

以用平易近人的语气与学生交流,能让学生发现自己存在的不足,进而帮助学生纠正问题。因此,语文教学和德育教育都离不开“融入”这个词,唯有足够了解学生,才能渗透品德教育,促进学生全面发展。

### 4. 小组合作教学培养学生集体主义精神与合作意识

小学生天性活泼好动、好奇心和求知欲望非常强烈,他们喜欢竞争,并在竞争中收获成功的喜悦。针对此,班主任可带领学生开展一些新颖的课间活动,组织学生开展与语文内容相关的趣味性比赛活动,比如,朗诵比赛、猜灯谜以及辩论赛等等。每一项比赛活动开展之前班主任要让每个学生清楚的知道比赛规则,这样才能保证学生在比赛中严格遵守游戏规则,因为“无规矩不成方圆”,学生积极参与比赛活动,逐渐养成遵纪守法的良好习惯,树立团队合作意识,形成阳光、积极向上的良好班风。如辩论赛,单凭一己之力根本无法赢得最终的胜利,因为辩论赛本就是一项团体合作赛事,离不开小组成员之间的通力合作与良好配合,这才是比赛胜利的关键,团体类竞赛活动的开展,不仅有助于培养学生团队意识与合作精神,而且还帮助班主任更好地管理班级。

### 5. 加强家校联系,实现全面培养

家庭教育理念对于一个人的成长来说有着较大的影响,对于小学生来说这种影响更大。若是家长的教育理念与班主任的教育理念有着很大的差距,不仅班主任在处理班级事务的时候会比较棘手,而且会让小学生产生迷茫的感觉。为了避免这种情况的出现,班主任在对小学生进行教育之前,应该先与家长进行沟通,倾听家长对于小学生的教育理念,若是有的家长教育方式不正确,班主任应该及时进行纠正。让家长联手,共同为小学生营造一个和谐的成长环境。例如,班主任可以定期地召开家长会,让家长能够明白,教育的最终目的是让学生能够养成一个良好的习惯,这并不只是学校的任务。另外,班主任应该让家长知道学校的一些常规要求和作息时间,这样就可以更好地做到无障碍的沟通。除此之外,班主任可以及时的开展一些班级里面的亲子活动,来促进学生和家长之间的交流,让家长能够意识到自己在孩子的成长中是不可缺少的,一个家长对于小学生最好的教育就是言传身教,是促进小学生养成良好习惯的最好方式。

## 结论

综上所述,一个班级的成长和发展离不开班主任和学生们的共同努力,小学班主任开展班级管理,需要让学生自觉参与到班级管理的过程中,不断督促自我,随时注意自身言行举止,保证班级管理能够顺利、有序进行。

## 参考文献

- [1]宋童.浅析小学班主任的班级管理模式——尊重与个性并存[J].天天爱科学(教学研究),2020(09):183.
- [2]崔海宁.论小学班主任班级管理策略的优化路径[J].教学管理与教育研究,2020,5(16):115-116.
- [3]陶萍.对新时期小学班主任班级管理及德育的思考[J].小学生(中旬刊),2020(09):21.

# 心理学在小学一年级班级管理中的应用探析

彭小祥

(安徽省芜湖市繁昌区繁阳镇城关实验小学 安徽 芜湖 241200)

**摘要**班级管理作为打造优良班级的重要工作之一,需要班主任深入学生的生活、学习中进行探究,充分结合实际以及孩子们的心理需求开展相应的工作,以使小学一年级的学生能够快速适应校园生活,并且在班级中逐步形成良好的行为习惯,对学校产生归属感,愿意进一步融入班级体中,与其他学生交流、沟通。

**关键词**心理学;班级管理;小学一年级;应用探析

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1074

## 引言

由于一年级学生刚由幼儿园过渡到小学,同时也是由玩乐活动过渡到学习活动的,因此在规章制度和时间分配上具有较大的差异,孩子们在小学阶段需要接受班级的管理,并且学习知识,参加各种活动。所以,一年级班主任应当充分地依据一年级学生的心理特点,优化管理方法,使小学生能够顺利地由幼儿园过渡到小学,进而逐步认识到学校生活,并且形成良好的生活态度和学习态度。

### 一、营造和谐温馨的班级氛围,推动学生换位思考

根据皮亚杰的心理学可知,一年级学生正处于前运算阶段和具体运算阶段的过渡时期,因此孩子们难以转换角度思考问题,自我中心意识强烈,并且如遇他人与自己建议不统一,也不能够换位思考接受与自己不一致的想法。因此,教师应当在班级中营造良好的氛围,推动学生学会换位思考,从而降低班级管理的难度。同时,良好的班级氛围对学生形成健康、积极的思想观念和态度也具有重要影响。

首先,教师就教室这个环境,则可尽可能地结合孩子们的年龄特点布置的更加温暖活泼,使孩子们能够在学习的过程中感受到温暖,进而愿意主动地融入于班级体中;其次,规章制度作为班级管理的重要载体之一,教师应当充分结合孩子们自我中心意识强烈的特点,与孩子们一同讨论规章制度,并制定相应的奖惩机制,使孩子们能够理解行为规范的重要性,并且愿意遵守。总而言之,教师根据孩子们自我中心意识强烈的特点,营造和谐温馨的班级氛围,推动学生换位思考,可提高班级管理质量。

### 二、充分实践“角色效应”理念,集中学生注意力

因为一年级学生年龄较小,因此对自身的角色定位比较模糊。所以,班主任根据孩子们角色概念偏差的问题,则应当积极地推动他们调整自己的角色,充分实践“角色效应”理念,例如开展角色扮演活动,使孩子们能够在活动中发现各种角色的特点,从而使孩子们对打造优质班级提高积极性。首先,一年级小学生在幼儿