

此保证人才的培养能够满足企业内部岗位的需求。同时,执业的资格等级证书也需要按照不同模块课程进行分级,这样才能够让学生在进阶学习的过程中,提高自身的能力,把所学习的专业知识和技能进行分解,使每一个技能的学习都拥有着强大的实践支持,把教学做真正的融为一体。

除此之外,校园内部也需要建立起专业的课程教学的团队,为学生提供最为有利的知识学习资源,还需要成立学前教育专业学习的资源库,以校园、全市、全省的院校中,学前教育专业资源为主,让学生能够在这一公共平台中找到自己所需要的知识内容,解决自己存在的疑难问题,以此优化课堂教学的效果,延伸课堂的知识内容,为学生的知识学习提供最为优质的资源共享。这些对于人才的培养都有着非常重要的促进性作用,也能够让学生在优秀资源的支持下,真正的热爱自己所学习的专业知识内容,提高自己的专业技能,进而成为社会中的标准“幼儿教育人”。

结论

综上所述,纵观我国高职院校的教学工作开展形式能够看出,高职院校教学

工作的开展,直接影响到社会中人才的培养效果,同时也直接关系到学生未来的发展情况,以及社会的繁荣和振兴现状。因此高职院校还需要意识到自己所肩负的重任,有针对性的改革课堂教学方式和教学的手段,以此找到符合社会发展需求的人才培养形式,为人才的成长和进步做出一定的贡献。所以在以上内容中,本文也针对高职院校内部,学前教育专业认同感培养的具体开展模式进行分析,了解到其教学工作的开展现状,以及其中存在的问题,找到有效的学前教育专业认同感培养的策略,希望能够有效地优化高职院校教学质量,提高专业认同感培养教学效果,为学生的未来良好发展和进步指明方向。

参考文献

- [1] 卞红梅. 浅谈高职学前教育专业学生的职业心理准备[J]. 扬州教育学院学报, 2019, 37(01): 73-75.
- [2] 温蔚田. 积极性自我认同对高职学前教育专业学生英语学习的影响[J]. 现代交际, 2018(21): 229-230.

中职学校教育教学管理中克服学生厌学情绪的对策

王喜民

(扶余市职业技术教育中心 吉林 扶余 131200)

[摘要]现阶段随着社会中新鲜事物的流行,很多中职学生存在或轻或重的厌学情绪,尤其是在部分地域较为偏僻的民族中职学校中学生厌学情绪尤为明显,如果不能采取有效措施,及时克服学生的厌学情绪,这样会导致中职学校教育教学管理出现很多问题,甚至会导致中职学生在学习过程中产生一系列的不良行为习惯,情况严重时还会导致学生各科学业成绩和教学质量严重下滑。由此本文对中职学校教育教学管理中克服学生厌学情绪的对策展开详细分析。

[关键词] 中职学校; 教育教学; 管理; 厌学情绪

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.714

随着中职院校教育改革实施和深入,中职学校在教育教学中要想更好的落实最新教育政策,这就需要采取有效措施大幅度提升中职学校各个专业的教学效率和教育水平,针对企业实时性要求为社会培养优秀的专业性人才,及时找到中职院校学生厌学的原因并采取相应措施予以纠正,以此为基础规划出具有针对性的中职院校教育教学管理方案。同时这也是社会赋予中职院校教育教学的重大使命,这必须引起中职学校工作人员的高度重视。下面我们详细分析一下,中职学校教育教学管理中克服学生厌学情绪的对策。

一、中职学生厌学情绪的具体表现以及教育教学管理的影响

中职学校学生厌学的表现形式相对较多,比如部分学生学习态度较为消极,对于学业也趋于应付,不求积极上进甚至自甘堕落;部分学生上课不专心听讲,扰乱课堂纪律、玩手机,甚至在老师课堂教学的过程中经常睡觉;部分学生对待作业不认真,抄袭他人作业,或者是将作业置之不理;甚至部分学生在课堂上热衷网上聊天,喜欢玩网络游戏,而在读书时会感到非常枯燥,严重时甚至会产生厌学情况,个别同学晚上翻墙逃出学校,到网吧通宵玩网络游戏,利用白天上课时间趴在桌上睡觉,不愿学习更不愿意认真听讲;部分学生在课堂学习过程中不认真听讲,在专业实训操作练习中仍然不愿意动手实践,种种厌学的表现数不胜数。如果中职学校学生不愿将心思花到学业上,而是在老师教学过程中想方设法的进行逃学,参与一些违反校纪校规的恶劣行为,这会对中职学校的教育教学管理带来非常不利的影响,这使得整个中职学校教育教学工作的开展面临很多困难,而这对于中职学校的发展和学生学习专业素养的提升,都将会造成严重的不良影响^[1]。

二、中职学校教育教学管理中克服学生厌学情绪的对策

(一) 加强思想教育力度

引导中职院校学生秉持客观且正确的态度对待现阶段不同行业和领域中职业技能型人才的需求,消除中职院校学生们的自卑心理,与此同时采取措施努力的将学生们转变为具有丰富知识储备和高水准的职业技能型应用人才,这样不仅可以使中职学校学生在关键时刻体现自我价值,而且还可以在文化教育和理念引导的长期影响下,使中职院校学生能够提升自我的自信心,让学生们积极主动的投入到学习中。

(二) 因材施教

中职学校在开展教育教学活动的过程中要做到因势利导,根据中职学校学生的具体情况充分做到因材施教,时刻调动中职学校学生开展学习活动的积极性和主动性^[2]。这就要求中职学校老师在开展教育教学活动的过程中时刻关注每一位学生,详细了解每一位学生的优势和劣势,随后根据学生的具体情况在教育教学中做到因材施教,这样才能使学生们在顺利完成自我挑战之后形成强大的学习动力,提升他们开展学习活动的自信心和主动性,真正的实现从“要我学”转变为“我要学”,这样才能驱散长期弥漫于中职院校学生中的厌学情绪,提高学生学习的主动性和积极性。

(三) 创造优良的学习环境

中职学校需要时时刻刻维持良好的校园文化,保持积极向上的职业技术学习氛围,使学生在此氛围下能够感到温馨、愉悦。在这种状态的影响下力求将无形的教

育延伸至对学生的教育和改造中,使其能够强有力的鞭策每一位学生^[3]。即使存在部分厌学情绪的中职院校学生,也会在这种氛围的长期影响下受到良好的感染和熏陶,使学生们逐渐步入热爱学习、努力奋斗的正轨中。

(四) 双向拓宽中职院校学生的就业和升学渠道

督促中职院校各领导竭尽全力的处理好每一项专业和每一位学生的就业工作,也就是采取措施加大大学和企业的合作力度,积极推荐并大力提倡中职院校学生到与自身专业相符的企业中参加实训,这样可以保证中职院校学生及时掌握企业最新的专业知识,学会企业急需的专业技能并熟练掌握专业技能的操作要领,对日后满足不同岗位中对专业型技术人才需求做好充足准备。

(五) 严格贯彻从严治校的基本原则

严格贯彻从严治校的基本原则,采取措施持续优化中职学校的教学和生活环境,那就需要中职学校在开展教育教学活动的过程中不断的进行优化和调整,以此来改变中职学校中既有的教学方式和生活设施,令中职院校学生一系列的生活和学习需求在学校的教育和教学中得到全方位的满足。与此同时,中职学校还需要积极开展校园文化建设活动,定期组织有益于中职院校学生身心健康的多元化文体活动,提高中职院校学生参与文体活动的兴趣,使他们能够积极主动的投入到中职院校的教育教学中^[4]。这样很多中职院校学生能够再丰富的文体活动中展现自我,获得更多表现自我的机会。长此以往,中职院校学生也会做到持续的学习并保持自我谦虚,让中职院校学生在这样的锻炼和学习中实现自我补充和完善。

结语

综上所述,只有让中职院校学生明确自我学习的目的,才能让他们更加积极主动的投入到职业学习中。同时保证中职院校学生在学习中能够自觉遵守校规校纪,维持校园的良好风气,使中职院校学生能够保持良好的学习状态。希望通过本文的分析,能够让中职学校学生产生更加强烈的学习愿望和兴趣,从而有效提升中职学校教育教学质量。

参考文献

- [1] 林月荣. 正面教育法在艺术类中职学校教学管理中的应用[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020(02): 34+37.
- [2] 梁文科. 教育信息化2.0对中职学校教学管理的推进研究与探讨[J]. 现代职业教育, 2020(06): 182-183.
- [3] 祝松, 伍旭中, 史后波. 教育管理信息系统在中职学校教学中的应用对策研究[J]. 中小学电教, 2019(10): 60-62.
- [4] 蓝雪芬. 浅谈计算机技术在中职学校教育教学管理中的应用[J]. 计算机产品与流通, 2018(04): 8.
- [5] 宋爱兰. 立足长远目标 让每个学生都成功——中职学校教育教学管理策略[J]. 生活教育, 2014(S1): 361.

作者简介

王喜民(1962.09—),男,汉族,吉林省扶余市,大学本科,高级教师,扶余市职业技术教育中心,研究方向:中职学校教育教学管理。