

# 深耕党史教育，厚植思政根基

## ——浅谈党史教育与初中思政课的有效融合

王燕

(吴忠市第五中学)

**[摘要]**中国共产党党史是一部奋斗史，是实现中华民族伟大复兴的历史，也是一部不断推动马克思主义中国化、实现理论创新和飞跃的历史。为深入学习贯彻总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神，贯彻落实推动党史学习教育进学校、进课堂、进学生头脑的新要求、新任务，提升思政课教学的思想性、理论性、针对性。结合思政课教学实践，从“三个融合”方面不断探索和实践。

**[关键词]**党史教育；思政课；有效融合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2137

总书记指出，历史是最好的老师。中共党史、伟大的成就、宝贵的经验、光荣的传统以及优良的作风，都是我国最宝贵的精神财富，也是提高中学生思想品德教育的重要途径。中学生是祖国的未来，民族的希望，社会主义事业的建设者和接班人，引导他们扣好人生第一粒扣子，使他们永远跟党走更好地承担起历史重担。

为深入学习贯彻总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神，贯彻落实推动党史学习教育进学校、进课堂、进学生头脑的新要求、新任务，提升思政课教学的思想性、理论性、针对性。结合思政课教学实践，我认为要从“三个融合”方面不断探索和实践。

### 一、深入党史学习，研读课标教材，做到有机融合

中国共产党党史是一部奋斗史，是实现中华民族伟大复兴的历史，也是一部不断推动马克思主义中国化、实现理论创新和飞跃的历史。作为一线老师，在党史学习教育中应该先学一步、深学一层。

以部编版九年级上册课本为例：

**富强与创新。**深入浅出地为学生解读一些重大历史事件，让学生更加了解中国共产党和中国的发展史，发自内心地认同只有社会主义才能救中国。更深层次的认识我国现阶段发展的必然性、规律性，从而坚定地担负起建设社会主义的重大责任。

**民主与法治。**以政治实践和价值理念为导向，以中国人民寻求民主的进程为主线，让学生从历史中读懂人民民主是社会主义的生命，体会社会主义民主是中国人民的自觉选择。

**文明与家园。**以坚定文化自信、培育社会主义核心价值观为重点，让学生深刻领悟中华文化是中华民族“根”和“魂”。树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，走绿色发展道路，建设生态文明，共筑美好家园。

**和谐与梦想。**以铸牢中华民族共同体意识为核心，从五千多年的文明发展中，让学生理解中华民族一直追求和传承和平、和睦、和谐的坚定理念，把实现个人梦想自觉融入实现中华民族伟大复兴梦想中，做自信的中国人。

### 二、悟透党史内涵，丰富思政课堂，做到适时融合

总书记指出，会讲故事、讲好故事十分重要，思政课就是要讲好中华民族的故事，特别是要讲好新时代的故事。

(一)在教学过程中体现党史教育的时代性。

课堂教学中，要把党史说清楚、讲清楚，带领学生触摸历史、感知现实，用故事讲清道理，用道理赢得认同，在认同中坚定方向，让思政课展现出更新的面貌；不断创新教学模式，以生动的案例帮助学生学习党史，加深对党的路线、方针和政策理解，并深刻认识党在社会主义建设中的重要责任。

1. 把握目标的层次。中学生学党史的目的，在于“铸魂育人、立德树人”，要把准脉搏，端正思想，解决好“为什么教”的问题。要把法治思想、生态文明思想、人类命运共同体思想、以人民为中心的发展思想等，一一对应到教材的每个单元、每节课中。真正贯彻落实“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题。

2. 注重内容的时效。在“凝聚价值追求”教学时，将学生亲身经历的重大历史事件与党史学习教育结合起来，从这些鲜活的党史学习教育素材中捕捉一以贯之的精神脉络，让学生对党史有深层次的把握。

3. 突出形式的多样。把丰富的红色资源作为生动教材，用

现场体验教学等学生喜闻乐见的形式，讲好党史故事、革命故事、英雄故事，进一步做细做实党史学习教育。如在“双百人物”活动中，引导学生讲人物故事，结合学生在当时的历史背景中思考模范人物身上所反映出来的宝贵精神品质。

(二)在教学方法上体现党史教育的生动性。

1. 将启发式教学深入课堂。在实际教学过程中，尽可能地做到理论联系实际，将课程内容中蕴含的道理变得更加浅显易懂，以便学生更好地掌握相应知识，不断提高学生自身的觉悟。比如：在“坚持改革开放”一课教学时，从导入部分就充分结合学生的实际生活，引导学生对比衣食住行等方面的变化，归纳出这得益于我国对社会主义发展道路的不断探索，得益于改革开放的正确抉择。通过启发式教学培养了学生解决问题的能力，也让他们自觉认识到党的十一届三中全会开启了改革开放的历史征程。

2. 用研讨式教学提升课堂。在第五课延续文化血脉，围绕“传统文化-革命文化-社会主义先进文化的关系”这一主题，可以组织学生以小组为单位设计研学方案。引导学生认识中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化具有丰富的精神内涵和时代价值，进而延伸思考：三种文化之间具有什么内在联系？让学生通过探究得出：三种文化具有相同的血脉，共同构成中国特色社会主义文化，三种文化具有不同的内涵，是中华民族不同发展时期的智慧成果，它们促进了国家繁荣昌盛、民族兴旺发展，从而坚定文化自信。

3. 用沉浸式教学丰富课堂。充分发挥艺术作品的独特作用。用好新型技术手段，让中学生在脑海中建构出百年党史的历史图景，实现党史学习教育多重传播方式的全覆盖。体现了党始终坚持以人民为中心的发展思想，了解脱贫攻坚的伟大实践。

### 三、利用红色资源，拓展思政教育，做到深度融合

以红色资源为载体，让学生身临其境学党史、感悟党史，采取读、演、赛、展等方式，立体式推进党史教育与学科深度融合。

诵读红色经典，感悟思想伟力。在中国共产党成立一百周年之际，组织学生广泛开展诵读红色经典活动，树立正确的世界观、人生观、价值观，践行社会主义核心价值观，做新时代社会主义合格接班人。

开展竞赛活动，深化学思践悟。以举办“以史为鉴 悟初心”主题活动、学生“四史”知识竞赛、“以笔传情 绘百年赞歌”主题手抄报比赛、“学党史，听党话，感党恩，跟党走”主题黑板报比赛等活动，引导中学生知史爱党、知史爱国，在“赛”党史知识中深化学思践悟。

观摩红色文化展，赓续红色基因。走进党史纪念馆、博物馆、展览馆、烈士陵园等红色教育基地，通过具体鲜活的党史事件、生动的党史人物和深入的党史理论的古今中外纵横比较，让思政教育、党史学习教育走出教室，引导师生身临其境感受党的历史，把中国化的马克思主义理论理解透彻、理解清楚。

青少年是祖国的未来、民族的希望。作为一名中学思政课教师，为国家培养拥护中国共产党领导、立志为中国特色社会主义事业奋斗的有用人才是我们的职责所在。

### 参考文献

[1] 党史教育融入思政课应处理好三个关系 [N]. 申晓晶. 河南日报. 2021-04-21 (010)