

中职班主任班级管理中德育的渗透研究

金清仁

(泰安市岱岳区职业教育中心 山东 泰安 271000)

[摘要]在新的历史时期,国家对人才的需求逐渐提升。中职院校作为我国人才培养体系中的重要组成成分,其办学质量对人才的供应有着重要的影响。而中职院校班主任是有效提升中职院校办学质量的重要因素。良好的德育教学对学生的身心健康和未来的就业发展都具有一定的促进作用。尤其对中职学生来说更是如此。由于部分中职学生较早步入社会,为了使他们能够抵御住不良的诱惑,并在求职就业中获得长远发展,德育的开展势在必行。基于此,本文详细分析了中职班主任班级管理中德育的渗透策略。

[关键词]中职班主任;班级管理;德育;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.728

引言

近年来,随着网络技术的普遍应用,对学校教育工作有着重要的影响。近年来,在新课改的推动和各种教育理论的融合下,中职院校的教育管理模式逐渐发生了变化,班主任需要采取更加积极、有效的措施,提升中职院校的教育管理工作质量,为更好地促进学生发展提供基础保障。因而,在中职院校班级管理的过程中渗透道德教育尤为必要。而怎样的渗透路径可以使学生的道德素养能够得到更好的提升,则需要相关教职人员不断研究和实践。

1. 在中职班级管理中开展德育教育的必要性

1.1 增进学生道德修养的提升

首先,德育的开展可以滋养学生的内心,使其内心充实、安定,不易被外物所扰。当前社会发展迅速,网络信息实现海量共享后,许多本应好好学习的学生纷纷受到不同程度的外界干扰,无心学习、想入非非,正需要德育的渗透和展开来帮助他们回归正轨,安心学习。其次,德育的开展可以提升学生的修养,使其明理、正道,不易误入歧途。社会中的诱惑很多,未接触过社会的学生会被五彩斑斓的世界所吸引,在内心不够坚定的前提下很容易深陷窘境而不自知,待到回头方恨晚,如不及时通过德育丰富他们的认知,充实他们的思想,则未来的国之栋梁将会毁折于此。最后,良好的道德修养可以帮助学生识人交友,提升自身生活的质量^[1]。

1.2 提高学生的学习积极性

对于中职院校的学生而言,大部分学生遭受了中考的打击,学生的学习兴趣和学习热情较低,严重影响了中职院校的教育教学效果。各种因素的影响导致中职院校办学质量和社会对人才的需求之间存在一定的矛盾。提升中职班主任教育管理的效率,能够有效地帮助中职院校缓解教学困难,提升学生的学习效果,促进中职院校办学质量的提升。所以,在新时代的背景下,提升中职班主任教育管理的效率,具有一定的必要性,既是满足中职院校自身发展的需求,又是满足国家和社会发展的需求。

2. 中职班主任班级管理中德育的渗透策略

2.1 以身作则,树立良好师长榜样

教育的开展必定是自上而下的,如果教师在教学领域的能力与水平远不如学生,则学生必然不会再听从教师的教导。因而,班主任若要想通过日常的渗透提升学生的道德修养,首先要做到的便是自身道德修养的提高。很多班主任自认为道德修养水平较高,但在面对上课态度散漫、对待师长轻慢、破坏课堂纪律、不能与同学友爱相处的学生之时,所有的耐心与修养顷刻间“荡然无存”。粗暴的管制虽然在短期内能够收到效果,但从长远来看,以暴制暴只会将学生与教师带到相处的对立面,而当学生有任何问题都不与教师倾诉时,教师对其的管理反而更加难以展开。因此,教师应当以身作则,对学生展开以尊重为前提、以包容为内核的管理教育,学生们受到尊重与平等的对待,久而久之,自然也可学会对自身的尊重,对教师的尊重,乃至对所有的人的尊重。需要注意的是,尊重的管理并非口头上的表示,而是在

行为上时时刻刻能照顾到学生的感受。中职学生遭到中考的失败,内心里通常十分脆弱敏感,教师要注意日常管理的言辞,减少对学生自尊心的伤害,经常传达友善与关心,学生们才会被这种高贵的品格所感染和打动^[2]。

2.2 扩大德育力度

因为德育教育工作通常都是由班主任进行,然而许多学校都尚未开设独立的德育课程,将德育教学融入的班主任平时工作中。并且许多班主任尚未意识到德育工作的重要性,在整个学期仅仅开展两次到三次德育教育工作,造成学生不能充分了解德育内容,也很难提高学生德育素质,使学生不能在这个阶段的学习中进行制约。因为网络是便捷化的方法,利用网络环境来实施德育教育是十分有效的,可以将很多德育素材展现在学生面前,使学生掌握在平时生活中德育要求的有关体现和违反有关要求有可能出现哪些问题,在利用网络环境对学生开展德育工作中,可以扩大德育力度。比如:在班主任利用的网络化平台,教师可以向网络客户端上传关于德育要求的生活化案例以及视频资料,引导学生可以运用碎片化的时间,通过反复观看视频,掌握有关行为准则的重要性和违反这些准则会承担哪些后果^[3]。

2.3 基于学生个体间的差异,采取适宜性教学方式

对于班主任的教育管理而言,学生之间的差异性必须重视的。尤其是在中职院校,学生个体间的差异性较大,教师必须基于学生的个体差异,选择适宜的教学方式,满足学生个性化的学习需求。所以在教学的过程中,教师可以深入地对学生的学习进行了解,了解学生的学习特点和兴趣爱好,做好学生的个人档案,在档案分析中帮助学生明确自身学习的优势,帮助学生树立学习的信心。在教学的过程中,教师还应当渗透赏识教育的理念,及时地给予学生肯定,并对其进行鼓励,引导其培养良好的学习习惯,提升学生的学习效果。此外,在班主任进行教育管理工作时,教师还可以结合学生的学习兴趣和特点对学生进行引导,帮助学生找到适合自己的学习方法,满足学生个性化的学习需求,提升中职院校地办学质量^[4]。

结束语

综上所述,德育在教学中的渗透与开展可以有效提升学生的思想道德素养,并能对班级良好氛围的塑造提供必要的基础。而对于中职院校的学生而言,德育教学的开展和延伸还可以帮他们加强职业道德素养,使他们能够在日后的职业道路上越走越远,因而德育在中职院校的开展更显重要。

参考文献

- [1]周利.小议中职班主任班级管理中德育教育的渗透[J].情感读本,2019(32):102.
- [2]夏佳.浅谈如何将班主任的德育教育与班级管理相结合[J].职业,2019(15):103-104.
- [3]杜利红.浅析中职班主任德育与班级管理的有效融合[J].现代职业教育,2019(08):188-189.
- [4]何丹颖.浅析如何在中职班主任管理工作中渗透德育[J].现代职业教育,2018(13):35.