

浅析如何创新初中政治教学课堂

刘明

(广州市花都区花东镇北兴初级中学 广东 广州 510897)

[摘要]关于初中政治课程的开设而言,它主要是为了能够在一定的程度上培养学生的综合素质,进而对他们的价值观、世界观等方面起到积极的作用。但是,在基于传统概念下的政治教学而言,诸多都是采用灌输式教学方法,这就使得多数学生对于政治课程的认识还停留在枯燥、乏味的过程中。那么,如何有效的加强学生在政治课堂中的学习积极性,实现学生的全面均衡发展,已经成为诸多老师重点关注的问题。因此,在本篇文章中,我们主要是简单的探讨如何对初中政治教学课堂进行创新研究。

[关键词]初中政治; 教学课堂; 有效研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2038

前言

对于创新教育而言,它需要按照老师的教学方法进行创新作为出发点,那么关于教法创新我们不仅仅需要从形式上体现出新颖的特点,也需要体现出实质性特点,如先进的教学思想、教学方式、评价方法等等,以此推动初中政治教学课堂的进一步提升。

一、当前初中政治教学课堂中存在的问题

(一) 教学方法不够合理

从目前的情况来看,我们可以发现关于初中政治教材而言,它的内容具有稳定和单一的特点。虽然老师在开展课堂教学的过程中,会应用到多媒体工具开展教学,但是在诸多时候依旧都是采用传统课堂教学的方式,对整个教材的内容开展长篇大论的解释和说明,进而让学生进行理解和记忆。

而这一种教学方式,学生只能被动的接受知识,基于这种较为压抑的教学模式下,老师将知识机械的传输给学生,但是却忽视了学生的自主性以及自由性,同时也给学生的心理上造成了沉重的压力。因此,在整个初中课堂的教学方式选择中,老师应当注重学生的主体地位,提高学生在课堂学习的主动性和积极性。最后,老师还需要了解到在教学中采用灌输式教育方法不仅仅会使得学生对学习失去兴趣,也会影响到学生的发展。

(二) 教育倾向存在误区

关于初中政治来讲,虽然从教材内容上来看,存在理论性强的特点。但是它的教育目标主要是为了能够帮助学生通过对理论知识的掌握进行应用到实际中。但是在实际的教学过程中,因为课本上的内容十分单一、枯燥这使得学生在学习中很难投入其中,长期以往就会让学生对该课程失去兴趣。

(三) 教学活动效率低下

在开展初中政治教学过程中,可以发现整体的教学活动水平较为低下,主要是体现在老师占据着课堂主体,学生在学习中只能紧随老师的步伐。而初中政治教学的作用主要是为了能够让学生了解到政治问题,并且能够从政治的角度上来看待问题。那么如果学生的学习效率低下,就难以提高学生对知识的理解 and 实践。

二、有效加强初中政治课堂教学的对策

(一) 提高学生的主体地位

在这样一个过程中,我们需要注意的就是,伴随着时代的不断发展,对学生的学习要求提出了更高的标准,为此,必须对学习方式方法进行更新。新课程改革明确指出,要想改变以往课程内容和重视理论知识的弊端,把课程内容与现代先进的多媒体技术进行有效的联系,就必须激发学生的学习兴趣,调动学生在学习上的积极主动性,凸显出学生在学习过程中的主体地位。新课程改革要求学生要学会如何去学习。基础教育课程改革实施纲要里面有说到:改变课程实施中过分注重理论知识学

习,题海战术,死记硬背的现象。重点提倡学生积极参与,主动探讨,培养学生发现问题,思考问题,解决问题的能力,培养学生探究合作的能力。

在现在这一个阶段,初中阶段的学生基本上都是十四五岁的少年,这一个年龄阶段的学生正好就处于青春叛逆时期,具有一定的叛逆心理,他们对任何事情都有自己独特的见解和看法,他们的内心是非常希望得到老师乃至身边人认可和尊重的。那这也就对老师提出了一定的要求,要求老师在整个教学的过程当中,在面对这一些学生的时候,必须要有意识的把他们当做是教学的主体,老师在此过程当中扮演一个主持人的角色,要想把一堂政治课程主持好,那就必须要去准确抓住这一群初中学生的心理活动。

在整个过程当中,充分尊重他们的主体地位,给予他们正确的引导,让他们在整个学习的过程当中,变得更加的积极主动,让他们在课堂教学的整个过程当中,变得敢于向老师提问,与同学交流和沟通,对自己的一些想法好观点勇于发表。当出现偏激的,消极观点的时候,老师就需要在第一时间去帮助他们对其进行有效的分析和鉴别,让他们转变观念,树立正确的人生观,世界观,价值观。

尊重学生不单单只是体现在课堂教学的整个过程之中,在课堂之外也是可以体现出来的。初中阶段的学生,他们不管是在综合素养还是文化水准上面,都有很大的差异。针对这一些差异,老师需要对每一个学生进行一定的观察,根据每一个学生的行为习惯,个性特征等等,去有针对性的,采用不同的教学方式以及方法去开展教学工作。适当给予他们一定鼓励和赞赏。抓住每一个学生的优点,对其进行适当的放大,帮助学生在在学习上树立起自信心,对每一个学生都充满信心。就好比,当说到“矛盾”这一个概念的时候,有一些学生就没有办法去对矛盾的统一性进行正确的理解,针对这样的一个情况,老师必须要有足够的耐心,千万不可以急着让学生听懂。老师可以找一些生活当中的实际例子,将给学生听。就好比黑和白,生和死,上和下等的相互依存,然后让他们去认真体会,拓展他们的思维路线,进而去提升他们的分析问题和解决问题的能力。

(二) 构建和谐的教学氛围

在现在这一个阶段,大部分的思想政治课程该教学都是以讲解理论知识为主要。显然,伴随着时代的不断发展和进步,这一种传统的教学模式已经没有办法满足现在教学老师以及学生学习的需要。在新课程标准指导下的思想政治课程,对初中阶段的政治课程老师也提出了一些更高的要求,老师在整个教学的过程之中,不仅要具备相对较为扎实的专业理论知识以及丰富的教学上的经验,同时还必须要具备不断学习人文,艺术等多个方面知识的意识,在此过程中,不断提升自己的情感素养,进而激发自身对本质教育教学工作的热情,对以往的教学模式进行深入的革新。

学生本身就具有丰富的情感,同时也是整个教学过程当中的主体,老师必须要结合现在这一个阶段的实际社会现象,以及他们的思想和文化水平等等,在整个课堂教学的过程之中,坚持以学生的为教学的主体,尽可能得去找寻到一些他们可以较好理解,并且又跟当堂课课题相吻合的例子等等,例子要带有一定的乐趣,进而活跃课堂教学的氛围,让每一个学生都可以在相对较为轻松愉悦的学习环境中,完成教育教学的目标。

(三) 关注学生的成长

在现在这一个阶段,课堂教学不但要培养优生跟中等生,更加注重对后进生的积极转化和辅导,这是全面提升教学质量不可以缺少的一个关键性的环节。对后进生的积极转化和辅导,是一项艰巨而细致的教学任务。老师在整个教学的过程之中,必须要去有意识的对后进生保持热情和耐心,保护他们的自尊心,鼓励他们进步,用爱去呵护他们,帮助他们在学业上重新建立学习的自信。

与此同时,老师在日常开展教学工作的受,要对后进生进行一定的观察,要努力找出后进生的闪光点,多表扬他们,少批评他们,多肯定他们,少否定他们,在对他们进行评价的时候,尽可能使用一些指导性的语句。鼓励欣赏就像生活中的阳光和水,对学生来说是必不可少的。它将使学生感受到自己的价值,更能激发学生的表达欲望,成为学生进一步发现和探索知识的动力。老师不应吝啬表扬学生,而应及时肯定学生。对学生的表扬要真诚、真挚、实事求是;对学生的评价要公平、公正,对所有学生一视同仁,既不偏袒也不偏袒。在评价学生时,要注意语言的艺术性,尊重学生的人格尊严。评价方式也可以多样化,无论是语言鼓励、物质奖励,还是批评纠正,对学生而言都是很重要的。

(四) 注重情感因素开展教学

初中阶段学生的情感相对较为复杂,常常身处自身的矛盾里面,他们经常会因为自己的需要得到满足就感到快乐,也会因为得不到满足而失落,喜怒哀乐都写在脸上;但是有的时候也表现得非常的内向和封闭,这主要就是因为他们自我意识的发展,个体的自尊心和自信心太强导致的,使得他们不是特别愿意把心里面的一些事情和想法告诉别人,或者说成不愿意轻易的告诉别人。

情感在思想政治工作过程当中所起到的作用是非常关键的,情感对信号的调节有很大的作用,对人们心灵大门的启闭起着操作性的作用,对接受外来的教育影响着过滤和催化的作用。我们经常都说,思想政治工作要进行灌输,但是中学生并不是容器,也不是被动的学习者,他们是主动拒绝灌输的,当然他们也可以主动的接受灌输,但是能不能灌输进去,能够接受多少灌输,在思想教育的整个过程当中跟中学生的学习态度就有着很大的关系。为此要求思想政治教育工作者,在教育的过程中必须要以最高尚诚挚,炽热情感,真心实意的去给到学生关心,关爱,培养学生的积极性情感,不断提升中学生在思想上的觉悟,进而达到良好的教育教学效果。

(五) 制定正确的教育方针

人的本质特征,从心理学的角度去进行观察,就是在于具有高度发达的心理智能,有以思维为核心的高级心理过程。人们做的事情,想的东西都是以一定的认识作为指导,受到心理活动的调节和支配;一个人的心理品质,个性以及智能基本上都是后天形成的,是在长时间的学习实践里面累积,沉淀下来的,教育的影响作用是非常明显的,也是非常重要的。

以思想教育为主要,必须要依据中学生思想活动的客观规律,确定一个正确的教育方针以及原则。学生对某一个事物有想法或者是看法的时候,就会用不同的方式去进行表现。尤

其是在改革的新形势之下,这时候中学生的思维都是非常活跃的,我们国家上下下都出现了从未有过的生机与活力,有的时候也会出现“越轨”的语句。就其性质进行观察,大多数啊属于思想上面的认识问题,坚持说服教育,坚持四项基本原则,对有违反思想基本原则的语句,敢于抵制,增强教育。新形势下,要求思想政治工作方法必须要具有较强的科学性和合理性。我们觉得必须要注重下面这几个关键的方面:第一就是关注不同学生的心理特征;第二就是对学生进行一定的疏通跟引导;第三就是把握有效的时机;第四就是形式多样化,解决一些实际的问题。

(六) 加强学生对政治内容的认同

学校教育基本上都是为学生的全面发展服务的,为了有效加强初中生理论素养和道德素养方面的教育教学。尽管这些理论课程的地位和作用都非常明显,但是现实的教育情况却不尽人意。学生对这几门课程的学习没有一点兴趣,传统的说教和单纯的灌输式教学,让学生感觉就是在浪费时间。大部分理论知识学生都理解,但不表示认同,更不去践行。为此,怎么样突破思想政治教育的瓶颈,切实转变学生疲软的学习状态,还需要深入的去进行研究和分析。

思想政治理论课程是展开思想政治教育的主要渠道。思政老师有责任和义务对自己教育教学的手段进行转变,对教学的方法进行创新,可以借助多媒体的优势给学生展示一些灵活多变的授课技巧和一些新的研究成果,学生喜欢这一门课程才会接受老师传授的知识。面对这样的一个情况,初中思政老师可以学习陶行知先生的一句话“生活教育”。把教育跟日常生活联系以来,导入案例教学,用社会政治经济生活当中彰显出来的多种主流以及非主流的价值观进行有效对比,让学生明确是非黑白;用日常生活中的一些正反事情,引导学生,用情理交融的方式号召并且鼓励学生的内心情绪。只有真的做到用生活去感化人,用实际的实例去满足初中生内心深处对精神信仰的那一种渴望和期盼,说出共同的价值追求,唯有如此才可以引发自情感上的共鸣,结成稳固的价值共同体,进而有效引导学生树立道德义务心和道德责任心,在内心认可道德规范并且自愿承担相应的社会责任和义务,以此达到思想政治教育的真正目的。

结语

初中学生的思想政治课程,要想达到有效的教学,那就必须要初中阶段的政治老师,在整个实践教学的过程之中,不断去对其进行有效的探索,结合学生的各方面实际情况,去对以往的教学方法以及教学模式进革新。

参考文献

- [1] 达诚斌. 探究教学方法创新初中政治课堂教学——浅谈小组合作教学在初中政治教学中的应用[J]. 新智慧, 2020(12): 44.
- [2] 王春红. 谈探究式教学在初中政治创新课堂中的应用[J]. 新课程(中学), 2019(05): 141.
- [3] 钟卫. 浅议初中政治课堂教学的创新[J]. 科普童话, 2018(36): 22.
- [4] 周贵勇. 初中政治课堂教学中如何提高学生的创新能力[J]. 新课程(中), 2018(07): 186.
- [5] 王丽萍. 浅谈创新教学模式在初中政治课堂教学的有效应用[J]. 中小学教学研究, 2017(11): 9-10+13.
- [6] 张伟凤. 探究式教学在初中政治创新课堂中的应用[J]. 西部素质教育, 2017, 3(09): 260.
- [7] 赵素美. 浅谈初中政治老师课堂教学行为的创新[J]. 中国老师, 2016(S2): 142.