

小学语文教学中的情感教育及其实施策略

陈浦燕

(江苏省苏州市姑苏区善耕小学 215031)

[摘要]在小学语文教学过程中,教师不能仅仅讲述一些概念性知识,训练学生能力,还需要重视情感教育,通过渗透情感教育,增强学生学习的积极情感体验,激发他们的求知欲和探索精神。教师应该在小学语文教学中找准方式,保证情感教育的有效渗透。

[关键词]小学语文;情感教育;体验;语言;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.909

引言

情感是语文教育的灵魂,是学生走进语文知识大门的桥梁,加强情感教育,不仅可以丰富学生的情感,提升学生的人文素养,同时也能使学生焕发出惊人的力量去克服困难,使学生主动去学习,主动接受知识的熏陶。在小学语文课堂中,教师要重视情感教育,将情感教育融入课堂教学中,启发学生对文章中的情感因素进行挖掘和体验,从而更好地丰富学生的情感,提升学生的人文素养。

一、什么是情感教育

情感是人对客观事物是否迎合自身需要产生的相对稳定的态度、情感。情感教育,指的是教师围绕具体的情感目标而展开的一系列情感教育活动。情感教育的本质属于人的教育,展开的目的是培养情智双全的人。随着新课程改革工作的展开,对小学语文教学活动提出了明确要求,关注学生语文学科素养提升的同时,还要关注其健全人格的形成。为此,一线同仁一定要革新理念,转变态度,深入研究新课程标准,领会改革精神,优化教学工作,保障情感教育的开展效率,与此同时,在教学环节做好与学生的情感互动,为学生情感状态的和谐发展增添动力。

二、在小学语文教学中高效推进情感教育

(一)营造轻松的课堂环境

长期以来,教师在课堂上表现的比较严厉,这种“严师”形象容易让学生害怕,从而不敢主动参与课堂,进而影响到情感教育的实施。从心理学的角度来讲,轻松的课堂环境有利于学生积极参与,能够让学生真正感受到学习的乐趣。因此,要想发挥情感教育在小学语文课堂中应有的作用,教师要营造轻松的课堂环境。首先,在课堂上,教师要允许学生发声,鼓励学生提问、回答问题,让学生主动参与课堂,进而实现教与学的有效统一,活跃课堂氛围;其次,教师要在课堂上投入真挚的情感,以情感化学生,让学生感受到教师的平易近人,从而让学生爱上课堂,愿意上语文课。另外,教师要把握好课堂节奏,善于用幽默的语言来活跃课堂氛围,使课堂绽放异彩。

(二)合理运用教材

任何一篇文章入选教材都是有原因的,都是非常优秀的篇章,同时也是富有内涵的文章,作者要将自身的情感有效地融入这些文章之中。在语文教材中,这些强烈的情感恰恰是展开情感教育的有效素材。但是这些情感隐藏在文章中,需要教师深入挖掘,引导学生细细品味,感悟亲情、友情、爱情、家乡情、爱国情等各种情感,促进其良好情感观的树立。

(三)鼓励教学法,收获学习自信

情感教育强调教师在当前的教学过程中应该给予学生积极的鼓励和肯定的评价,培养学生积极的自我接纳的态度,在语文学习过程中收获自信,增强学习兴趣。在传统的语文教学阶段,很多教师对学生的要求较高,课堂提问时要求学生思考之后立刻回答问题。但是每一位学生看待问题的角度不同,所以他们的回答可能存在差异。对于某些追求统一性的教师而言,他们无法肯定学生的多种答案,会要求学生按照自己的思路进行思考。一旦教师采用这种模式,就会挫伤学生的学习积极性,也无法构建良好的师生关系。因此,在当前的教学过程中,教师可以转换方式。

(四)加强师生互动

教师与学生是组建课堂的两大主体,长期以来,在小学语文课堂上,师生之间的互动少,教师只管教,不注重引导学生思考,以至于学生很难参与到课堂中来,无法真正体验到课文中的情感。小学生的年龄小,理解能力弱,要想让学生接受情感熏陶,就需要教师的积极引导。互动是师生通过沟通、交流的方式来实现知识传播的一种方法,这种方式有利于情感教育的实施。如,在《小英雄雨来》这一课中,课文讲述了雨来智斗日本人的英雄事迹,结合课文内容,教师可以设计趣味性的问题,以趣味性的问题为互动载体,让学生积极参与到课堂互动中来,进而更好地传播知识,对学生进行情感教育。值得注意的是,教师在与学生互动式,教师要鼓励学生大胆回答问题,对学生多进行表扬和赞美,以此激励学生参与课堂的热情。

(五)语言品味法,感受语言魅力

审美性是情感教育的重要特征,在当前的教育过程中,教师应该让教育活动具备一定的审美性,在语文学科中渗透情感教育时需要帮助学生体验美感及其不同表现形式。比如,在语文学习过程中,学生会接触到不同的文章,作者在文章里面运用了不同的语句来描述自己对美的感悟和体会,教师就可以选择一些具有代表性的语句,和学生共同品味,进一步感受语言的魅力。

(六)鼓励学生对文章进行朗读,增强情感体验

对于语文学科来说,朗读是必不可少的教学手段,同时也是最常见的教学方法。学生要想与作者达到情感上的共鸣,首先要对文章进行朗读,朗读时一定要带入感情,激发学生的情感体验,以声传情,以情动人,让学生体会到文章所蕴含的情感。同时教师通过对文章中情感因素的挖掘,帮助学生通过朗读的方式与作者实现情感上的共鸣,促使学生更好的理解文章的内容。同时通过深情并茂的朗读,激发学生对语文学科的兴趣,提升学生的情感体验,促进情感教育的顺利实施。但是教师在指导学生进行朗读时,要有一个中肯的态度,能够在学生朗读前依据课文特点和学生实际情况给予学生相应的指导,帮助学生更好的掌握朗读的要领;同时在朗读时要积极的帮助学生解决朗读过程中遇到的问题,促使朗读的顺利进行;另外学生在朗读时教师要做好情感的指导,让学生更加深刻的领悟文章所要表达的情感,提升学生的情感体验。

结论

综上,情感教育在小学语文课堂中有着巨大作用,开展情感教育,可以丰富语文教学内容,陶冶学生的情操,提高学生的人文素养,让学生的语文学习变得轻松、高效。作为语文教师,在语文课堂上要积极渗透情感教育,不仅要为学生的学习营造好的学习环境,同时也要积极引导接受情感熏陶,从而让学生在语文知识学习过程中形成好的品质和素养,为学生今后的发展奠定基础。

参考文献

- [1]王淑玲.将情感教育带到小学语文的教学课堂[J].家长,2020(28):97-98.
- [2]魏舜林.浅谈如何在小学语文课堂教学中有效地融入情感教育[J].科幻画报,2020(09):258.