

# 雨课堂在内科见习教学中的应用与挑战

卫荣远

(徐州医科大学 江苏 徐州 221004)

**[摘要]** 临床见习是医学专业培养教育生涯中的一个重要环节,传统的教学模式已无法满足新时代对于专业型人才的培养需求,而雨课堂新型教学模式在内科见习教学过程中的应用,打破了常规的教学方式,创新了高效的课堂教学模式。本文阐述雨课堂在内科见习教学中的应用设计,探讨雨课堂在内科见习教学中的意义以及雨课堂应用于内科教学中存在的挑战,以期雨课堂在内科见习教育中的相关实践提供新的视角与借鉴。

**[关键词]** 雨课堂; 内科; 见习; 教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1003

见习对培养医学专业学生临床技能具有十分重要的作用,是医学生从理论知识的学习过渡到理论与实践相结合的关键桥梁。内科学是临床医学的基础学科,具有涉及面广、整体性强、临床思维要求高的特点,临床医学专业学生很难用以往的解剖学等基础学科知识将其融会贯通。同时在内科见习中,学生需在极其有限的时间内将理论知识牢固掌握并用诸于实践。而传统灌输式教学模式形式单一、枯燥乏味,教学效果低下,难以充分激发学生学习的积极性,因此有必要在内科见习中探索高效的教學模式。

雨课堂是清华大学与学堂在线联合推出的一款基于互联网技术的新型智慧教学解决方案。其目的是增强课堂互动性,发挥学生主观能动性,优化课堂教学效果。雨课堂通过微信将教师与学生紧密联系,建立课前、课中及课后紧密衔接的新型智慧教学模式,最大限度地释放了教与学的能量,达到永不下线的师生互动效果。教师使用雨课堂的互动功能,如“弹幕”、随机点名等进行课堂互动,并实时布置练习题目。同时,雨课堂可以在大数据支持下实现各种教学活动的在线收集、整理及分析,辅助教师量化分析学生的学习效果,提高教学内容的精准性,激发学生在学习过程中的创造性与主动性,充分表现教师在教学过程中的课堂设计者、引领者和参与者的主导作用。

## 一、雨课堂在内科见习中的设计与实施

### (一) 课前阶段

雨课堂为教师提供课前提前发送资料的平台,教师可以在课前提前布置预习内容,如课程大纲、教学重点、教学难点、PPT、视频讲解等,同时增加适当的课前预习测验,让学生可以在课前对教学内容有初步的掌握,同时学生可以在老师发布的辅助教学材料中标注难懂的知识点,并提出疑问。教师可根据雨课堂的数据收集分析结果,初步了解学生的预习情况,针对性地调整教学重点,进行对症下药、实处发力的教学。

### (二) 课堂应用

学生扫描二维码进入雨课堂学习端,完成课堂出勤、测验、教学资料的观看,同时教师可随时与学生进行互动,如教师可以发布限时测验了解学生对知识点的掌握程度,学生可在手机上直接提出对教师PPT上不理解的内容,教师可以即时进行解答。传统的课堂互动覆盖率低、主观性强,存在学生羞于回答、怯于回答等情况,而雨课堂极大地提高了师生互动频率,减少了师生间的无效互动,真正实现了教师为引导、学生为主体的新型教学模式。

### (三) 课后阶段

课后教师可在雨课堂平台给学生发送问卷调查与课后作业,检测学生对课堂知识的掌握情况,了解课堂学习效果及学生对教学过程的建议,及时反思,以更好地改进教学模式,寻求学生学习的兴趣点,提高课堂参与度。同时,教师还可以通过雨课堂发布拓展资料,帮助学习能力强的学生进行探究性学习,拓展知识的广度与深度。

## 二、雨课堂在内科见习中的意义

传统“理论课堂教学+临床见习教学”模式往往存在学生主动性缺乏和教学效果差等难题,而雨课堂为老师提供一个紧密联系学生的平台,令其可以通过发布课堂资料引导学生预习课堂内容、发现难点并可以及时对老师进行反馈,让学生既是教学的参与者又是问题的生产者,充分调动学生的学习热情。同时,老师可以根据学生的反馈了解学生的学习能力与学习难点,更好地调整教学方案与教学进度,使学生可以在课堂上将知识掌握,课后教师还可以通过雨课堂引导学生继续延展学习知识。

雨课堂将课前预习、课堂互动、课后复习三个阶段良好衔接,使教学的每一个环节发挥应有的作用,在教师与学生之间架起一座无形的桥梁,把教师从一个灌输知识的授业者转变为引导学生钻研新知识的领航人,把课堂从单向凝听的讲座转变为互相聆听、不断交流的论坛。

## 三、雨课堂应用中的挑战

教育的进步伴随着不断的创新与改革,基于雨课堂的新型教学模式已存在一些不足。

一是雨课堂过多地依赖网络技术的应用,学生频繁低头使用手机甚至是直接通过手机阅读教学内容,忽视了教师的线下授课内容,导致教师线下授课效果不佳,学生学习专注力到受到干扰。青年大学生对手机的依赖性较强,当雨课堂为教学带来收益的同时,也应避免增加青年大学生对手机的黏附性。

二是雨课堂弹幕具有较强的活跃课堂氛围的能力,但其不可控性亦会对教学进程造成一定的干扰。弹幕互动这一有趣环节促进了学生与老师之间的互动,有利于教学多维度延伸。但是在课堂人数较多的情况下,教师对弹幕的把控力不足,易造成弹幕交流短时间内刷屏,互动内容严重偏离教学,甚至破坏了教学课堂的严肃性与规范性。因此在教学准备中,教师需把握好弹幕功能开启的时机,规范好交流内容范围与语言要求,方能平衡好课堂的严肃性与活跃性。

三是雨课堂教学模式是完全基于互联网技术的新型教学模式,这对教学场所的设施配置以及教学课件库提出了更高的要求,教室需要良好的网络支持,教学课件库需要不断地更新与维护,这要求高校更多的资源与教师更多的时间与精力投入,才能保证雨课堂教学模式的效果与质量。

## 参考文献

[1] 郑见宝,王曙逢,国婧,余钧辉,孙学军.嵌入雨课堂智慧模式的PBL教学在普通外科临床见习教学中的应用与思考[J].中国医学教育技术,2019,33(05):576-578.

[2] 谢云波,杨丽,宁月,钟庆华.“雨课堂”联合CBL教学法在儿科临床见习中的应用研究[J].中国继续医学教育,2021,13(10):23-27.

## 作者简介:

卫荣远(1998.01),男,汉族,江苏徐州人,临床医学学士。