

中职建筑CAD混合式教学模式研究

王家新

(山东肥城职业中等专业学校 山东 肥城 271600)

[摘要]培养学生的一技之长是中职学校教学的主要内容,面对社会上各种新的挑战与压力,中职教学课程就要不断改变教学方式,与实际生活需求接轨,让学生学会调整压力把压力变为动力。利用现代科技的技术,把线上和线下平台进行融合,开展混合式教学模式,教师在根据真实数据案例与学生进行探讨,最后把学习结果和教学方案进行比较,总结经验,提高学生主动学习能力。例如,以中职建筑CAD教学课程为例,从分析课堂现状,开展CAD课程混合式教学实践,提高学生实际操作能力。

[关键词] 中职课程; 建筑CAD; 混合式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.732

混合式教学,是把在线教学和传统的教学优势结合在一起的线上+线下的教学模式,这样通过两种形式的教学方法的结合,可以使学生进入更深度的学习。在中职教学过程中应不断创新新的教学模式,不断摸索的去引导学生与混合式教学相适应,从而让混合式教学方式在中职建筑CAD课程中更好的得以运用。

一、中职学校教学现状和存在的问题

1. 教师课程教学方面

在中职建筑CAD专业的课程教学中,目前还存在很大的问题,教师教学没有目的性,导致学生对建筑CAD专业知识认识不到位,不能产生学习兴趣。教师对实践教学也是很少的让学生进行操作,由此学生的操作能力不能得到提升^[1]。

2. 学生自身问题

培养学生专业的生产技术才是中职教育教学的目的。学生学习专业知识是需要具有较高的学习能力。但在中职学校中,大多数学生都是对学习没有兴趣,而且文化基础也是比较薄弱的,所以学习能力也是较差的。素质教育的要求,全国的大学在不断扩充人才,更多的学生进入大学的校门,这样就导致中职学校学生的生源质量更加得不到保障。学生没有很好的学习习惯,对于文化学习也没有足够的认识,导致学生综合素质较差。学生缺少学习主动性,只会随着教师的思路进行学习,没有主见,也没有明确的学习计划,都是学生自身存在的问题。再加上教师“灌输式”教育,学生对教师的依赖性会更强,从而也不会很好的掌握专业的知识^[2]。

3. 教师课程教学方案

随着社会教育的不断进步,中职教育也备受重视,因为中职教育的教学内容更加注重学生的实践教学。建筑CAD专业是现在社会中很需要的岗位,它是建筑学专业学生必备的技能。教师在教学过程中对中职建筑专业中的CAD教学设置的实践操作课不多,导致学生动手操作能力差。

二、对混合式学习理论进行分析

1. 混合式学习的意义

混合式教育注重课堂与实践相结合,帮助学生树立正确的学习目标,使学生能更加深入的对知识进行学习,从而提高学习效率。混合式教学也是以学生为主导地位,提高学生主动学习能力。利用线上教学让学生正确熟练的使用CAD软件,从而提高学生的学习能力^[3]。

2. 混合式学习的重要性

中职教师在教学的过程中要学会创新教学方式,摆脱陈旧的教学方法,提高教学质量,在突破中帮助学生树立正确的学习方向。中职学生大部分都是比较好动的学生,对学习不能产生足够的积极性,注意力也不会得到集中,这时就需要教师设计新颖的教学方案,吸引学生的学习兴趣。在信息时代,教师可以利用科技手段进行教学,如教师制作好PPT播放视频,影音结合生动形象的展示在学生面前,利用有趣的教学模式,吸引学生学习的兴趣,让学生对学习的内容进行更深入的理解,课堂的学习氛围也会得到升华。这样的课堂教学方式也能促进学生与教师的和谐氛围,使摆脱学生思维的局限性,更好的开发学生探究问题的思维能力,从而打造有效率的课堂。中职学校对于培养专业性人才的定位比较模糊,导致对教师教学内容的设定带来了难题。虽然我国步入大学校园的学生越来越多,但是只有很少的学生能掌握专业的知识技能,因为掌握专业的技能是需要漫长的学习和实践

的过程。针对中职建筑CAD课程的教学,教师在培养学生的基本素质的同时对专业技能也要加以培训,掌握一定的专业技能是十分重要的,不能仅停留在理论和简单的实践中,应利用混合式教学对学生进行深入的知识建设。

所以,中职学校的教学压力越来越大,面对挑战也更加艰难,但中职学校应该发挥自己的优势培养学生的实践操作能力,在专业课的教学上不断更新教学模式,推出新颖的教学内容。不断提高学生学习的热情,让学生在快乐的学习氛围中,进入更快更有效率的学习模式^[4]。

三、利用混合式学习进行教学实践

1. 对教师面授模式进行加强

在中职教学课程中,都是教师主动带领学生进行操作学习,显然,中职建筑CAD课程也需要在实操课上进行操作讲解,教师根据专业内容设计问题,让学生带着问题,进行操作。这样在提高学生的实操能力时,也减少了教师的教学压力从而更好地对学生完成监督工作。面对面讲课是所有教师最传统的教学方法,学生集体接受教师的讲解,在遇到不懂得问题时,学生可以及时的进行询问,教师也能针对问题进行及时的解答,同时还可以做出问题延伸,让学生全方面掌握知识。与学生面对面的授课方式,也会拉近教师与学生之间的距离,从而增强师生的感情。

2. 利用网络教学增加师生的互动机会

中职学生大都是比较活泼好动的,所以对学习的注意力也不能始终保持集中,但中职学生的对一切未知的新鲜事物都充满好奇。教师改变传统的教学模式,对学生进行计算机教学,教师不再是一味的进行理论知识的灌输,而是学生自己操作,在操作出现问题教师在进行解答,这样在扎实的掌握CAD软件技术使用的同时,也能让学生学得更轻松。混合式教学在中职建筑CAD教学过程中发挥了重要做用,学生带着教师的问题在网络上自行寻找资料,在遇到问题时教师及时的作出纠正再加以正确的引导,使学生在计算的学习的道路上自主的进行摸索,尝试各种计算机的操作方法,从而提高学生的实际操作能力^[5]。

3. 把图文影像进行结合,加强混合式学习的操作实践

在教师完成教学内容时,也适当给学生留下一些操作实践的任务,提高操作能力的同时,理论知识也得到了强化。

结束语

混合式教学在中职建筑CAD课程中是尤其重要的,利用混合式教学可以在很大程度上提高学生对问题深入思考的能力,由此保障学习效率。混合式教学可以提高学生自主学习的能力,也会使学生的专业操作技能得到提升。

参考文献

- [1]黄俊浩.微课在中职建筑专业课程中应用的研究[J].发明与创新·职业教育,2020,(7):78.
- [2]罗玉清.基于“互联网+”背景下的中职建筑专业教学设计初探——以“脚手架安装”为例[J].福建建材,2019,(3).
- [3]周吉妍.微课在中职建筑CAD教学中的应用研究[J].职业,2019,(34):112-113.

作者简介:

王家新(山东肥城职业中等专业学校),男(1974.12-),汉,山东肥城,本科,高级讲师,研究方向:建筑工程施工、工程管理。