

# 在中职英语课堂教学中创设一些情境教学的有效性

陈彦林

(黄骅市职业技术教育中心 河北 沧州 061100)

**[摘要]**在中职英语课堂教学中,营造良好的教学环境非常重要。利用课堂资源创造专业的情境,感受口头交流的魅力;使用图片,物体和其他视觉教学技术来创建英语交流环境;运用理性去培养情感,创造师生和谐。在创建专业情境时,教师需要致力于发展学生在学习场所的综合技能和特质,分析在生动有趣的专业情境中理论与实践之间的差距,发展学生的综合语言技能。

**[关键词]**中职英语; 课堂教学; 情境教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1038

在中职学校的英语教学中创造情境是根据职业学习要求模仿真实的社会和职业场景,以激发学生对主动学习的兴趣,以便学生可以在模拟环境中练习,探索新知识并在职场中工作。对将来的专业职位的英语水平有更具体和全面的了解。因此,在中职英语教学中营造良好的教学环境非常重要。

## 一、中职英语课堂教学的现状

近年来,在中职学校英语课堂教学并不乐观,进入中职学校的学生来源没有限制。这些学生通常不通过普通的入学考试,在文化课程中表现不佳,尤其是英语。由于缺乏父母的学习问题和教师的鼓励,中职学生中的大多数人都感到自卑感,常常对学习采取压抑的态度,尤其是对英语科目没有兴趣。尽管近年来中职学校英语课本的难度比以前的课本要轻得多,但这类学生仍难以实现课本概述的目标和效果。

## 二、情境教学的内涵及意义

情境教学的使用对中职学校的英语教学产生了巨大的影响。在可接受和有效的教学情况下,可以激发学生的学习兴趣和学习英语的热情。中职学校的学生通常学习基础较差,但是在活跃的语言环境下,学生可以真正感受到英语的活力,从而能够主动学习并能够专心学习英语,英语教学的有效性将大大提高。

## 三、创设情境教学在英语课堂教学的有效性

中职学校基本英语教学中职业状况的发展是一个综合阶段,在该阶段中,英语教师可以根据普通课程的主要知识和技能要求,根据不同的专业需求发展技能并提供课程。教师利用教室中的条件来创建情境,在熟悉的学生环境中使用准备好的资源,实施情景建模以及进行角色扮演,这不仅可以提高学生的口语技能,还可以激发学生对学习和发展表达能力的兴趣。

中职学生是服务区。就像在教学材料中使用一些重要的话语材料并将其带到舞台上一样,将其转变为生活资源,并使其适应环境。学生可以分组学习“脚本”以创建事件场景。表演结束后,学生进行评估,寻找优势和劣势,不断提高。因此,教师要寻找可用的环境资源,并进行实用的语言技能教学,以接近学生的实际情况,接近专业职位以及接近专业环境。这样,学生可以在充满活力的性格环境和轻松愉快的环境中进行教学,从而最大限度地提高学生学习英语的热情,主动性和目的性,并不断提高学生的实用英语语言能力。

## 四、使用视觉和直观的教学方法来创设情境

作为课堂教学过程的一部分,英语教师应努力为学生创建一个交流教学教室,以便学生对英语进行公开,交流和实用的学习,以便学生可以在短短40分钟的课堂中学习并了解英语技能。英语情境教学是中职学校不可或缺的一部分。由于传统教学的影响,许多教师过于注重一些语法概念的重新

解释,语法结构的机械教学和记忆的增强,而忽略了职业教学的目的。教育使许多学生感到苦涩和无味,学生感觉没有新鲜感,因此学习效率低下甚至无效。

在中职英语教学中,教师使用多媒体工具为学生创建直观的教学环境,从而可以改变以前的知识交付形式,向学生介绍与课程相关的更多资源,从而不断扩大学生的知识水平,让学生掌握更全面的英语知识。因此,在中职英语教学中,教师应注意创造直观的环境,使中职英语课程不仅变得更加丰富和清晰,而且提高了英语教学的直观性。创建一个真实生动的场景来吸引学生的注意力,让学生有足够的机会表达自己,使学生可以在学习英语的同时感受到学习的乐趣,并在帮助他人时体验到快乐。通过创建这样的情境,“问与讲”的概念可以渗透到学生中,这不仅激发了学生对学习的兴趣,而且提高了课堂教学的有效性。使用英语交流可以使学习生动有趣,学生可以快速学习,记住并灵活地使用所学知识。

## 五、师生共同创造和谐

随着社会和时代的不断进步与发展,英语的重要性越来越明显。英语水平已成为中职培训技能的基本要求,英语已成为必修课。如果将情感因素应用到中职英语教学中,则只需花费一半的努力就可以达到双重效果。作为一名英语教师,可以放学后与学生一起看英语电影和听英语歌曲。在彼此之间没有障碍的情况下,学生逐渐将教师视为好朋友,而且学生的英语水平也得到了提高。

因此,如果教师想改变中职学生对学习英语的态度,最好的方法就是利用学生的情感来影响和照顾学生,并以个性的魅力感染学生,因为教师的言行举止具有对学生的影响很大。因此,在中职英语教学过程中,只有当教师成为学生的朋友时,学生才能在心理层面上充分接受教师教学。师生之间的和谐互动在一定程度上打破了师生之间的心理障碍和角色距离。

## 结论

总体而言,情境教学因其独特的魅力而被广泛应用在中职英语教育中,以满足英语教学的热情和创新。英语教学与情境密不可分。教师应善于发现教材,充分发挥创造力,认真发展语言情境和与现实生活中的学生相近的教学活动,吸引和组织学生在心理状态下积极地进行语言练习并运用所学知识解决实际生活中的问题,以更快更好地发展专业意识和质量,提高学生的综合专业技能,在教学环境中还提高了学生的口头交流和应用技巧。

## 参考文献

- [1] 巩玉玲, 宗静. 浅析情境教学在中职英语教学中的作用[J]. 中学生英语, 2020, (46): 66-67.
- [2] 王俊. 情境教学模式在中职英语教学中的应用研究[J]. 才智, 2020, (18): 17.