

# 初中英语阅读教学的反思与探析

耿静

(新泰市汶城中学 山东 泰安 271204)

**[摘要]** 英语阅读教学是英语教学中的一个重要部分, 针对当前英语阅读教学存在的现状, 对英语老师来说他们需要创新的教学模式, 来探索学生更好的接受方式。本文开始分析了初中英语教学的内涵, 然后探索阅读教学所存在的问题, 最后从三个方面来提出相关解决措施。

**[关键词]** 初中英语; 阅读教学; 策略探索

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1928

## 引言

随着新课程标准的改革, 各项教学制度也在不断完善中, 英语是初中教育的一门关键学科, 在教学方法和效率上受到了老师的重视, 其中阅读教学是重中之重, 非常考察学生英语学习的能力。但是在目前初中英语阅读教学中, 仍然受到传统教育思想的束缚, 这就需要老师正视阅读教学中存在的问题, 让学生在英语课堂中承担主体性地位, 帮助学生掌握阅读学习的方法, 提高学习英语的效率, 从而保证初中英语阅读教学取得良好的效果。

### 1 初中英语阅读教学

阅读教学越来越受到各个英语老师的重视, 在初中英语阅读教学之中, 老师是处于主导地位的, 将阅读的教和学有效地结合起来, 主要是为了更好地提高学生的阅读能力。初中英语阅读教学, 主要是将英语阅读教学来围绕着具体的教学内容和情景来展开, 处于初中阶段的学生, 他们的思维是非常的灵活, 这就使得老师在阅读教学中无法更好地抓住学生的注意力。但是对于大多数学生来说, 阅读学习是非常难的, 甚至很多学生无法提起学习阅读的兴趣。这时老师应该对教学方式改进, 积极吸引学生融入课堂中来, 以此来促进学生对知识的学习, 提高初中生英语阅读水平, 能够更加深刻地认识阅读学习的重要性。在初中英语阅读教学中, 有很多有趣的知识, 学生在英语阅读学习的过程中, 可以进一步提高阅读水平, 锻炼在阅读时的注意力程度。

### 2 初中英语阅读教学存在的问题

#### 2.1 重视程度较低

随着新课程改革不断地推进, 初中英语越来越重视阅读教学, 提高学生阅读思维和能力, 展示学生学习水平, 进行有效的阅读教学, 是当前初中英语教学中的一个关键点。但是对大多数英语老师来说, 他们还是停留在英语知识点的讲解上, 没有更好地体现英语阅读的有效性, 忽视了阅读教学的本质。在英语阅读教学的教学设计上依据比较侧重阅读, 有的老师甚至根本没有教学设计, 这都使得初中英语阅读教学停滞不前, 因此要改善初中英语阅读教学的问题, 需要老师重视起来, 丰富阅读教学的方法和内容, 保证教学的质量。

#### 2.2 过渡依赖教材

老师在对初中生进行阅读教学的过程中, 还是以教材的课本为主, 专注于知识的讲解, 在阅读教学中, 让学生对其进行翻译, 不懂的老师再进行一定的补充, 忽视了学生在学习英语当前阶段的年龄特征, 让学生自己进行浏览和阅读, 没有真正掌握好阅读教学的方法。相反在新课程改革下的阅读教学, 作为老师首先应该从教学方法上进行突破, 了解阅读教学的重要性, 有效地进行教学设计, 梳理并整合相关内容, 根据学生的特点, 在课堂上进行富有感情的阅读教学, 并结合相关的知识点, 加深学生对其的理解, 同时老师应该适当拓展阅读以外的内容, 不仅仅是教材本身, 可以丰富学生知识。

### 3 初中英语阅读教学的策略

#### 3.1 注重体现学生的主体性地位

为了保证初中英语阅读教学能够顺利开展, 作为老师应该认识到学生在课堂中的重要性, 突出学生的表现, 从而更好地实现教学目标, 而这就需要老师倡导互动性教学法, 保持课堂中老师和学生之间的良性互动, 提高学生参与的积极性。在

此过程中老师要避免拘泥于传统教材, 而是结合学生发展的特点, 提供学生自主探究的机会, 加强和学生的沟通和交流。比如在学习“Dream house”的时候, 老师可以先帮助学生了解到该内容的重点和难点, 然后发挥学生的想象力, 描述自己未来理想的居住环境, 然后再通过文本阅读, 掌握到具体的单词, 短语等等。老师还可以借助教学分组的方式, 让学生以小组的形式选出代表来对阅读文本结构进行划分, 运用口语表达出来, 理清阅读内容的思路, 从而还有效地提高学生语言表达能力。作为老师则起着辅助作用, 对于学生的发言进行合理的评价, 如果学生存在问题, 老师应该及时指正, 对于表现优秀的学生应该多多鼓励, 让学生主动地融入阅读教学中, 提高阅读教学效果。

#### 3.2 适当拓展阅读教学空间

英语阅读教学是具有广泛性的, 因此仅仅根据老师课堂上讲解的内容是完全不够的, 这时老师可以完全借助信息技术的优势, 通过互联网来寻找有效的网络教学资源, 融入英语阅读教学中, 让学生体验专业性的阅读学习, 从而锻炼阅读能力。老师可以适当拓展阅读教学空间, 让学生在学的过程中掌握更多词汇量, 让学生多多阅读英语绘本或者是英译的书籍, 并安排相关的教学活动。比如老师可以多结合类似主题的文章, 让学生以小组的形式进行阅读, 通过小组成员的合作, 共同探讨文章内容, 分析主旨, 理清文章内容的逻辑, 而不是仅仅局限于课本上的阅读文本, 大大地扩展了学生对知识的接受程度, 丰富了学生课外阅读水平和实力, 展现了英语阅读教学的实效性。

#### 3.3 积极地创设真实教学情景

初中学生在学习英语时需要有一定的英语基础, 但是这一阶段他们学习英语也会遇到很多问题, 如果不及时处理, 那么就会大大挫伤学生学习英语的积极性。所以老师在实际教学中应该融入具体情景, 让学生在情景中感受英语学习的丰富性, 加强学习体验效果, 掌握更多的知识点。比如老师讲授“how do you make a banana milk shake”, 在进行课堂授课时, 老师可以准备制作“milk shake”的工具, 比如香蕉、榨汁机、牛奶等等, 在学生面前演示制作香蕉牛奶奶昔的步骤, 然后请一个学生上台演示制作过程, 同时还可以制作苹果奶昔、芒果奶昔等等。学生在这样具体情景下体会制作过程, 然后再结合阅读内容进行学习, 可以增强学习效果。

### 结语

传统的英语阅读教学已经不再适合当前社会的发展, 通过创设积极的英语课堂氛围, 提高学生的活跃度, 鼓励他们积极发言和主动分享英语学习的方法, 在阅读当中不断总结方法。同时英语是一门丰富有趣的学科, 更加能够激发学生的学习兴趣, 所以对于老师来说, 不能再停留在以往的课堂固有模式, 要与时俱进, 根据当下的环境和学生的不同特点, 改善教学方式和理念, 提高教学氛围, 帮助学生激发学习英语的热情。

### 参考文献

- [1] 韩静. 基于“翻转课堂”教学模式的初中英语阅读教学实践与反思[J]. 中学生英语, 2020(48): 128-129.
- [2] 阿依努·沙布尔拜. 以学习者为主体的初中英语阅读教学的实践与反思[D]. 西南大学, 2020.