

高中信息技术情境教学研究

刘冬

(贵州省铜仁第一中学 贵州 铜仁 554300)

[摘要]在高中信息技术教学的过程中,老师要立足学生学习的实际情况,积极营造良好的学习氛围,将教学内容和学生们的实际生活有效连接在一起,同时注意学习方法的创新,让学生们在轻松、自由的氛围中掌握学习的方法,激发学生的学习兴趣,不断明确好学习的目的,才能有效提升学生的学习效率,让学生们掌握好高中信息技术基础知识,提高自身学科素养。本文简要研究了高中信息技术情境教学策略。

[关键词]高中信息技术教学;问题情境;创设策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.135

1. 高中信息技术教学的问题

1.1 对于信息技术科目不够重视

很多教师认为高中学生的主要精力应当放在与高考相关的科目上,信息技术为非高考学科,不用耗费太多精力。这是错误的观念,信息技术的素养要从小培养,目前我国的信息产业发展越来越快,信息技术不仅影响着学生的日常生活,更会对今后学生的工作方式和思维方式产生深远的影响,因此,教师一定要充分意识到信息技术科目的重要意义,转变思想观念,把信息技术放到和语数外等科目同等的地位上,积极做好各课授课工作。

1.2 教学方式枯燥落后

信息技术近十几年才在我国兴起,对于信息技术的授课很多教师缺乏相关经验,没有应用新的教学模式,而是沿用其他科目的教学方法,这无法适应信息技术科目的特点,信息技术中除了大量的基础理论知识,还有众多的上机操作项目,实践动手能力远比背诵概念更加重要。教师要转变教学方式,认识到信息技术的特点,充分利用学校的电子设备,在有限的课时内让学生尽量多的进行实地操作。

2. 高中信息技术教学中问题情境的创设策略

2.1 结合学生的学习兴趣进行问题情境的创设

高中生的学习压力很大,这就会让他们在学习中出现力不从心的情况。高中信息技术教学比较枯燥,很多学生在高中时期应用信息技术的机会也不多,使得学生缺乏学习兴趣。这就需要教师能够激发学生的学习兴趣,让他们积极主动的参与到教学中,提升他们的学习效率和效果。教师需要把握学生感兴趣的的教学内容结合学生感兴趣的内容进行问题情境的创设,进而吸引他们的注意力,提升他们的学习兴趣。例如:在教学中,教师就可以利用游戏的方式进行。先设置好奖惩方法,在教学后如果学生可以按照教师的教学内容完成相关的操作练习,可以对他们进行奖励,这样就可以让所有的学生都积极的进行操作练习。而对于那些没有完成的学生,就需要教师帮助他们继续进行,促使学生能够主动的学习。

2.2 和生活结合,创设问题情境

高中信息技术教学就是要培养学生的信息技术能力,进而让他们能够应用学习到的知识解决具体的问题。所以,教师在教学中就需要联系生活实际,进而提升教学的有效性。比如:高中生,特别是男生,都很喜欢网络游戏,教师就可以利用这一点进行教学。在学习网页图片处理时,教师就可以先设计一个“看标志猜网站”的游戏。将网站标识的文字隐藏,让他们猜猜网站的名称以及类型,这样就可以有效的激发学生的兴趣,教师就可以结合情境设置问题“要想设计一个网页站表图片,要应用到哪些软件?”,之后就可以引入Photoshop的知识点,给学生讲解该软件的作用,进而提升他们的学习兴趣,使学生能够积极主动的投入到教学中。

2.3 创设问题情境中让学生合作交流

在教学中,教师需要鼓励学生进行合作交流,进而营造良好的学习氛围,促进教学效率和效果的提升,还能够对学生的团结合作和集体意识进行有效的培养。教师在教学中除了应用合作交流方式之外,还可以对多种在线工具进行应用,进而加强学生间的交流。比如:在Photoshop的教学中,教师就要结合学生的情况科学的分组,提出本节课学习的主题,即网页设置,让小组给网页添加各种元素,如:图表、背景、背景音乐等。学生在小组中会进行合作交流,进而一起完成任务,然后每个小组选择一个代表来展示小组的作品。教师需要全面的评价每个小组的方案,然后进行打分,选择出最优秀的小组并给其发放奖励,这样就会让学生感到有成就感。教师可以让学生通过不同的聊天工具交流群组,平日也可以在群组内进行交流和讨论,对自己不懂的问题进行讨论,不断的提升自己。

2.4 积极创设问题情景,激发学生的学习热情

为了激发学生对信息技术知识的学习欲望,老师就要注意教学氛围的趣味性、丰富性和生动性。另外,在创设问题情景的基础上,老师还要注意观察每个学生对提出问题所做出的反应,比如:有的学生上课的时候表现得就非常的活跃,经常对老师说的话做出反应,眼睛睁大,点头微笑,而有的学生面对老师的目光和提问会主动回避,大多情况下沉默不语,这个时候,高中信息技术的老师就要多加注意,才能根据学生们的反应更好地展开问题驱动教学。比如:在学习“信息及特征”的时候,老师就可以通过谈话的方式引入学习的知识:同学们,在初中的时候我们就已经学习了一些基础的计算机知识。那么,学生们,你们能说一说到底什么是信息吗?在你们的周围,你们觉得哪些属于信息?有的学生在老师的提问下,开始思考并回答:“上课铃和下课铃,可以告诉我们信息,意味我们可以自由活动。”还有的学生说:“上网浏览信息和观看综艺、纪录片等都能够获得信息。”在学生们的积极回答中,老师要告诉学生其实信息就在我们的日常生活中,而且无处不在,无时不有。所以,我们可以总结信息是用文字、数字、符号和图像、声音等方式来传播的内容,老师就可以使用创设的问题情景来指引学生积极思考,帮助学生更好地掌握和了解信息知识。

3. 结束语

综上所述,情境教学是一种有效的教学方法,在教学中进行应用能够激发学生的学习兴趣,让学生可以积极的参与到教学中,提升教学的效率和效果。所以,这就需要高中信息技术教师能够科学、合理的对问题情境进行创设,进而发挥出其应有的作用,促进学生学习效率和效果的提升。

参考文献

- [1] 肖广德,高丹阳. 计算思维的培养:高中信息技术课程的新选择[J]. 现代教育技术, 2015, 25(07): 38-43.
- [2] 李锋,赵健. 高中信息技术课程标准修订:理念与内容[J]. 中国电化教育, 2016(12): 4-9.