

小学英语绘本教学存在的问题及解决策略

肖瑶

(丰城市董家中心小学 江西 丰城 331133)

[摘要] 绘本主要由文字与图片构成, 小学英语绘本教学中, 教师往往以呈现故事内容的方式开展教学活动, 以激发学生学英语的兴趣, 调动学生学英语的自觉性与主动性, 提升学生的英语学习水平和英语综合素养。英语绘本的利用, 能增添课堂教学的趣味性, 深化学生对英语知识的记忆, 提高学生对英语知识的理解能力和运用能力。随着新课程改革的全面推行, 及时找出并解决小学英语绘本教学中存在的问题, 顺应新时代的教学潮流, 满足新时代小学英语教学改革势在必行。

[关键词] 小学英语; 绘本教学; 教学问题; 解决策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1622

引言

英语作为一门外来语言, 小学生对英语知识的学习往往感到比较困惑, 容易产生畏难情绪。加强小学英语教学的优化设计, 围绕新课程标准的要求创新教学模式, 丰富教学资源 and 形式, 这样才能更好地激发学生英语学习的主动性、自主性, 进而提升英语学习成效。绘本作为小学英语教学中比较常用的教学资源, 在激发学生英语学习能动性、提升英语课堂教学效率等方面发挥着重要的辅助作用, 但是目前小学英语绘本教学依然存在不少的问题, 需要教师不断进行优化完善, 这样才能更好地发挥绘本教学的价值和功能。对小学英语绘本教学方面存在的问题及完善对策进行研究, 意义深远。

一、小学英语绘本教学存在的问题

(一) 英语教师缺乏对英语绘本的正确解读

在小学英语阶段, 绘本教学是教师提高学生英语学习质量的重要教学手段。从当前的现状来看, 运用绘本来进行英语教学的模式其实还并不成熟, 仍然处于摸索的阶段。一些英语教师还停留在过去的教学方式中, 对于英语绘本他自身也缺乏正确的解读。许多教师在进行绘本教学时, 往往只对绘本上的图画一两句带过, 也有的对于图画过分解读而忽略了内容的重要性, 不能最大限度地发挥绘本的作用, 导致学生学习过程中难以体会到绘本的作用。

(二) 绘本教学内容选择不当

绘本内容选择不当, 是小学英语绘本教学中存在的主要问题之一。绘本是联系学生与英语知识的纽带, 能够降低英语知识的学习难度, 基于此, 在选择绘本时, 教师应从学生的学习需求和兴趣出发, 选择具有吸引力、富含趣味的绘本教学内容, 以激发学生的英语学习兴趣, 发展学生的英语思维, 提高学生的英语综合能力。但是在现阶段的小学英语教学中, 一些教师没有合理选择绘本教学内容, 究其原因, 与教师落后的教学观念有关。这些教师没有认识到绘本教学的积极作用, 只是为了应付小学英语教学要求随意选择绘本教学内容, 导致学生对绘本教学内容兴趣不高, 学习主动性不强, 英语水平得不到提升。

二、小学英语绘本教学存在问题的解决策略

(一) 尊重学生主体地位

在小学英语绘本教学中, 教师要尊重学生的主体地位, 为学生营造良好的学习氛围, 给予学生充分的自主学习和自由讨论时间。例如, 在开展英语绘本教学时, 教师可从绘本故事内容着手, 让学生自主阅读绘本故事, 能动思考绘本故事含义, 引导学生深入分析, 给予学生充分的时间和空间开展自由讨论。在学生深入学习和充分交流的前提下, 教师进行进一步讲解, 让学生在教师的引导下, 实现英语思维的拓展、英语理解能力和运用水平的提高。教师也可以让学生根据绘本故事进行角色扮演, 为学生营造轻松、欢快的课堂氛围, 创设绘本教学情境, 激发学生的课堂学习兴趣, 集中学生的注意力, 让学生真正融入绘本教学中, 促进学生英语学习水平和理解能力的提升。

(二) 加强英语绘本应用, 促进学生思维培养

教师要注重营造课堂氛围, 充分利用英语绘本, 使得学生能够自主地进行思考, 教师要给学生充足的思考时间和讨论时间, 让学生得以充分发挥自主能动性。英语教师要进行开放式的教学, 使得学生能够对于英语课堂充满兴趣, 并在进行英语知识传授的同时要注重学生思维方式的培养, 英语教师要充分地结合英语教学中的内容, 要使得学生掌握有效的学习方式, 同时培养学生的自主思考能力。教师要制定明确的英语教学目标, 要能够充分的把握教学的内容, 根据学生的学习现状, 不断地培养学生养成良好的学习习惯, 培养学生的思维逻辑性, 使得学生能够在面对问题时, 能充分的进行自主思考, 能够自主地解决问题, 逐渐地形成英语的逻辑思维。

(三) 通过创设情境激发学生思维创造

绘本本身就具有趣味性、丰富性。绘本内容中, 故事大多通俗易懂, 接近生活同时角色鲜明。在进行基本的内容讲解时, 教师可以充分挖掘出学生的思维创造能力, 通过创设情境、角色扮演、小组朗读等形式来丰富学生的内心世界, 激发学生的思维创造能力。比如在“*Thisismynewfriend*”一文中, 教师可以先提出问题: *Whoisyourfriend?*通过这一问题再引入再进一步激发学生的思维。接着让学生在组内进行角色扮演, 用所学到的知识进行日常的对话交流, 既巩固当天所学的知识, 也能提高口语水平, 加强实践和运用能力, 发散学生的思维, 提高学习英语的兴趣。

(四) 采用先进、多样的教学方法

教师要与时俱进, 满足新课程改革提出的小学英语教学改革要求, 采用先进、多样的教学方法, 提高小学英语课堂教学效率和教学质量。一方面, 教师要运用先进、科学的教学方法, 如多媒体教学、互动教学等, 激发学生的英语学习兴趣, 提高学生的自主学习能动性; 另一方面, 教师要确保教学方法的多样化, 根据教学内容, 综合运用多种教学方法, 以更好地展示绘本教学内容, 开阔学生的英语视野, 拓展学生的英语思维, 有效提高学生的英语学习和运用能力。

结束语

在小学英语绘本教学的过程中, 由于各种因素的影响, 存在着较多的问题, 这些问题的出现严重影响了小学英语绘本教学质量的提高。教师在开展绘本教学中应通过实施结合小学生学习需求及实际教学内容科学合理地选择绘本、充分发挥多媒体信息技术的优势, 营造优良的英语语言学习氛围及强化绘本教学中的阅读指导等多元化的绘本教学措施, 最大程度上发挥绘本教学的意义, 强化学生综合英语水平的提高, 促进小学英语课堂教学质量的提升。

参考文献

- [1] 张月英. 小学英语绘本教学存在的问题及解决策略探究[J]. 考试周刊, 2020(83): 97-98.
- [2] 黄佳丽. 以英语绘本优化小学英语课堂教学之探索[J]. 当代家庭教育, 2020(29): 178-179.
- [3] 韩青. 英语主教材与绘本阅读教学相融合的再思考[J]. 小学教学参考, 2020(30): 47-48.