

小学数学教学中如何用问题引导学生进行深度学习

奴尔兰·哈依热阿勒

(新疆伊犁新源县别斯托别乡阿西勒布拉克小学 新疆 伊犁 835800)

[摘要]小学数学教育活动的策略随着近几年来基础教育的新课程改革发展也产生了重大的转变,突出学生在数学课堂当中的主体角色和地位,增强学生的思维能力以及拓展学生的数学思考深度,是小学数学教师当前急需进行的教学任务之一。本文结合问题引导的教学方式,探讨如何结合有效的提问情境、提问方式为学生构建良好的数学思考的情境,让学生能够在数学课堂中进行深度学习,同时也为小学数学的教育教学提供重要的参考意义。

[关键词]小学数学;提问引导;深度学习;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2000

前言

新课程改革后数学教育更加注重学生的主体地位,而提问式的教学模式就是有效地凸显小学生在数学课堂中的主体地位的途径之一,结合问题情境引导学生进行深入的思考,对于所学的数学知识进行大脑的思维加工,经过思考后获得的知识才能够内化为学生的认知。除此之外,提问教学对于激活小学生的数学兴趣以及探究意识具有关键的作用和意义。教师在运用提问方式引导学生思考的时候要注重把握提问的策略,本文分析能够推动小学生进行数学的深度学习提问方式。

一、创设提问情境,激发学生的探究欲望

俗话说,知识来源于人们对于世界的追问,在设计提问情境的时候小学教师要注意问题的导向性,即要明确提问是为了达到什么思考的目的,根据教学的内容和目标优化问题的设计,使得提问的内容和方式都有比较高的效率,最大限度地激活学生的数学学习能动性,使得学生能够主动地投入并且参与到数学的课堂情境当中,形成良好的数学逻辑思维,在数学课堂的探索欲望和探究意识得到有效的开发。

举例来说,教师在讲解人教版五年级的数学知识中“因数与倍数”这一课的时候,在设计提问的时候要注重帮助学生理清因数与倍数之间的关系,两者是互相影响的,没有“5是倍数,10是因数”这种说法,教师可以让学生判断这种说法的正误并且及时进行纠正,学生可以说“5是10的因数,10是5的倍数”,并且引导学生去思考生活中有哪些关系类似于因数与倍数的关系,比如学生和家人的关系,不能说“我是女儿,我是儿子”,要明确“我”是谁的“女儿”或者“儿子”,结合相似概念帮助学生有效地掌握因数与倍数之间的关系,也能够使得学生在生活化的情境当中学习数学的概念以及原理。教师在创设提问情境的时候可以丰富提问的教材内容,结合一些贴近小学生的生活实际的问题情境提升学生的课堂专注度,比如讲解百分数的应用时可以讲解商场打折促销的例题,让学生在生活化的情境下运用百分比去计算打折商品的价格。

二、结合小组探究,促进深度学习

教师的提问方式一般是一对一的对答式的提问,这种方式对于把握班级的整体教学和切实关注每一位学生的学习需求存在着一定的忽略性,教师在数学教育活动中可以将学生划分为不同的学习小组,依据学生的学习基础和层次有效地分配小组的成员并且在课堂当中布置教学的任务,使得学生能够在合作学习的环境中有效地对于教师的提问进行深入的交流和探讨,在小组互动过程有效地培育小学生的探究意识、分析能力和解决问题的能力,结合高效合作的方式全方面地培育小学生的数学综合素质能力。

比如,教师可以结合人教版五年级教材当中图形的面积

计算时,教师可以选一节课进行小组探究活动,让每个小组负责一种图形的面积计算方式,以及共同探讨、回顾每一种图形的面积计算公式的推导过程,让学生对所学图形的面积计算进行整理和分析,在班级中开展数学探究学习的活动,增强小学生对于图形知识的记忆和理解能力,在小组中互相启发,达到小组合作的最大效果。除此之外,教师可以根据教学的内容开展不同形式的小组合作活动,让小组成员根据学习任务发挥自身的数学潜能,每个人在参与过程中都能够有学习上的良好收获,比如开展小组间竞争的活动,比赛运算速度和运算的准确率,建立小组评分的制度,积极回答、认真参与课堂的小组可获得加分,累计得分最多的小组能够得到一定的精神鼓励和物质鼓励。

三、培育学生质疑精神,勇于提问

提问教学的方式要充分增强师生之间的互动,这种互动的方式不仅仅只是教师提问学生,还包括学生的主动提问。小学生的理解能力和认知经验与教师之间存在着巨大的差异,一般来说,教师很难从小学生的实际理解能力出发,创设问题情境,那么小学生的主动提问就是一种有效地提升学习效率的方式。学生主动提问,或者针对教师在课堂上讲解的内容提出质疑,可以有效地帮助教师了解学生学习的疑惑和问题,及时进行辅导和梳理,避免积压数学问题。

当小学生勇于提出数学问题时,老师要合理地、科学地引导他们循着一定的思考方向去挖掘问题解决的路径,让他们在老师的启发下深入思考,找到解决的方法。小学教师在数学教育活动中应该多询问学生“为什么”,运用启发式的提问引导学生展开独立自主思考的活动,在提问活动中充分地体现学生的主体地位。对于一些学生比较容易混淆的数学概念或者公式,教师可以设计一些错误题目让学生上台更正题目,在整理错误资源、分析错题的过程中有效地帮助小学生掌握数学知识的正确解题方法。

总结

小学教师在运用提问方式、问题引导的教学模式使得学生进入数学的深度学习时,要注意结合生活化的教学问题情境进行创设,以小组互动的形式提升课堂的活跃度和学生之间的交流互动程度,引导学生树立良好的问题质疑精神,发展学生的数学探究意识让学生能够进行深度的数学思考加工活动。

参考文献

- [1]陆莲花.促进学生深度学习的小学数学教学策略探析[J].小学教学研究,2020(15):62-63.
- [2]金晓慧.小学数学教学中如何引导学生进行深度学习[J].学周刊,2020(15):29-30.