

浅析当代大学生思政课教学现状和对策研究

段伶俐 王金崇^{通讯作者}

(湖州师范学院马克思主义学院 浙江 湖州 313000)

【摘要】当今社会对于人才的需求越来越大,时代要求高校培养高素质专业人才,高校思政课对大学生思想道德素质和个人品德素质的塑造起着责无旁贷的作用。本文将针对这一问题,分析当代大学生思想政治课现状,提出改革对策,有助于推进高校思想政治理论课的教育教学改革,提高思想政治教育质量。

【关键词】大学生; 思想政治教育课; 现状问题; 改革对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.682

古人说:“敬教劝学,建国之大本;兴贤育才,为政之先务。”教育是民族振兴和社会进步的基石,立德树人是教育的根本。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。但如今多元文化冲击着当代大学生思想,造成大学生思政课抬头率极低的局面。

高校对大学生思想道德素质和个人品德素质的塑造起着责无旁贷的作用,需帮助当代大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,让思政课达到“学以致用”的作用。

一、当代大学生思政课的的现实价值

(一) 巩固文化自信,弘扬新时代中国特色社会主义思想

当今世界正面临前所未有之大变局,意识形态领域斗争不断,形势严峻。高校是对大学生进行意识形态工作教育的主要阵地,使大学生在循序渐进的过程中潜移默化地接受正确的意识形态教育,是高校思政课责无旁贷的使命,实现思政课将学生个人成长与国家发展紧密结合的重要现实价值。

(二) 引领价值取向,落实立德树人的根本任务

立德树人是教育的根本,要使这一根本任务有的放矢,离不开对大学生进行思想政治教育的重要载体——思想政治课。它以立德树人这一根本任务为导向,了解和大学生思想需求与理想动态,把学生培养成一个有思想、有觉悟、有意志、有责任、有担当的有为青年,培养健全人格,积极构建思政的育人格局。

(三) 激发创新精神,培养理论联系实际意识

在当前时代条件下大学生通过创新更好地担任社会建设的主体。思政课通过实践教育活动,将理论融入生活场景,拓展大学生思想空间,培养自主创新思维能力,让大学生有更多的机会回报社会。这使大学生不单掌握系统化的理论知识,而且在社会实践中明确自己的历史使命与时代责任。

二、当代大学生思政课中存在的问题

(一) 教学内容枯燥,大学生对思政课重视程度不够

当代大学生的思政课主要包括《马克思主义基本原理概论》《思想道德修养和法律基础》等。一方面,它们多偏向理论化,与生命科学等重视实践的科目相比不足以引起大学生的重视。另一方面,当代思政课的很多教学内容在中学阶段就有涉略,对理论知识的反复认知会使大学生产生消极抵触心理。如果教师不能进一步将理论与实践相结合,会更加降低大学生对思政课的重视程度。

(二) 教学方式陈旧,大学生对思政课的学习积极性不高

高校在思政课教学过程中,存在缺乏良好的教学过程和教学设计的现象,降低了大学生对思政课的积极性。一方面,在教学过程中,多数教师多以“灌输式”的教学为主,以教师为主体,缺乏教与学的灵活沟通。另一方面,在教学设计中,由于在师生之间缺乏融会贯通,而且很少用大众传媒传播新思想、新观念,造成与时代脱节的现象,降低了大学生学习积极性。因此,改变教学方式势在必行。

(三) 教师队伍结构存在缺陷,整体素质参差不齐

首先,思政教师入职前把关不够严格,个别人缺乏专业知识储备,教学水平存在参差不齐的现象。其次,教学能力、教学水平因人而异。对知识理解的不扎实、不透彻可能导致课堂讲解生硬、互动不足;教学过程中教师难以将理论知识联系实际,简单地讲解书本知识,不能在立德树人的重要期承担好“引路人”的社会角色。教师队伍的缺陷也是当代大学生思政课存在问题的原因之一。

三、当代大学生思政课改革对策

(一) 教学范围扩大化,注重引导大学生理论联系实际

由于思政课内容抽象且在学生中学阶段已有涉略,高校应积极拓展思想政治教学范围,由此来充分彰显出思想政治教育实践教学实效性¹。

第一,不能只局限于书本知识。高校教师应贯彻道德主义教育。为学生树立好社会主义核心价值观,培养社会主义优秀接班人。第二,高校教师应将思想政治理论与实践结合起来。离开实践,文化思想就会成为“无源之水”“无本之木”。教师可带领大学生深入“孤儿院”“养老院”等场所进行志愿活动,在实践中潜移默化培养崇高的思想品质。教学范围的扩大,理论联系实际的应用,培养关心自我成才和社会现状的思想情操。

(二) 教学模式多样化,增加师生之间交流互动

高校思想政治教育课程应着力于构建起师生之间的双向互动模式,尝试多元化的教学形式,让学生在自然、融洽的教学氛围中学习、内化认识。²

首先,高校教师可以创新性地师生角色转换,破除“灌输论”,将“以教师为主体”转变成“以学生为主体”。例如,每节课授课前10分钟可由学生讲解思政微课,学生由消极被动的重复知识转变为积极主动汲取知识,使学生思维“纵深化”。学生与教师的交流不再是“色愈恭,礼愈至,不敢出一言以复”的传统关系,而是在打破距离感基础上“亦师亦友”的关系。

(三) 提高教师整体素质,扮演好教师的“引路人”角色

“经师易求,人师难得。”教师承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。

要提高教师整体素质,需要做好以下几个方面:一是在思想上要有坚定的理想信念,做一个坚定的唯物主义者,爱党爱国。二是在情怀上要有丰富的思想感情,做到心中有学生、有党、有国家,将三者结合起来,让思政课成为一门“有温度”的课。三是在学术上要有扎实的知识储备,“吃透”大学专业课并夯实基础拓宽视野,提高教师的专业素养。四是在能力上要勤学多练,通过集体备课、试课、磨课等方式,提高教学质量,让学生心中的思政种子“开花结果”。

四、总结

给大学生讲好思想政治理论、强化思想政治教育是高校教师的重大考验和光荣任务,它不是一蹴而就的,需要全社会发挥融入式、嵌入式、渗入式的协同效应。有了思想上足够重视、行动上改革实践,将会引领思想政治教育一个全新的发展方向,迎来“思政课”的崭新春天。

参考文献

[1]王晖.高校思想政治教育方式方法创新研究[J].公关世界,2020, No.483, 50-51.

[2]彭明生.大学生思想政治教育现状及改革策略[J].湖南农机,2010, v.37; No.209, 132-133.

作者简介:

段伶俐,出生年月:(2001-),性别:女,籍贯:河南济源,民族:汉,学历:湖州师范学院马克思主义学院2019级本科生,研究方向:思想政治教育。

通讯作者:王金崇,出生年月:(1975-),性别:女,籍贯:黑龙江哈尔滨,民族:汉,职称:湖州师范学院马克思主义学院副教授,硕士生导师,研究方向:思想政治教育。