

小学生心理健康教育的引导对策分析

蔡晓静

(广东省阳江市江城第一小学 广东 阳江 529500)

[摘要]当前教育背景下, 素质教育理念的深入推进促使一线教师更加关注学生心理健康教育的塑造, 教师作为学生心理健康教育的关键引领者角色, 在教学过程中需要结合小学生的身心发展特点, 因势利导创新教育思想理念从不同教学方面入手促进学生的心理健康成长, 由此让学生能够在正确的引领中健康成长。本文笔者结合自身的教学实践, 从以下四个方面入手探析有效的心理健康教育渗透对策。

[关键词]小学教育; 心理健康教育; 引导对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1061

教育思想不断变革发展, 学生能力的全面发展也越来越被教师重视, 在小学时期就促使学生有良好的心理素质不仅能够增强学生的学习自信心, 还能够为促进学生的全面发展提供有力保障。在当前教育背景下, 教师在教学过程中基于学生的教学实际, 从注重教师专业水平提升; 注重学生自信心的培养; 注重家校间的联动推进; 定期组织心理辅导互动等方面切入对学生心理健康引导, 进而满足新课程改革过程中的基本要求。

一、注重教师专业水平提升

当前教育背景下, 尽管学校逐渐重视心理健康教育, 也开设了相应的课程, 但形式化主义较为严重, 且学校的心理健康教师较少, 很多时候是由任课老师或班主任代劳, 老师平时需要备课学科教学, 繁重的教学任务使得他们无法集中精力关注班级每位学生的心理状态, 心理健康教育执行力不足, 导致学生心理问题愈发严重。在教育管理过程中, 学校自身要能够注重引入一些专业的心理教师, 通过强化师资力量建设保证孩子们出现心理问题后可以及时介入预防干涉, 同时担任心理课的其他教师也要能够利用平时的时间学习一些专业的心理课知识, 要能够重视学生的心理疏导, 要能够积极参与上级教育部门安排的相关培训课程, 及时与专家和优秀的教师交流互动, 在提升自身专业水平后进行针对性的心理辅导也会更加有的放矢。

二、注重学生自信心的培养

小学阶段的学生处于心理身体都正在发育的关键时期, 这一时期注重培育学生的自信心尤为重要, 在实际教学过程中, 教师对学生进行有效的心理健康引导, 需要重视对学生的自信心培养。在培养学生的自信心过程中, 教师可以从不同的角度切入, 比如, 给学生创设一定的机会和平台, 让他们能够参与到其中表现自己, 在展现自我才能的过程中锻炼学生各方面的能力, 这就需要教师在平时注重挖掘班级学生的个性潜能及优势, 因材施教引领他们积极参与各项活动, 以活动为媒介促使学生的自信心得以增强; 又如, 教师可以给学生创设良好的条件让学生获得成功体验, 比如张泽的父母离异, 跟着爷爷奶奶生活, 这孩子平时内向寡言, 很少参与集体活动, 一次偶然机会, 教师发现他的涂鸦, 创意十足, 抓住这一优势, 教师将班级的黑板报任务交给他, 借助自己的特长他出色的完成了任务, 获得了学校及教师同学的一致好评。而后, 教师注意平时生活中的关心, 渐渐打开了他的心扉, 了解到孩子内心后教师再开展针对性的心理疏导, 变得事半功倍。

三、注重家校间的联动推进

家庭教育是学校教育的重要辅助, 父母作为影响孩子一生的第一任教师, 其行为举止和思想观念深深影响着学生。在教学过程中针对学生的心理健康进行疏导, 家长的教育力量不可忽视, 在实际教学过程中, 教师要能够不断强化自身与家长之间的沟通交流, 平时通过多样的方式, 比如面对面开家长会, 借助社交平台创立线上交流群等传授关于心理健康教育方面的知识, 给家长传递家庭教育的重要性理念, 让家长意识到良好的家庭环境氛围对孩子心理健康教育的重要性, 让家长在平时与孩子的互动交流过程中运用一些专业的优秀的家庭教育经验, 在和谐的家庭氛围中让学生能够始终保持平和的心态, 同时教师还可以举行一周一次的个体咨询, 利用两个小时的时间让家长与孩子交流互动, 在此过程中打开心结, 发现问题, 由此更迅速地针对问题提出相应的解决办法。

四、定期组织心理辅导互动

小学生的心理较为敏感, 且他们的心理受到环境的影响变化较为明显, 针对此, 学校及教师在教学管理过程中可以定期组织相应的心理辅导课程, 通过完善相应的主题课程让学生能够及时内省, 在自我审查和教师的辅助中解决心理问题, 让学生能够始终保持阳光心态健康成长。在组织心理辅导时, 教师可以结合不同时期的实际情况开展不同主题的心理辅导, 比如针对2020年新冠肺炎袭来居家学习的特殊时期孩子们被网络上各种新闻搞得产生了焦虑、压抑等多种不良情绪, 甚至产生了恐慌心理。针对此, 教师可以组织一场“防疫不信谣”的心理互动课程, 在课堂中通过引领学生分别网络信息真假传递防疫正能量, 让学生能够保持平稳的心态和情绪安心居家学习。

综上所述, 在实践教学过程中, 教师在小学阶段关注学生的心理健康教育需要从不同的教学方面入手, 通过关注平时的教学中孩子们存在的各种心理问题, 教师要能够主动与学生进行交流沟通, 及时发现他们潜在的各种心理健康问题, 在多样的教学方法创新中促使学生健康成长。

参考文献

[1] 卫萍, 许成武, 刘燕, 郭纓. 中小学生学习心理健康状况的调查分析与教育策略[J]. 教育研究与实验, 2017(02): 91-96.

[2] 王荣欣. 谈目前小学心理健康教育存在的问题及解决措施[J]. 教育现代化, 2016, 3(38): 393-394.