

校园足球的开展对小学体育的促进作用实践研究

佟宝英

(哈尔滨市第二实验学校 黑龙江 哈尔滨 150059)

[摘要]为促进足球事业的发展,为培养足球后继人才,2009年,我国启动校园足球活动。在小学开展校园足球活动,不仅可以培养学生的足球兴趣,增强学生的足球技能,还可以推动小学体育实现新的发展。本文将论述开展校园足球活动的意义,并提出在小学体育中推广校园足球的建议。

[关键词]校园足球;小学体育;促进作用;实践;研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1535

校园足球,是一项重要的足球体育活动。在小学体育中开展校园足球,不仅可以为中国足球事业培养新一代生力军,还可以打开小学体育的新局面。所以我们要重视校园足球活动,要在小学体育中积极开展校园足球活动。

1、小学体育中大力开展校园足球的意义

足球是一项深受中国人喜爱的体育活动,但中国足球水平长期落后于世界其他国家(这是一个不争的客观事实),而且中国青少年足球运动员在1990年代后长期进入下行通道。据统计,1995年注册的青少年足球运动员有65万,2000年,注册的青少年足球运动员减少了4万;2007年,这一数字暴跌至18万^[1]。

为扭转注册青少年足球运动员的下降趋势,2009年,教育部与国家体育总局联合启动校园足球活动。——在小学体育中大力开展校园足球,可以为中国足球事业建立新的后继梯队,可以为中国足球事业源源不断地输入新鲜血液,继而推动中国足球事业实现长期可持续发展。由此可见,在小学体育中大力开展校园足球,对中国足球事业的未来发展具有重要意义、长远意义。

2、校园足球开展对小学体育促进作用分析

小学体育属于副课,长期以来一直没有得到应有的重视。体育课时不足,体育教师很难组织学生进行长时间的体育锻炼;学生也普遍缺乏体育兴趣,这就形成了一种恶性循环,导致小学生耐力素质、速度素质、力量素质在近几年出现持续性下滑。许多小学生对足球感兴趣,他们喜欢积极参与足球运动。小学生在足球运动中,必须充分发挥各种技战术,必须主动运用自己的全部体力、耐力,必须进行长时间、高强度的对抗;在足球场上,小学生还必须主动参与团队配合^[2]。因此,开展校园足球活动,可以锻炼学生的肌肉力量,增强学生耐力,发展学生的速度素质,培养学生的顽强意志和团队意识。开展校园足球活动,还可以打开小学体育的新局面,促进小学体育向前发展。

3、在小学体育中推广校园足球的建议

(一)提高足球教练员的素质

小学生的行为具有较强的模仿性,高素质的足球教练员会成为小学生们学习的榜样。因此,足球教练员必须主动提高自身的专业素质。足球教练员必须具有良好的仪表,强健的体魄,饱满的热情,必须掌握精湛的球艺;教练员必须学习心理学,必须掌握领导艺术,必须主动运用各种交流技巧来激励小学生,用精彩的足球表演来吸引小学生。教练员必须品德高尚,必须时刻以身作则,要求小学生向自己学习,做一个诚实、正直、具有奉献精神、竞争意识的足球运动员。

教练员还必须学习、了解、掌握足球比赛的战略、精通足球比赛的各项技战术,了解一定的运动医学知识。在足球场上,教练员必须主动关心每一名小球员,尊重每一名小球员。教练员还要与每一名小球员的家长建立双向联系,与家长保持长期友好的关系(这样可以争取家长的理解与支持)。

(二)根据不同年龄段学生的身心特点,开展针对性

研究表明,5~8岁的小学生童心未泯,爱玩好动。因此,足球教练员要组织对5~8岁的小学生参与带有趣味性的足球训练。5~8岁的小学生的自我意识开始觉醒,但他们的头脑中并不

不具备团队意识。因此,在足球场上,教练员要着重发展每一名小球员的合作精神,并且赋予每一个小球员不同的责任(如前锋、边锋、后卫、中卫、清道夫),使小球员们尽快融合,形成一个团队^[3]。教练员要组织学生经常练习基本的身体运动技术,包括走、跑、跳,等等。还要组织学生反复练习基本的足球技术,如接球、带球。

9~12岁的小学生大脑发育趋于成熟,他们具有更好的学习能力、记忆能力、思维能力。因此,教练员要着重提高9~12岁的小学生的足球技术。教练员要经常组织学生进行1对1练习(或2对1练习),这样可以有效提高球员的个人传球技术,继而发展他们的团队精神。教练员要经常组织学生进行小场对抗,要经常组织学生练习控球、配合、攻防转换、区域防守、进攻—射门、反击、破密集防守的进攻、角球进攻、任意球进攻、清道夫处理回传球、对边锋进攻、逼抢、防守反击、定位球防守。

(三)基于学生的身体素质,开展分层次足球训练

还必须强调的是:每个学生的身体素质存在着一定的差异,因此,教练员切不可采用统一标准,要求全体学生进行统一强度的足球训练。每次足球训练开始前,教练员要根据学生们的体质,将学生们划分为先进组、中等组、潜能组三个组。先进组由那些体质较好、对足球有强烈兴趣、并且已经掌握一定技战术的学生组成;中等组由那些体质一般,对足球具有一定兴趣、但尚未掌握技战术的学生组成;潜能组由那些体质较差,对足球缺乏兴趣的学生组成。——各组划分完毕后,教练员要求先进组进行高强度的足球对抗赛,要求中等组进行足球基本技能训练(足球基本技能训练要持续相当长一段时间,但时间长度不宜超过足球对抗赛),教练员本人则亲自带领潜能组进行带有游戏性质的足球活动,待潜能组的学生喜欢上足球游戏后,教练员再组织他们练习低难度的基本足球技术。潜能组学生的体质较差,因此,教练员要有意识地缩短足球游戏、足球基础训练的时间。这样,先进组的学生们可以在球场上充分施展自己的想象力,在实战中钻研攻防技术;中等组的学生可以逐步提升自己的足球技能,潜能组的学生也会对足球渐渐产生兴趣。教练员还可以从先进组中挑选出几个有责任心、有领导能力、有协调能力的尖子生,让他们各自负责训练一些中等组、潜能组的学生。

4、总结

在小学开展校园足球活动,不仅可以为中国足球事业输入新鲜血液,促进中国足球事业的长期可持续发展,还可以打开小学体育的新局面。因此,我们要在各地小学主动推广校园足球活动。

参考文献

- [1]魏创诚.校园足球对小学体育的促进作用及其发展策略研究[J].新课程(上),2019(002):218.
- [2]王文龙.校园足球的发展对小学体育的影响探究[J].体育风尚,2020(005):161-161.
- [3]蒋光辉.浅谈小学校园足球训练的实践教学[J].最漫画·学校体育美,2018(024):1-2.