

基于核心素养下小学生数学应用意识的培养研究

张亚玲

(铜仁市第八小学 贵州 铜仁 554300)

[摘要]随着国家新课程改革的不断深化,对数学的教学要求也越来越高了。在小学数学教学中要求培养小学生的应用意识也成了小学数学习的重要目标,数学应用意识的培养有助于小学生更好地理解与掌握教学内容。本文主要从小学数学教学的现状出发,合理地分析在小学数学中应该如何进行培养小学生的数学应用意识,以望对小学数学教学工作提供一点借鉴意义。

[关键词]核心素养; 小学数学; 应用意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.962

引言

在小学数学教育教学中培养数学应用意识是十分必要的,就从当今现今的教学发展预测来说,教学方法和教学模式都需要有一定的创新,因此在这个环境下,小学生的数学应用意识的培养就成了必备要素,通过核心素养培养能够增加学生的个人竞争力。核心素养下进行培养小学生的数学应用意识,对小学数学课堂的教学质量以及教学效果提高有着显著帮助。

一、小学数学课堂现状

现今以小学数学课堂存在的现状是,主要是以概括为一个传统的教学模式还是比较固化的。现今教学模式主要是以教师为中心,而不是以学生为中心,这种教学理念仍然在现今教学课堂教学模式当中,并占有大部分的一个地位,同时可以说这样不符合新课程标准的要求,同时也不利于学生的学习,不利于学生核心素养的培养,不利于学生学习的兴趣和学习习惯的培养。因此来说,需要改变这种教学理念,培养其核心素养的教学理念。

在传统教学方式当中,教师采用的都是满堂灌的教学模式,就是一味地向学生输出知识,一味地向学生输出多方面的知识,就是教育学生如何面对应试教育。这种在应试教育下的一个教学方式,是不利于培养学生的核心素养的培养,也不能培养学生一个核心竞争力,这样的教学方法和教学模式是需要继续改变的。

二、培养小学生应用意识的教学策略

(一)生活化教学

通过生活化的教学课堂展开,能够有效培养小学生学习数学的兴趣性。因为生活化教学能够有效的将生活与数学联系起来,对小学生的数学应用意识的培养有着相当大的帮助,能够帮助学生进行思考问题,同时帮助学生独立思考能力的提高。因此,利用好生活化教学有着相当大的优势。

俗话说兴趣是最好的老师,不管学习什么东西,首先要有兴趣才能学下去。对学习数学的小学生来讲也是一样。在数学课上,面对的都是数字和一些符号,面对理解力较差的小学生来讲,很容易产生厌倦感。因此在课堂上,数学老师们要善于利用生活情景教学方法,将乏味的数字和符号变成生活中常见的事物,不仅可以吸引学生的注意力,提高兴趣,还可以帮助他们解决生活中的实际问题。

比如:教师在讲“20以内的加减法”时,举例 $7+9=16$,面对这道题,学生们看到的是:7、9、16这三个数字,还有+、=这两个符号,这些数字和符号是“死”的,就静静地待在黑板上,很难引起学生的兴趣。如果这时老师采用情景教学方法,对同学们说:“小明的妈妈今天去赶集,买了7根香蕉。过一会儿小明爸爸回来又带了9根香蕉,那么现在小明家里有几根香蕉呢?”这样一来,可以很快地引起学生的注意力,并引发他们的思考,主动地加入到小明家有多少根香蕉这个问题中来。通过生活中的事情与数学相联系,能够有效地刺激小学生带入自己亲身经历的经验来解决数学问题,帮助小学生更好的应用数学知识来解决生活中的问题。

最后,数学教师可以利用小学生都有爱听故事的特点,一旦听到故事,马上就会被吸引,因此小学数学教师们要善于利用这一点,把情景教学方法运用进去,培养学生的发散

性思维。比如“小数点位置的移动,会引起小数大小的变化”,这时候老师就可以用讲故事的形式,让学生更加深入地理解这一知识点。解知识点的内容。故事内容:曾经有两个非常相似的数字朋友,一个是258.2,另一个是25.82,它们当中谁大谁小?“258.2总是仗着自己25.82大,总是欺负它,后来小数点终于看不下去了,决定教训一下258.2,然后就悄悄地从8的右下角跑到了2的右下角,大家看看现在谁大谁小?这样直观的方式能够加深学生对知识点的印象,培养学生数学应用思维。

(二)启发式教学

小学阶段的小学生的好奇心强,活力十足,但注意力不足。针对小学生注意力不足的情况,数学教师需要有针对性的引导学生进行数学思考,进而进一步培养小学生的数学应用意识。

首先,在小学四年级的三角形图形认识时,可以通过:用3根小棒摆三角形,用4根小棒摆四边形,看看各能摆出几个?(小棒的长度都一样。)你发现了什么?进行提问,让学生进行思考。

其次,出示教材第61页插图:图中哪儿有三角形?生产、生活中为什么要把这些部分做成三角形的,它具有什么特性?而小学生学生拿出预先做好的三角形、四边形学具,分小组实验:拉一拉学具,有什么发现?

发现三角形的特点:三角形具有稳定性。

最后针对什么样的图形叫三角形?进行提问,而学生的回答可能有下面几种情况:

- (1)有三条边的图形叫三角形或有三个角的图形叫三角形;
- (2)有三条边、三个角的图形叫三角形;
- (3)有三条边、三个角、三个顶点的图形叫三角形;
- (4)由三条边组成的图形叫三角形;
- (5)由三条线段围成的图形叫三角形。

通过数学教师的逐步的分析三角形,来进行逐步分析三角形的特点。通过以上方法来培养学生的创新思维,让学生能够独立的解决数学问题。启发式教学能够有效的提高小学生的学习兴趣,也能有效的促进学生进行数学思考。同时,也能够逐步培养小学生解决数学问题的逻辑思维能力,帮助小学生高效率的解决数学问题,从而提高数学成绩。

结语

总而言之,通过小学数学教师的教学策略的发展来不断培养小学生的数学应用意识,来帮助小学生更好的解决数学问题,更好的学习数学知识。除此之外,多样性的数学教学策略还能有助于小学生创新能力的发展,实现学生自我价值的创新,从而开展有效的实践活动的创造,培养学生的个性发展,有利于小学生的多方面的能力培养,促进小学生的成长成才。

参考文献

- [1]史贵云.关注核心素养培养应用意识——小学数学创新教育之我见[J].课程教育研究:外语学教法研究,2018,000(032):P.168-169.
- [2]关亚军.基于数学核心素养下的小学数学课堂教学实证研究[J].教育革新,2019,000(002):P.63-63.