

关于学前教育开设幼儿体育教学的研究

莫会逸 陈世红

(广东茂名幼儿师范专科学校 广东 茂名 525000)

【摘要】随着我国社会教育水平的逐渐提升,在学前教育中教师更为重视课程体系构建的完善性,体育教学能够适应于课程体系完善的需求。我国的学前教育,专注于儿童的健康成长,通过体育锻炼的形式,儿童将会参与到体育运动当中去,这对于身体健康能够产生帮助,同时也会对儿童的心理水平提升产生帮助。为此,要重视学前教育中幼儿体育教学的研究与实践。

【关键词】学前教育;幼儿体育教学;研究分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.119

引言

在学前教育的阶段,幼儿处于迅速成长的状态,学前教育的理念以及引导方式,需要能够适应于成长需求。通过适当的幼儿体育教学,能够引导幼儿进行身体的锻炼,促进成长。实际上,在以往的学前教育中,幼儿体育课程也进行了设置。然而,以往的课程存在课程体系不完整、引导目标不明确等问题,幼儿未能形成体育锻炼的意识,掌握的运动技巧也较为有限。为此,要强化对于幼儿体育教学的研究,提升教学理论与实践水平。

一、学前教育的概念分析

学前体育教育属于学前教育课程体系中的一部分,通过体育教育,幼儿的身体将会得到训练与教养,有助于身体素质与心理品质的提升。从实际的状况来看,在较早的教育阶段,引导幼儿掌握一定的体育技能,同时训练身体能力,有助于幼儿对体育运行产生兴趣,并且培训运动的习惯。

学前体育教育,具有明确的目的以及教学系统性,能够适应于幼儿在不同阶段的身体、心理甚至是社会性发展需求。同时,由于课程内容的针对性,幼儿在参与体育课程学习的过程中,也并不会受到运动伤害,避免了过度运动等情况的出现。

二、学前体育课程的应用意义

1. 有助于幼儿身体的健康成长

实际上,在现代化的生活方式中,无论是大人还是儿童,日常生活通常属于室内的环境中,因此活动的范围有限,运动不足的情况时有发生。为此,应用学前体育课程,可以为幼儿的身体锻炼提供机会,有助于幼儿活动量的增加,促进身体健康水平的提升。

从具体的健康锻炼效果来说,通过大范围的运动,将会达成肌肉训练的效果,有助于体内的血液循环,改善健康状况;通过较为精细化的运动,能够训练幼儿地方动手能力,提升精细动作能力^[1]。

2. 促进幼儿的智力发展

学前教育中体育课程的设置,要对参与课程对象的特点有所关注,教师多采用游戏化教学的模式,吸引幼儿的注意力。实际上,许多体育运动项目,本就带有游戏化的特点。在幼儿进行身体活动的过程中,也要应用大脑对于运动进行规划,完成相应的项目动作或者是游戏的目的。在这一过程中,大脑将会得到应用,有助于幼儿的治理以及反应能力提升。

3. 培养幼儿的社会交往能力

幼儿园是幼儿以相对独立的身份,参与社会的第一个场合。因此,在幼儿园中幼儿的社会交往能力提升,也具有极为重要的作用。体育课程的学习,需要幼儿之间展开协作。同时,体育课程的教学环境,通常位于室外或者其他较为开阔的场所,在这些场所中幼儿的心理健康状态会产生变化,相对更为轻松、愉悦。通过体育课程中的协作,有助于幼儿合作能力的提升,同时能够帮助幼儿建立友谊,培养其产生正常的社会心理,提升社会融合能力。

三、学前体育课程的实践应用模式

1. 幼儿园中的日常体育锻炼

在幼儿园的学习生活中,幼儿需要根据自我的身体能力以及生长需求,进行日常体育锻炼,这也属于学前体育教学的一个部分。首先,在早间阶段,幼儿需要进行晨练。相对跑步等晨练的形式,通过广播体操能够使得幼儿的身体得到更为充分的训练,同时也能适应于幼儿的体能状态。其次,

在室内课程学习的间隙,可以组织幼儿参与短时间的户外活动,例如,通过课间操的模式活动身体不同部位,促进血液循环。应用集体游戏,也能够起到训练的作用。另外,为了提升幼儿的运动量,幼儿园也可以组织幼儿参与下午的锻炼活动^[2]。

通过这种规律的日常训练,幼儿的身体素质将会得到提升,同时运动的适应性以及运动习惯,将会得到有效地培养。

2. 体育项目的学习

在传统的幼儿体育教学中,对于项目学习的关注有所不足。这与学前教育专业的课程设置有关,许多学前教育专业毕业的教师,未能够掌握良好的项目技巧,因此幼儿课程中会出现问题。现阶段,学前教育相关专业人才的综合素质水平有所提升,因此可以对幼儿进行适当的项目学习引导。从实际的教学状况来看,由于受到幼儿身体条件的限制,其能够学习的项目技术难度有限,教学难度并不高。

为此,学前体育教育中,要选择适当的项目进行项目教学。例如,通过篮球学习,能够训练幼儿的精细动作能力以及反应力,是适当的选择。同时篮球项目属于一种大型的球类比赛,篮球文化也能够吸引幼儿,参与篮球运动的过程可以培养幼儿的协作能力。在项目教学中,要注意对循序渐进的技术引导。首先,可以训练幼儿进行拍球联系,掌握运球等技巧。需要注意的是,由于幼儿的手掌较小,选择的篮球需要适应于幼儿的身体生长状况,篮圈等工具也要适应于幼儿需求。其次,在幼儿掌握了一定的篮球技巧之后,教师可以安排幼儿进行篮球比赛,这种方式能够提升课程的趣味性。

3. 优化体育教学设施

相对中小学,幼儿园中的娱乐设施更多,适应于体育教学需求地设施则有所不足。如,许多的幼儿园没有设置篮球篮圈、足球球门等,影响到教师的教学引导。为此,要结合课程的安排,在幼儿园中设置相应的体育教学设施。在幼儿园场地较为有限的情况下,可以选择可移动设施,应用中注意安全即可^[3]。

四、结束语

学前体育教育,对于幼儿的健康成长将会产生积极作用。教师要在重视体育课程锻炼幼儿身体的同时,也不能忽视体育活动对幼儿心理健康品质的提升。如,体育活动中,教师可以为儿童创设克服不同困难的情景,让幼儿经过努力后可以克服的困难,避免有难度过高的情况,通过情景的创设可以养成幼儿顽强、勇敢的意志,让其成为一个自立自强全面发展的人。教师需要结合体育教学实践进行持续的教学总结,提升学前教育中体育教学引导水平。

参考文献

- [1] 冯保潮. 学前教育专业开设幼儿体育课程的意义[J]. 课程教育研究, 2017, 000(033): 42.
- [2] 刘奥博. 如何有效实施幼儿园体育教学[J]. 延边教育学院学报, 2019, v. 33; No. 157(04): 190-191.
- [3] 邱振媛. 浅析体育游戏在学前教育教学中的应用研究[J]. 小作家选刊(教学交流), 2017, 000(027): 225.

作者简介:

1. 莫会逸, 男, 1980.12, 汉族, 广东化州, 本科, 体育教育专业讲师, 研究方向: 体育教育及训练。

2. 陈世红, 1972.6, 男, 汉族, 广东化州, 讲师, 学士, 研究方向: 体育教育与训练。