

关于新课改背景下的初中数学多样化教学

杨乾福

(广西壮族自治区桂林市资源县梅溪初中 广西 桂林 541405)

【摘要】本文立足于初中数学日常教学的真情实况,从“巧妙运用多媒体,提高知识形象程度”“紧密联系现实生活,培养学生应用能力”“注重开展分层教学,促进学生个性发展”三个基本点出发,对如何在新课改背景下开展初中数学多样化教学进行了分析和探究,旨在充分提升课堂教学的效率和质量,从而全面促进学生数学素养的形成。

【关键词】新课改;初中数学;多媒体;应用能力;分层教学;个性发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1378

随着新课程改革的持续开展,初中数学课堂教学的形式和内容得以丰富,对此充分激发了学生的学习积极性,从而使得学生们愈发爱上了初中数学知识的学习。此外,多样化教学的开展也对教师们的教学水平提出了更高的要求。然而在以往的初中数学课堂上,教师们所采用的方式方法却过于单调,如此一来既不利于课堂教学效率的提升,也会极大影响学生的学习积极性。针对这一系列的问题,教师们就要深入学习相关的先进理念,进而大大提升课堂教学的效率和质量,同时充分发挥学生们学习过程中的主观能动性,最终能够做到全面培养学生们的能力和素质。本文结合大量的实践教学经历,对多样化教学进行了较为详细的阐述,希望对促进当前初中数学课堂教学改革创新有所帮助。

一、巧妙运用多媒体,提高知识形象程度

多媒体技术在初中数学课堂上的巧妙运用,大大提高了知识的形象程度,从而也就更有利于学生们深入理解和掌握知识的核心本质。在过去,教师们只能依赖于口述和板书结合教学的模式,这就使得知识变得极为抽象和复杂,进而不仅不利于学生深入思考,也会大大浪费宝贵的课堂时间。对此教师们就要善于运用多媒体技术来降低知识的理解难度,从而有效发挥学生的学习积极性,最终大大提高学生们的数学成绩。

例如,任课教师在教学“平面直角坐标系”这一章节的知识时,就可以用到多媒体技术展开教学,从而既有利于提高知识的形象程度,便于学生总结寻找规律,也可以大大提升课堂上的教学效率。本课的教学目标是通过实例使学生感受和理解平面直角坐标系等概念,能够在平面直角坐标系中表示点的坐标,以及会写出平面直角坐标系中点的坐标;通过直观感知、操作确认的方式探索平面直角坐标系的特征,进一步渗透数形结合的思想。而此时利用多媒体技术展开授课无疑会大大课堂教学的质量,从而有效培养学生自主获取知识的能力以及培养学生数学思维的准确性和深刻性。

二、紧密联系现实生活,培养学生应用能力

初中数学教师在教学的过程中要善于紧密联系现实生活,从而有效培养学生们的应用能力。数学知识大多来源于现实生活,对此教师就要有意识地去培养学生们在生活中观察现象而发现数学问题的能力,从而一方面能够大大加强学生们学习数学的兴趣,另一方面也能够促使学生利用所学知识去分析和解决这些问题,久而久之,学生们对知识的掌握和应用程度自然会明显提高。

例如,任课教师在教学“中心对称和中心对称图形”这一章节的知识时,就可以联系现实生活展开教学,从而通过一系列的探究活动,培养学生严谨的科学态度以及探索精

神,同时促使学生经历数学知识融于生活实际的学习过程,帮助学生进一步体验学习数学的快乐。此外,学生们在之前也已经学习过轴对称图形的知识,这时教师首先就可以带领学生们回忆旧知,并在此基础上结合生活实例引入新课,促使学生进一步感受中心对称和轴对称的区别与联系,从而帮助学生掌握利用中心对称的性质来准确做图。与此同时,教师通过带领学生们对中心对象性质的探究及现实应用,引导学生初步掌握从正反两方面思考问题的数学西靠方法,以及类似思想的应用,从而为学生下一步的深入学习奠定基础。

三、注重开展分层教学,促进学生个性发展

初中数学教师要注重在日常教学过程中开展分层教学,从而既能够促进学生们的个性发展,也能够有效加强学生们的学习自信。由于之前学习环境的不同,学生们在新阶段的学习过程中自然会表现出不同的学习能力,对此教师就要主动杜绝“一刀切”式的教学模式,要能够根据学生的具体学习情况因材施教,从而促使学生能够真正跟得上教学进度,真正掌握符合他们学习能力和认知的内容,由此才能够逐渐提升学生们的数学素养。

例如,任课教师在教学“函数的表示法”的相关知识时,就要善于针对不同层次的学生展开分层教学,从而帮助学生更好地掌握知识内容。对于学习能力较强,学习程度较好的学生,教师则可以指引学生掌握三种不同的表达形式,即图象法、列表法、公式法;对于学习能力一般,知识掌握程度一般的学生,教师则可以要求他们只掌握其中两种表达形式即可;而对于学习能力较差,且自身基础知识较差的学生,教师则可以只需要他们掌握公式法即可。如此一来,教师对不同学习能力的学生作出了相对地指导学习,同时也要相对地开展分层评价,从而能够及时将学生学习过程中的不足反馈给他们,最终有效促进整体学生的进步。

总而言之,在初中数学教学的过程中应用多样化教学意义与价值极其广泛,其能够在根本上促进学生能力和素质的成长与发展。对此也就需要着教师进一步优化自身教学观念和手段,并充分发挥学生们在课堂上的主体作用,进而能够有效刺激学生们长期学习数学的热情。除此之外,教师也要善于通过多样化教学来全方位地培养学生的创新思维,要帮助学生去掌握更多的学习方法以及充分开拓学生们的眼光视野,从而为其日后的进步奠定良好的基础。

参考文献

- [1]徐桂君.新课改背景下初中数学的多元化教学方法[J].新课程(中),2018,000(012):41.
- [2]马志英.新课改下初中数学多元化教学策略分析[J].新课程(下),2018,000(009):40.