

# 浅谈小学班主任德育工作实践研究

施丽红

(山东省泰安市宁阳县文庙北关小学 山东 宁阳 271000)

**[摘要]**德育工作是小学班主任开展班级管理工作的重中之重,所以小学班主任需要重视对小学学生德育素养的培养与提高。本文即是从集体制定班级制度、加强日常行为观察以及开展德育主题活动三个角度出发,对小学班主任德育工作实践研究进行论述,以供大家参考。

**[关键词]**小学班主任;德育工作;实践探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1146

随着新课程教学改革不断推进,传统的小学班主任班级管理工作开展模式已不再满足当今时代教学发展的需要,注重学生德育素养的提升逐渐成为时代发展的主题。我们常说“德才兼备,以德为先”,我们在传授小学学生文化知识的同时,也要注重培养学生的思想品德。笔者结合多年的教学经验,针对小学班主任德育工作实践研究进行深入地分析和总结,认为可从以下几个方面着手。

## 一、集体制定班级制度

正所谓“无规矩不成方圆”,班级规章制度的设定正是约束学生思想和行为的“规矩”。通过制定班规不仅能够有效加强班级管理,而且还能够对学生们的德育思想进行有效引导。因为在班级制度的引导下,学生就会明确什么是正确的行为以及哪些是错误的行为。尽管这并不能够保证学生不犯错,但是学生已经在无形之中提高了自身的德育意识。这就和法律约束是一样的,法律的目的并不是为了惩戒不法分子,而是要在人民大众心中树立一种道德规范,以维护社会的整体和谐与发展。当然,钻法律空子的思想和行为不在其内,这仅是法律的不完善所致。

在制定班级规章制度时,班主任不要按照自己的意愿制定班规,然后张贴出来即可,而是要引导学生一起讨论制定班规,这也正是对学生思想进行德育引导的良好机会,同时也是班主任民主治理班级的有效体现。具体而言,班主任可以利用班会时间,引导学生一起讨论班级规章制度。尽管班主任不需要对班级规章制度的具体内容进行指定,但是却要对学生们的讨论方向进行引导,以提高学生们的讨论效率。在学生进行讨论时,班主任需要注意倾听不同学生的意见,同时还要让学生说明自身所提建议的理由,而不是让学生信口开河,随意制定。同时,班主任还要将学生讨论出来的合理建议记录下来,并整理成文,此后就可以将其作为班级管理的规章制度,并要求自身和学生一同遵守。

## 二、加强日常行为观察

思是行之始,当学生的心理萌生了不良的德育思想时,其也就会通过一定的言行予以表达,对此,班主任需要对此加强观察,挖掘出学生们的不良行为,从而对学生的德育思想进行教育。应当说,加强日常行为观察,并对学生们的德育思想加以指正,属于是对学生德育思想以及行为的针对性教育。其实,不同学生的德育思想存在一定的差别,展开针对性的德育教育更具效果。比如班主任发现早操时有的学生故意拖延,或者躲在宿舍不下来参加跑操活动,这就是一种惰性心理在作祟。对此,班主任就需要将这一部分学生挖掘出来,并了解学生们的内心想法,从而对其进行德育教育。当然,针对学生展开针对性的德育教育并不仅仅是通过沟通的方式就能实现效果的,这还需要班主任通过一定的有效方法加以辅助。逐渐改变这部分学生的惰性行为,同时这

也是对全班所有学生开展的集体德育教育课程。尽管这可能会耽误全班学生一定的跑操时间和学习时间,但是能够借此增强学生们的集体观念,也是极具价值的。再比如针对学生自习课的谈话问题,班主任可以先对学生们的谈话内容有所了解。如果学生之间是在相互讨论知识问题,这就只是学习讨论方式的问题;如果学生之间讨论的是无关学习的闲杂等事,班主任就要针对这部分学生的学习态度加以教育。知识学习关联着学生们的未来命运,这不是一个简单的小问题,而是会对学生的未来产生深远影响的大问题。班主任就要对这部分学生的学习态度进行了解,查明这部分学生对于学习的真正态度,并采取针对性的有效举措加以改进。

## 三、开展德育主题活动

正所谓“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,德育教育工作的开展需要一种整体氛围的带动,对此,班主任就可以通过开展德育主题活动的方式,加强对学生们的德育教育工作。值得注意的是,关于德育教育的主题需要明确,而且需要具有针对性,不能做无病之呻吟,比如倡导孝道文化等。这并不是说孝道文化不应该得到提倡,而是因为大多数的学生都是非常孝顺父母的,而且班级当中并没有出现不孝父母的问题,所以这类主题活动可以少开展或者不开展。针对于德育主题的选取,依然需要班主任进行挖掘。比如在考试过后,班主任发现班级内学生的学习情绪低昂,班主任可以就此指导学生开展“胜不骄,败不馁”的主题教育活动;针对于班级学生之间出现矛盾,班主任就可以开展“团结”“理解”等方面的主题活动。需要注意的是,各项主题活动的开展不能仅是以黑板报的形式书写出来,而是通过适当的方式,落实到具体的行动中。比如学生的学习情绪低迷,班主任就要求每一名学生为自己的学习制定明确的目标和计划,并对学生们的目标和计划进行监督,在班级内营造出一种“知耻而后勇”的环境;针对于学生内部的矛盾,班主任可以专门组织学生开展一次“我对你有意见”的班级讨论活动,让学生将自己的情绪以及想法充分地表达出来,而后引导学生消除误会,并达到和解。

总而言之,核心素养下的德育工作开展并不轻松,这需要班主任付出的努力很多。但是,班主任也不要对此气馁,而是要通过各种有效的方式,对学生们的德育思想进行不断地引导和教育,让学生真正从内心转化自己的错误思想,从而实现学生核心素养和德育思想的真正提升。

## 参考文献

- [1]曾淑英.如何提高小学班主任德育工作的有效性[J].中学课程辅导(教师教育),2018(18):4.
- [2]曹新章.小学班主任如何在班级管理中开展德育工作[J].当代教研论丛,2018(08):95.