

浅谈如何巧设问题情境构建高中数学高效课堂

杜永华

(昭苏县第一中学 新疆 昭苏 853600)

[摘要]学生在思考问题的过程中能够增强逻辑思维能力和思考能力,并且学生勤于思考和分析,能够更好的学习数学知识,因此,高中数学教学中教师应重视巧设问题情境,学生在问题情境中积极思考,学生深度思考的过程中认真分析,在深入分析中学生自主总结出答案,同时学生在解决问题的过程中高效学习知识,以此成功打造高效的数学课堂。

[关键词]高中; 数学教学; 问题; 高效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1654

前言

新课标中强调高中数学课堂上,应创设问题情境,从而使教师在讲解知识的过程中非常注重分层递进提问以及结合知识和数学题提问,同时教师还引导学生举手提问,这不仅提高学生提问意识和提问能力,还使学生在提问中和解决问题中深入理解知识,由此学生扎实掌握数学知识点,进一步提高学生学习效率,并提高课堂教学效率。

1、高中数学教学中巧设问题情境的意义

高中数学教师讲课时,为了构建高效课堂,在进行数学教学时,教师深入落实问题教学法,从而在授课过程中教师结合不同的知识提出不同的问题,通过设置疑问,能使学生在主动分析问题、解决问题,如此一来,学生从被动接受知识的状态转为积极思考、分析问题,并且学生对解决问题非常感兴趣,以此在问题情境中能够驱使学生在主动带着问题思考知识,使学生的逻辑思维处于活跃状态,学生既提高逻辑思维的灵活性,又增强自主解决问题的能力,自主分析能力。除此之外,学生能够灵活运用所学的知识解决多个问题,在解决问题时,学生对抽象的知识加深理解,由此学生更容易记住、掌握课程的重难点,这表明教师在开展数学教学时,巧设问题情境,有利于提高数学教学效果和教学效率,因此,在数学教学中教师创设问题情境,对于构建高效课堂有着重要意义。

2、巧设问题情境构建高中数学高效课堂的策略

2.1结合知识点提问

数学教学中长期运用死板的教学方式,很难构建高效课堂,致使数学教学效率低下,为了使教学效率提高上去,教师在新课改的背景下,积极改变传统的教学方式,从而在讲课过程中教师积极知识点提问,这不仅创设问题情境,还能够激发学生对于解决问题的热情和兴趣,由此调动学生积极在问题情境中思考知识,学生思考过程中对知识的理解更为深入,进而促使学生轻松掌握抽象的知识点,由此可知,问题情境的创设,对于提高学生学习效率非常有利,因此,教学过程中教师不但要注重引导学生自主学习、自主分析知识,还应在问题情境中结合知识点提问,这样能使学生在思考问题的同时能够自主总结、分析答案,进而培养学生总结能力、分析能力和解决问题的能力,学生既增强各种能力,又在解决问题时高效学习知识,使得学生学习效率明显提高,以及构建高效课堂。

2.2结合数学题提问

在课堂上教师发现部分学生的积极性不高,对此教师在讲解数学题时,根据题干内容提问,通过创设问题情境,能使学生在非常主动思考问题和题干,学生边思考边从题目中获取已知条件,并且学生运用所学的知识做题、解决问题,在做题过程中学生既灵活运用知识,又结合题干分析出答案,有效增强学生分析能力、自主做题能力和思考能力,学生的综合能力得到提高,能够使学生在在学习中发挥自身的各种能力,以此学生更好地学习知识点,进而增强学生学习效果,同时教师巧设问题情境,有利于实现构建高效课堂的目标。

例如:讲解“一元二次不等式及其解法”时,教师详细讲解不等式的解法、求解思路,然后教师根据不等式组的练习题提问,从而问学生不等式的取值范围如何确定?不等式的解法有几种?如何结合函数图像和函数性质求解不等式,通过提出多个问题,能够启发学生积极思考,学生在不断思考的过程中

运用所学解法做题,同时学生从所学的知识中分析出答案,学生在深度分析中理解、掌握不等式的求解方法,以此提高课堂教学效率。

2.3分层递进提问

高中数学教师向学生提问时,应考虑到学生之间的个体差异,从而结合学生之间的差异性划分层次,对于高层次的学生,教师提问难度较大的问题,以及提出高要求,而对于中低层次的学生,则提出比较容易解决的问题,通过在问题情境做到分层递进提问,能够激发全体学生积极解决不同难度的问题,这样能使所有学生在教师耐心引导下都能解决问题,学生不仅快速解决多个问题,还在探究答案的过程中高效学习课程内容,以此打造高效数学课堂。

例如:讲解“集合”时,教师先讲解本节课的知识点,讲解过程中教师运用多媒体设备播放难度不同的问题,进而做到分层递进提问,在提问中教师对于不同层次的学生,分别由难到简地发问,以此问高层次的学生如何集合的性质,而对于其他层次的学生,则提出集合概念是什么?集合由哪些元素构成?提出几个问题以后,教师鼓励全体学生举手回答问题,使学生都非常踊跃举手作答,这不仅活跃课堂氛围,还使学生在活跃氛围中和问题情境中都能够快速作答、高效学习,不仅如此,还在分层递进提问中提高数学教学效率。

2.4引导学生举手提问

课堂氛围非常沉闷,不利于提高数学教学效率,因此,开展数学教学时,教师除了注重完成教学任务以外,还应做到巧设问题情境,在这一情境中教师引导学生举手提问,使学生能够敢于提出问题,教师对于主动发问的学生予以表扬,并且教师逐一解答学生提出的问题,这不仅帮助学生解决心中困惑的问题,还使学生在学习中及时解决疑问,学生解决多个疑问能够更好地学习课程内容。

例如:讲解“三角函数的诱导公式”教师先完成讲课任务,然后教师鼓励学生举手提问,进而调动学生踊跃举手发言、提问,使课堂氛围一下子活跃起来,学生在活跃的氛围思考,能够活跃学生的思维,以此开发学生智力,以及增强学生思维能力,学生提高逻辑思维能力的同时,还在提问中使学生解决在学习方面遇到的难题和问题,学生解决心中问题,能够高效学习,进而推动教学效率得以提高。

总结

总之,高中数学课堂教学中教师要想构建高效课堂,应将问题教学法运用到教学中,在实际运用的过程中教师根据知识提问,以及分层递进提出不同难度的问题,通过运用不同的方式提出问题,能够激发学生求知欲,并调动全体学生积极探索答案、主动思考知识和问题,这不仅提高学生综合能力,还使学生在解决问题的同时高效学习知识,以此切实提高数学教学的有效性和实效性。

参考文献

- [1]杜文红.巧设问题情境,构建初中数学高效课堂[J].都市家教(上半月),2014,(1):112-113.
- [2]吴玮.创设问题情境,提高课堂教学有效性——浅谈初中数学教学中对问题情境的设计和实践[J].读写算(教育教学研究),2010,(30):139-140.