

探析网络教学模式的计算机教育改革

李晶

(衡水科技工程学校信息技术系 河北 衡水 053000)

[摘要]随着经济的快速发展,计算机技术的普及和发展,网络化教学模式在计算机教学中就显的尤为重要。网络化教学不仅可以降低成本,还可以为教学提供丰富多样化的教学资源,这不仅提高学生的学习效率,还可以提高对学生管理的效率。在网络化教学模式下,对计算机教育的改革,这是时代发展的必然,同时也是计算机教育的必然选择。本文主要是对网络化教学模式下计算机教育的现状进行分析及其重要性,并在此基础上提出了相应教学改革策略。

[关键词]计算机教育;网络教学;模式;改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.433

1、计算机教育的基本目标和现状

当前计算机发展比较稳定,在计算机教育方面可以分为计算机普及教学、计算机技术教育和计算机专业教育。我国当前计算机专业的实际情况,非计算机专业教育主要包括计算机技术教学和计算机普及教育两个重要部分,都适用于非计算机专业的学生。在多媒体和网络在教学中的应用,为现代教学的快速发展提供了技术基础。当前很多教育部门都在积极引进计算机技术,这就需要我们研究计算机技术对教育管理、教育方法、教育手段、教育思想、教育过程的影响和作用,积极探索网络环境下实施新型教学模式,正在成为新时期我国教育所要研究的主要课题。

2、网络教学的特征

2.1 个性化网络课件

在教学过程中是一个有学生和教师共同构建的一个活动教学互动,在这个过程中传统教学模式主要是以教材为中介。作为网络教学模式它可以更好地发挥好比传统教材更为重要的作用,网络化教学课件主要是提供教学内容的数字化教材,学习过程主要是学生与课件之间开展,其他的教学活动基本都是围绕这个网络化课件进行。网络教学课件最大的优点就是可是实现文本的超链接,通过点击超链接节点,能够连接到其他相关的教学资料。这种非线性的网络课件是网络教学模式中比较重要的特点。

2.2 学生的主体性更为凸显

一个好的教学环境需要有一个良好的教学模式,它不仅能够调动学生学习的积极性,还可以激发学生创造性思维。但是在传统的教学模式中,由于受到各种因素的影响实现起来非常困难。网络教学模式的出现对实现这种教学环境提供了可能,网络的开放性、自由行及隐蔽性,让学生能够由被动学习转变为主动学习者,给学生积极探索学习提供了可能。学生有着更大的自由来选择在何时何地学习,更好地适应学习环境。自主学习能够更好地促进学生学习。

2.3 学生与教师角色发生改变

网络教学中学生的主动性会更强,教师的作用正在转变,由于网络具有一定的隐蔽性,对话的间接性让学生和老师正在变得通畅,可以更好地大小学生的各种顾虑,能够更轻松、更坦然地与教师进行沟通交流。在信息化社会,教师不再是知识的唯一传播者,同时随着知识的非垄断性和学习的主动性,教师的作用正在发生某种程度上的改变,从传统的“教什么”到现在的“怎么教”,把传统的“说教式”“满堂灌”变为现在的“发现式”“合作式”,学生和教师在教学中的地位正在发生改变。

3、基于网络教学模式的主要教学模式

随着计算机技术的发展,以多媒体为手段的教学模式正在走进我们的课堂,对传统的教学方法、教材、教学内容都产生了非常大的影响。网络教学模式它是目前比较现代的教学手段。这些教学手段主要有联机大屏幕投影仪、校园网教学系统、远程教学系统、虚拟现实技术和多媒体会议系统等

等,这样的教学模式主要分为几个模块。

3.1 网络教学模式中的教师主导教学模块

网络教学模式的建立并不是淡化教师的作用,反而是让教师的作用更为关键,在网络教学模式中对操作性和交互性要求更高,计算教学若能从这个角度进行教学会取得更好地教学效果。传统的教学模式缺乏直观性,很多抽象的问题不能直观化,浪费了时间,并且教学效果不好。

3.2 网络教学模式中的学生主导自学模块

传统的教学模式很难实现大容量的教学内容,但是网络教学模式的实施,不仅可以在课堂上让学生学习到相应的知识,还可以通过下载在课下进行自学。这样能够更好地完成教学任务,让学生获得更多的计算机知识。

4、网络教学模式下计算机教学改革策略

4.1 网络化教学模式中的教师引导策略

网络化教学模式下可以更好地利用虚拟信号传输功能,将教师和学生有机地联系在一起,构建了一个循环式的教学系统。教师可以通过教师主机对学生的屏幕及声音进行操作,能够和学生进行单独和多项的通话。对学生提出的问题能够更好地进行解答。同时还可以实现对学生的监管,学生可以通过电子举手向教师提出问题,并与老师进行交流。同时还可以通过局域网让学生机及教师机实现数据的共享。这种模式不仅提高了教学效率,还为师生创造了一个和谐的教学环境,更有利于学生学习计算机知识。

4.2 网络化教学模式中的学生主导策略

在传统的教学中,教师通常是课堂的主体,但是随着网络化教学模式的开展,这种以教师为主体的教学模式将会发生一定的变化,在新的教学模式下,应该将学生置于课堂的主体位置,这样能够更好地让学生学习到计算机知识。计算机教学不同于其他的学科,它需要学生进行大量的上机练习,仅仅是课堂的讲解,很难让学生真正掌握计算机知识。在网络化教学模式中,通过让学生大量的课堂及课下练习,让学生提高了实际操作水平,能够更好地掌握计算机知识,满足社会的需求。

4.3 网络化教学模式中的评价策略

网络教学模式不仅给老师带来了方便,还可以让学生通过网络化环境中进行答疑,这不仅节省了时间,还提高了教师的教学效率。要想实现这一内容,需要对网上答疑系统或者网络作业进行系统维护,还可以对学生的学习状况进行检测,只需以网络平台的形式将其移入网络化系统中,就可以得到学生的检测结果。

参考文献

- [1]黄朝有.基于网络教学模式的计算机教育改革探讨[J].信息安全与技术.2019(21)
- [2]刘志.浅谈高职教育下计算机专业的课程发展方向[J].科技创新导报.2020(29)
- [3]刘邦凡;王宏禹;梁俊山,我国农村电子政务建设的对策分析[J],电子政务,2008-12-15