

# 初中地理深度学习有效开展策略探讨

唐颐婷

(南昌市站前路学校 江西 南昌 330025)

**[摘要]**深度学习,不仅是对知识层面简单定义及原理的记忆和理解,更注重分析定义、原理和规律的本质,甚至是机制的深入加工掌握,以及知识方法迁移和实践运用。深度学习有助于培养学科兴趣、发展能力、增强学科情感、提高学科素养品质。可见,深度学习所要达到的学习目标超过一般意义上的知识目标,且包含能力和情感目标。因此,深度学习是确保课程目标实现、课程兴趣培养的重要途径方法。

**[关键词]**初中地理;深度学习;有效开展策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1637

## 引言

要培养学生的地理核心素养,教师就要从根本上改变教育理念和教学方法,重视对学生学习兴趣和积极性的培养,引导学生在认识地理知识的同时,利用地理观点解释自然科学和社会科学,提升实践能力。教师还要深入挖掘地理核心素养的内容,丰富教学手段,明确课堂目标,构建地理学科体系,重视培养学生的思维能力,提升学生的科学素养和人文素养,以促进学生综合素质的发展。

### 一、当下初中地理教学中存在的问题

#### (一)教学方式缺乏代入感

课堂创新和改革不仅是改变一种教学方式,还要根据地理课本的知识内容,结合初中生的成长特点和兴趣,选取合适的方式和角度来开展教学。在教学资源的引进上,也要以能够提高学生的积极性、吸引学生的注意力为目的。但是,当前部分地理教师在开展地理教学时,没有重视内容的代入感,使得学生在学习时不能沉浸其中。一方面,学生可能完全被趣味性方式吸引,而不能回到学习中,导致教学效果不佳;另一方面,学生感受不到学习的乐趣,教师只是一带而过趣味内容,而不是将其融入课堂,因而无法激发学生的积极性。

#### (二)教学语言缺乏感染力

在进行课堂教学时,教师用得最多的就是语言,通过语言,教师可以将自己的思维方式表达出来,将自己的心理和精神状态展示出来,进而影响学生的心理、思想。但如果教师的语言没有感染力,不够生动,就很难激发学生的热情。特别是很多地理知识比较抽象和复杂,需要记忆的内容也比较烦琐,教师如果以呆板的语言去传授、解释,学生就会觉得地理学习缺乏乐趣,从而影响课堂教学的有效开展。

### 二、初中地理深度学习有效开展策略

(一)利用新媒体技术构建趣味性课堂,让课堂“活”起来

课堂练习是检验教师教学效果、验收学生学习成果很重要的一个环节,好的课堂练习不仅可以强化和巩固知识,还可以帮助学生丰富、充实课外知识。另外,设计合理的课堂练习还可以激发学生对知识的深度思考,培养学生的学习兴趣和探究精神,达到学以致用。传统的课堂练习以学生做、教师讲为主,做题过程沉闷无聊,学生参与热情不高;而新媒体技术与课堂练习的融合可以很好地解决这些问题,教师可以利用问卷星等网上调查系统进行课堂练习,还可以利用计时软件、抢答软件增加活动的紧迫感,增强趣味性,应用iPad反馈功能在大屏幕上展示作答结果,直观且快速地反馈学生的错误率,在增强课堂趣味性的同时也能提高学习效率。教师也可以利用新媒体技术海量的资源为学生制定个性化的课后复习方案。对于基础知识掌握不牢固的学生,教师可以为其匹配微课、基础题等资源;对于深度学习需求强烈的学生,教师可以为其匹配扩展资料、难题等资源。

#### (二)理论知识和实际生活相融合

初中地理新课程改革要求,教师应注重讲解学生日常生活中用得上的理论知识。因此,在初中地理教学过程中,教师可以融入生活实际,调动学生的学习热情,培养学生的核心素

养。初中地理教学涉及较多的抽象知识,这些知识与学生的日常生活存在较大关联,若学生能够认真观察生活中的一些现象,便可以有效理解和掌握这些知识。但是,由于部分学生缺乏对生活的细致观察,所以在开展教学活动的过程中,为了能够让学生真正实现自主学习,提升学生的学习能力,激发学生的学习兴趣,教师要将生活中的一些素材和课程内容进行充分融合,弥补学生学习的不足。在初中地理课堂教学的导入环节,教师可以提炼生活中的一些地理知识,然后让学生了解地理知识的应用价值,也可以让学生通过构建生活与地理知识的桥梁,了解人地协调观念的核心内容。

如在教学“世界的气候”时,教师可以为学生播放一些全球气候变暖,以及全球变暖对人们生活影响的影视片或者图片。这样一来,学生会挖掘地理教学中的生活元素,运用地理知识看待当前的人文现象与社会现象,进而思考气候对人类生活的影响程度,以及影响气候的因素。通过探讨这些问题,学生可以构建起生活与地理知识之间的联系,更好地树立人地协调观念。

#### (三)丰富教学活动,提高读图能力

• 地图是地理教学中的重要工具和载体,也是学生学习地理过程中必须要掌握的一种语言。只有掌握了读图的能力和技巧,才能真正提升地理学科素养。在地图的学习中,要打消学生的畏惧心,帮助学生树立学习的自信心,引导学生自主参与学习,找到适合自己的读图方式;要让学生突破读图的障碍,从读图中找到乐趣。比如,学习“记录和传递地理信息的工具——地图”时,教师就可以先让学生了解地图的重要性。通过提问,让去过长城的学生先讲述去长城的乘车路线,尝试标出长城的地理位置,从而引导学生认识地图。接着,提问学生,如果要去美国旅游,要经过什么路线,越过什么海、什么山脉等,以此激发学生主动去地图中寻找答案。也可以开展画地图大赛,让学生以小组为单位,准确地画出我国的地图轮廓,标出首都、直辖市与重要的盆地、山脉,以及周边的海洋和邻国。可以地球仪、世界地图等作为奖励,对表现优秀的小组给予充分肯定,增强他们的自信心,并激发学生之间的良性竞争。另外,还要培养学生实际操作的良好习惯,让其学会填图、描述地图,能够对地理知识活学活用,教导他们可以利用缩放法、表格法等多种方式来绘制地图。

#### 结束语

综上,在初中地理教学中,教师应引导学生深研知识,激发学生对地理知识的渴望和兴趣,促进学生对知识的建构,拓宽学生的知识面,为学生的高中地理学习打下基础。教师应以学生为主体,注重因材施教,呈现知识与生活实际的联系,促进学生思维发展。

#### 参考文献

- [1]刘武娜.网络技术下高中地理微信自主学习探索性应用研[C].四平:吉林师范大学,2018.
- [2]谢伍一.初中地理进行深度学习的实施策略[J].基础教育研究,2018(5):64-66.
- [3]栾杰.初中地理教学中渗透地理核心素养的策略研究[J].中学地理教学参考,2020(S1).