

浅谈高中语文整本书阅读的指导策略

丁伟东

(浙江省嵊州市高级中学 浙江 嵊州 312400)

[摘要]在高中阶段,针对语文这一学科,大量的文本阅读十分必要。教师可加强对整本书阅读的指导,从而提升学生阅读积极性,培养学生自主学习的能力。整本书阅读不仅可以帮助学生养成勤于思考的好习惯、提升自身语文学科核心素养,还可以为日后语文学习积累素材,打下良好基础。本篇文章将围绕高中语文整本书阅读的指导策略这一主题进行探讨,希望给大家带来一定参考。

[关键词]高中语文;整本书阅读;指导策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.458

前言

教师在推广整本书阅读时,要注重培养学生自主阅读的意识,转变以往阅读理念,还要帮助学生养成良好的阅读习惯,让学生会阅读、爱阅读、勤阅读。将阅读与生活紧密联系在一起,让阅读成为学生自身的一种生活方式。针对这一重要课题,笔者将通过以下几个方面进行论述,说明如何在高中语文教学中实施整本书阅读的指导。

一、营造良好阅读环境,培养学生整本书阅读习惯

不同于小学与初中,在高中阶段,通过以往学习,学生已具备一定阅读基础。然而若想培养学生养成良好的阅读习惯,仅靠以往的基础是远远不够的,还需要教师加强对整本书阅读的指导。具体而言,好的阅读环境、阅读氛围对学生阅读至关重要。阅读环境的优与劣,直接影响学生阅读的效果与效率。因此,在鼓励学生阅读时,也要注重良好阅读环境的营造。只有在好的阅读环境中,学生才能全身心地投入到阅读中,最大化习得书中要义,培养学生养成良好的阅读习惯。阅读是一个常态化、渐进化的过程,若想在阅读中得到提升,学生必须经历一个日积月累的过程。通过日常积累,由量变达到质变,得到提升,增强阅读自信心,养成整本书阅读的好习惯。

例如:教师在进行《我与地坛》的课程教学时,为了帮助学生更好理解作者的所思所想,营造一个良好的阅读环境,教师可以在讲解前借助多媒体工具。播放《我与地坛》作者史铁生的生平简介短片,让学生了解这本书的写作背景,更加深刻理解作者在书中所表达的思想要义。在了解作者生平背景的基础上,引导学生有感情的朗读这篇文章,鼓励学生在阅读中体会绝望中的不绝希望和作者对母亲的思念之情。通过体会文中语言、感情之美,以一种感同身受的体验触动学生的心弦,帮助学生获得前所未有的情感体验,体味人生之百态。在授课结束前,可请学生观赏《朗读者》节目中《我与地坛》的朗读片段,加深学生对于此书的记忆,引发学生深度思考。因此,教师在进行整本书的阅读指导时,要注重良好阅读环境的营造,以此来提升学生阅读专注力和兴趣,养成阅读的好习惯。常言道“一本好书,可以影响人的一生。”我深表赞同。通过《我与地坛》的教学,学生定会感悟,有所反思,从而增强对整本书阅读的好奇心,进而引导学生进行整本书阅读,养成一个良好的阅读习惯。

二、引导学生灵活选择阅读内容,掌握文章基调

在高中语文整本书的阅读指导中,教师可以在班级内定期组织“图书读书会”,在师生共同阅读、学生与学生共同阅读中拉近师生距离、生生距离,并进一步了解学生在阅读过程中遇到的问题。根据学生在阅读中遇到的问题,教师可与学生进行讨论,最终找到解决问题的方法,引导学生进行有效阅读,增强学生阅读效果。此外,在进行阅读选择时,应考虑到阅读丰富性、灵活性这一重点。教师在引导阅读时可以注重教材文章阅读与教材外整本书阅读相结合,给学生自主选择的权利。学生若选择先阅读教材内课文,教师便可

引导学生将课堂所学知识运用到整本书阅读中。基于对图书片段内容的理解,掌握整本书的基本基调。学生若选择优先阅读整本书,而后学习教材内课文,教师可以指导学生通过整本书的阅读来拓展教材内课文阅读以及重心要义。

例如,在学习屈原《离骚》这篇课文时,教师可以根据学生知识掌握实际情况,针对性的提出相关建议。由于《离骚》这篇文章在教材内只选取了节选片段,仅仅通过课堂四十五分钟的教学,学生对课文的中心思想难以理解透彻。此时,教师可以引导学生进行课前预习,鼓励学生在学课文之前,通过阅读《屈原列传》《屈原与他的时代》等书来了解屈原的身世背景、所经所历。站在屈原所处时代背景下,理解屈原在《离骚》这篇课文中表达的中心思想,进而促进学生整本书的阅读。

三、建立阅读分享与评价机制,保证学生阅读效果

阅读过程实际上也是一个理解、吸收、思考的过程,学生通过阅读,可以学习知识,转变思想,进而受益终生。因此,教师在指导学生进行整本书阅读的过程中,可以建立阅读分享和评价机制,以保证学生阅读效果,避免阅读成为“无用功”。为了班级中阅读分享和评价机制顺利开展,教师可以采取这样一种方式:以一个学期的时间为阅读周期,前半学期旨在鼓励学生主动阅读,可以由教师布置特定阅读任务,也可以让学生自由选择,不限题材,选取学生感兴趣的、对学生个人发展有益的书籍即可。在后半学期,便可组织学生阅读课中分享自己的阅读心得与体会,分享完毕,由班级同学和教师共同给予阅读评价。由于阅读分享具有主观性与全面性,通过阅读分享,教师便可充分了解学生的整体阅读效果。

例如,在学习《罗密欧与朱丽叶》这篇课文之前,可以鼓励学生提前阅读这本著作。这样,学生在了解整个故事框架后再学习这篇课文,对罗密欧与朱丽叶对感情与自由的向往之情也会有更加深刻的理解。在进行课文讲解时,教师可以通过学生对文中思想的理解阐述,进行评价与提升。与学生一起挖掘文章背后的启示,即对人文主义的追求、对个人自由和个人幸福的向往、用理性反对蒙昧主义等,从而保证学生阅读的有效性。

总结

教师对学生整本书阅读的指导,一方面可以保证学生阅读的有效性,另一方面可以提升学生语文学科的核心素养。因此,教师需要做到的是:营造阅读环境,培养学生整本书阅读习惯;引导学生灵活选择阅读内容,掌握文章基调;建立阅读分享与评价机制,保证学生阅读效果。基于此,学生方可在整本书阅读中有所思考、有所成长。

参考文献

- [1]楼凌云.整本书阅读在高中语文教学中的应用策略[J].魅力中国,2021(1):40.
- [2]章颖.高中语文教学如何指导学生“整本书阅读”[J].读与写,2021,18(1):74.