

# 传统文化在幼儿教育的应用研究

刘盼

(山东省齐河县安头中心幼儿园 山东 德州 251111)

**[摘要]** 传统文化,是中国数千年来形成的文化,是中国人民刻在骨子里的文化,影响着一代又一代人,并成了中国人为人处世的准则。从幼儿入手,对传统文化进行宣传,可有效弘扬中华民族的传统美德,对幼儿教育质量的提高,以及教育内容的完善,具有重要价值。为了提高改善幼儿教育效果,本文主要对传统文化在幼儿教育中的应用方法进行了分析。文章首先指出了传统文化融入教育的重要性,其次,则给出了举办主题活动、组织游戏活动、开展节日活动等策略,希望文章能够为幼儿园教师等相关人员提供参考。

**[关键词]** 素质教育; 传统文化; 幼儿教育; 应用研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.116

当前的幼儿教育,较为注重对文化知识进行灌输,孩子在幼儿园期间,便需要对小学乃至更高等级的知识进行学习,且需要学习的知识,覆盖面较广。上述过程,无异于揠苗助长,且对幼儿正确人生观、价值观的形成,以及良好品德的培养,均会产生一定不良影响。将传统文化融入幼儿教育中,可帮助突破上述困境,提高幼儿教育质量。可见,有必要对传统文化的融入方法进行分析。

## 一、幼儿教育中融合传统文化的重要性

### 1. 与时代发展需求相符合

在党的十九大报告中指出:“文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。必须坚持马克思主义,牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,培育和践行社会主义核心价值观,不断增强意识形态领域主导权和话语权,推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。”在幼儿园开展传统文化教育就是对幼儿进行传统文化启蒙教育,为传统文化在一代人的心中筑起良好的根基。

### 2. 可实现对文化的继承与发扬

“传统”一词是指世代相傳、从历史沿传下来的思想、文化、道德、风俗、艺术、制度以及行为方式等。世代相傳和历史沿传说明传统文化有浓重的历史色彩,在幼儿园进行传统文化教育对传统文化适应、融入当今社会有非常大的好处。传统文化教育丰富了传统文化存在的形式和传播的方法。

## 二、幼儿教育中传统文化的应用方法

### (一) 开展主题活动

通过开展主题活动的方式,将传统文化融入幼儿教育中,可使幼儿在潜移默化中被传统文化所影响,最终使其在幼儿的脑海中形成记忆,这对幼儿未来的发展,具有一定的积极意义。主题活动的主题如何设置,可以依据幼儿的喜好而进行。通过对幼儿心理的分析发现,由于其年龄较小,且对世界缺乏完善的认知,故好奇心强烈。而在部分优秀影视作品中,充斥着大量与传统文化有关的内容,在上述影视作品中,选出幼儿较为感兴趣的作品,召开主题活动,不仅能够符合幼儿的需求,使其产生学习兴趣,同样也能够不知不觉的实现传统文化的弘扬。

例如:《西游记》是四大名著之一,属于非常优秀的文学作品,其中对传统文化的描述同样较多。对此,建议教师在幼儿教育中,组织幼儿观看西游记。在观看的过程中,引导幼儿进行记忆。在观看之前,教师可以对幼儿进行提问:“小朋友们,接下来老师将带领大家看一部作品,这部作品是四大名著之一,在看之前,老师想提几个问题,希望小朋友们能够带着问题去观看”。在采用上述方法导入后,教师可继续抛出问题:“唐僧是哪个朝代的人”“唐僧的原型是谁”“唐僧取经的目的是什么”。上述提问内容,不仅能够涉及朝代的知识,同样能够使幼儿掌握玄奘取经真经引进佛教的历史。另外,通过对《西游记》的观看,幼儿也将养成“不畏艰险”“勤劳勇敢”的品质,这是中国传统文化的精华。

### (二) 组织参与游戏

组织幼儿参与游戏,同样能够实现对传统文化的宣传,从而提高幼儿教育的质量与完善性。角色扮演活动,是幼儿较为喜爱的一项活动。在这一活动中,幼儿不仅能够学会待人接物的道理,同样能够掌握大量传统文化。另外,剪纸以及刺绣等,同样属于中国传统文化的重要组成部分,教师同样可通过上述手段,组织幼儿参与游戏,弘扬传统文化。

例如:教师可以组织幼儿做“剪纸比赛”游戏。在比赛之前,教师对幼儿进行分组。此后,每个小组的成员,均可以思考,最终确定自己剪纸的内容。在确定后,则可以着手展开比赛。剪纸又快又好的一组,便是本次比赛游戏的优胜组。采用上述方法组织学生进行游戏,能够使幼儿在游戏中的,充分了解剪纸文化,并能够通过实践,认识到剪纸具有一定难度。这无论对幼儿的成长而言,或是对剪纸文化的宣传而言,都具有重要价值。

### (三) 节日举办特殊活动

作为一个传承了几千年的文化大国,我们不仅有着内涵丰富的历史,也有着源远流长的文化,传统的民族节日更是祖先创造和留下的瑰宝,因此要完善传统文化在幼儿教育中的应用,还需要重视对民族节日文化的宣传和传承。比如在中秋节和重阳节前后,教师可以向幼儿介绍这些节日的来源和蕴含的文化意义,教导幼儿要学会尊老爱幼和与人和善等等,教师还可以组织幼儿情景表演嫦娥奔月等,以此来更好的表达传统节日所蕴含的美好愿景以及优良品德。教师还可以在端午节的时候,带领幼儿观看龙舟赛和包粽子,并将人们纪念屈原的缘由讲述给幼儿知晓,激发幼儿的爱国情感,帮助幼儿建立正确的人生观和价值观,真正发挥出传统文化的教育价值。

### (四) 家长参与教育

家长参与到教育过程中,对幼儿的成长较为重要,同样也有利于对传统文化的宣传以及弘扬起到推动作用,对幼儿教育质量的提升,同样较为有利。

例如:教师可以在教学完成后,为幼儿布置课后作业,要求幼儿在家长的帮助下,编制一条中国结。与教师带领幼儿编制中国结相比,家长的参与,更加能够使幼儿感受到家庭的温暖。另外,在对中国结进行编制的过程中,幼儿处于好奇的心理,也会不断询问家长什么是中国结,以及中国结的来源。此时,家长便可抓住机会,对中国传统文化进行宣传,帮助幼儿形成民族自豪感,这对其未来的成长极其关键。

## 结束语

综上,本文对传统文化在幼儿教育中的应用的研究,为幼儿教育的过程提供了参考,可使教育更加贴近于生活,使教育充分发挥育人的价值,为祖国的未来培养人才。在未来,幼儿教师应提高对传统文化的重视,在日常学习以及生活中,不断收集与中国传统文化有关的知识以及事物。在此基础上,将传统文化渗透到各类型的活动中,以及知识的传授中,从而全面提升幼儿教育质量。

## 参考文献

[1] 耿文秀. 中国传统文化之“孝”文化的发展与作用[J]. 青年与社会, 2019年06期