

化身灯塔——小学班主任形象的塑造

邓利红

(广东省清远市清新区第三小学 广东 清远 511500)

[摘要]小学教育是人生教育的重要开始,对人一生的成长有深远的影响。班主任在小学教育阶段发挥了重要的管理作用,是与小学生打交道最多的人,班主任自身的形象会在无形中对小学生产生深远的影响。如何化身灯塔,塑造良好的形象,在有序开展班级管理工作的同时,为学生树立良好的榜样是小学班主任急需思考的问题。

[关键词]小学;班主任;形象塑造

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1969

作为小学教育工作的基本职位,班主任不仅负责班级组织、领导工作,还要在任课教师与学生之间起到沟通协调的作用,是教育的重要力量。小学班主任责任重大,工作成效影响深远,其自身的形象对正处于成长关键期的小学生来讲,起到了至关重要的影响作用,良好的班主任形象能够发挥出灯塔般的作用,从而促进学生们成长。因此,有必要探究如何塑造小学班主任形象。

一、注意仪表,塑造教师形象

班主任最直观的形象就是仪容仪表、举止风度等,班主任的形象是其心理素质、道德品质、个人情操、文化修养、人生阅历的综合体现。通过班主任的外在形象,能够让学生对班主任有所认识和判断。在与学生接触的过程中,学生会逐渐接受班主任的形象并树立在心中。从仪表方面来看,培养学生树立正确的思想意识与道德品质是其教育教学的首要职责。在与学生接触的过程中,班主任要注意自身的衣着,保持干净得体,给学生留下端庄大方的印象,让学生感受到班主任的亲合力。避免穿着奇装异服,影响自身在学生心目中的形象。从语言形象方面来看,班主任在与学生沟通交流时,要经过认真仔细的斟酌与思考,尽量做到言简意赅,提升学生的信服力,从而发挥出沟通的作用,促进班级管理工作顺利开展。从行为形象方面来看,班主任要培养学生树立良好的思想意识与道德品质,让学生能够时刻留意自身的行为举止是否符合行为标准。作为一个优秀的小学班主任,教师要为学生起到日常行为表率的作用,时刻注重自身在学生面前的形象^[1]。

二、严格自律,营造良好的纪律氛围

要想塑造良好的班主任形象,势必要提升对自身的严格要求,为学生起到榜样的作用。作为一名小学班主任,自身要严格自律,遵守学校的行为规范,且为学生起到模范带头作用。不可破坏班级秩序与制度。一个不起眼的不良行为,都有可能影响班主任在学生心目中的良好形象。多数学校规定教师在上课铃响前五分钟到达班级,但有一次,由于特殊情况,在铃响后班主任才走进教室,随之映入眼帘的便是学生间的嬉笑打闹,这种场面,班主任自身有不可推卸的责任。这时,班主任并没有生气,反而向全班同学道歉,学生们顿时投来了惊讶的目光,因为几乎没有教师向学生道歉的情况,况且在短暂的迟到时间里,并没有对学生造成不良影响。但是这位班主任深知自己不仅违反了学校的规章制度,还浪费了宝贵的课堂时间,确实要避免此类现象发生。唯有及时道歉,立即改正才能提升学生对时间的珍惜意识。道歉不仅不会影响班主任在学生面前的形象和威严,还会为自己加分。所以,班主任要提升自身的自律意识,为学生起到严以律己、知错善改的表率作用。

三、拉近距离,促进学生健康发展

班主任是与学生接触最多的人,绝大多数小学生对班主任都是绝对的信任与依赖。因此,班主任要树立容易亲近的形象,在学生生活、学习各个方面予以学生充分的关怀,让学生感受到来自班主任的温暖与呵护,从而更好的接受班主任的教导,在潜移默化中将教师的教诲内化吸收,提升自身的思想与品质,引导学生建立健全完善的人格。班主任在职期间要加大

力度重视学生的学习与生活,特别是一些家长忙于工作无暇顾及孩子的情况,教师要加大对这部分学生的管理力度,督促学生按时完成作业,在课上要集中注意力听讲。保证学生成绩的稳定性,为了强化学生的自主学习能力,在与学生家长沟通后,可以让学生在教师的单独管理下完成作业。初期阶段有些学生可能不适应,班主任需要对学生进行正确引导,通过鼓励的话语,培养学生对自己的信心,从而逐渐提升学生对学习的兴趣与主动性,经过一段时间的努力,即使独自一人完成作业,学生也可以做的很漂亮。考虑到小学生年龄尚小,身为班主任,需要始终秉承一颗仁爱之心,在学生面前树立良好的形象,尽个人所能帮助学生解决生活与学习过程中遇到的困难,促进学生身心健康发展^[2]。

四、深度沟通,和谐相处

小学班主任切记不能高高在上的态度与学生们相处,不能单纯给学生灌输道理,不能以游说的方式进行思想道德教育,这样的班级管理方式难以达到预期的教育效果。要与学生建立良好的沟通交流关系,掌握学生的心理动态。面对表现优异的学生,及时予以学生鼓励与肯定。面对表现不佳的学生,不可盲目批评学生,要懂得倾听学生的内心声音,掌握事件的来龙去脉,然后具体事件具体分析,找出问题所在,帮助解决,这样才能使学生信服班主任,从而达到良好的教育效果。班级中有个名叫姗姗的女孩,总是一个人孤零零的看着其他同学嬉笑玩耍,虽然没有影响班级纪律,但是没有融入到班级环境中。为了深入了解姗姗的情况,班主任与姗姗进行了深入交流,经过多次沟通后,发现姗姗也想融入到集体中,但是由于性格内向,但不善长与同学们沟通交流。在了解姗姗的情况后,班主任一面鼓励姗姗与其他伙伴交往,一面与科任教师沟通,让任课教师在课上经常叫姗姗回答问题。起初姗姗害羞内向,回答问题声音较小,经过一段时间的锻炼,加之班主任的耐心引导,姗姗逐渐主动回答课堂问题,更有自信的融入到集体中。在日常班级管理工作过程中,班主任就如同班级中的大管家,要关注到每个学生,并时刻保持良好的形象,为学生起到榜样的作用,性格乐观开朗的班主任,班级氛围通常也更加欢快活泼^[3]。

结束语

综上所述,小学班主任是与学生接触最多的人,若想顺利开展班级管理工作,建立良好的师生关系,需要不断提升自身的综合素养,塑造良好的个人形象,注意自身的仪容仪表与个人形象,对学生形成潜移默化的影响,引导学生乐观开朗的成长。

参考文献

- [1]陈伟.化身灯塔,指引路前行——浅谈关于小学班主任形象的塑造[J].小学生作文辅导(语文园地),2019(6).
- [2]常少华.浅谈怎样塑造小学班主任的形象[J].软件(教育现代化)(电子版),2017,000(006):80.
- [3]陈伟.化身灯塔,指引路前行——浅谈关于小学班主任形象的塑造[J].小学生作文辅导(看图作文),2019,000(006):96.