

高中英语教学中学生自学能力的培养

邓玉英

(平遥县第二中学校 山西 晋中 030600)

[摘要] 伴随着年级的升高, 学生需要掌握的英语内容越来越多, 信息量也随之增大, 单纯依靠课堂教学无疑是不够的, 学生们获得的知识内容也较为有限, 因此要提高学生的自学能力。基于此, 笔者在文中对培养学生英语自学能力的意义进行了概述, 并对目前高中英语课堂中学生自学能力现状与问题加以剖析, 然后就如何培养学生自学能力提出了四点策略。

[关键词] 高中英语; 学生; 自学能力; 意义; 现状与问题; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1604

自主学习是指在教师的指导下, 以学生为主体, 培养学生独立学习、思考、探究等途径实现学习的一种学习方法。这种学习方法广受欢迎, 而且对提升学生素质有极大的促进作用。当今教学应当逐渐转变教育目标, 不仅要向学生传授更多的理论知识, 而且还要提升学生的自主学习能力, 确保在日常学习当中, 能够自主学习, 逐渐掌握应用英语语言技能, 为自身更好地成长奠定良好基础。

一、培养学生英语自学能力的意义

在社会高速发展的时代, 只有拥有自学能力, 才能应对当下和未来的机遇与挑战。对于高中学生来说, 自学能力的意义更是不言而喻, 其不仅仅是学生学习英语的重要方式, 更可以为后期拓展知识面夯实能力基础。高中英语教学是在初中三年的基础上, 继续巩固提高听说读写技能的学习阶段, 此时学生已经掌握了一定的词汇、基本的听说能力。在高中阶段, 英语语法将基本学完, 词汇已基本满足学生简单的听说读写要求。高中教师除了继续进行常规的课堂教学外, 笔者认为要注意教学的侧重点之一——学生自学能力的培养。俗话说: “师傅领进门, 修行在个人。” 中学英语课的教学目的之一就是培养学生的自学能力, 使学生在经过三年高中学习后, 在下一阶段或进入高校或走入社会时能具备自学能力。而这一阶段的学习是一个学生是否能真正掌握英语的关键时刻, 否则我们中学期间教给学生的东西只会逐渐被淡忘。

二、目前高中英语课堂中学生自学现状与问题

学生埋头记笔记, 依赖教师的讲解。如今教学模式依旧沿用传统模式, 课堂上主要是由教师讲, 学生被动接受, 做笔记和练习, 缺少自主学习环节。课堂上, 学生花大量时间去记笔记, 潜意识认为教师讲的就是正确的, 习惯性去死记硬背, 完全依赖教师的传授。这样虽然有助于提高英语成绩, 但是却不符合新课标的要求, 容易影响学生学习的主动性, 阻碍学生自主学习能力的提高。

学校和教师的观念陈旧。目前, 我国教育部门一直主张素质教育, 逐渐关注培养学生创新能力、自学能力等综合素质, 但是高中生依旧面临高考压力, 因为高考是以分数作为评判标准, 这使得升学压力依旧困扰着多数学校与教师, 其应试教育思想还未根除。在教学上, 教师认为满堂灌的方式是保证学生提高成绩的主要途径, 排斥学生进行自主学习, 认为这是浪费时间的教学模式, 担心课上纪律不好控制, 不能很好地完成教学任务。鉴于此, 学生们的自学能力无法得到很好的培养。

三、培养高中生英语自学能力的策略

1. 培养学生自学的兴趣

爱因斯坦说过, “兴趣是人类最好的老师”, 在英语教学中要激发学生自主学习的兴趣, 一旦兴趣得到激发, 将会产生学习的原动力和内驱力。在英语学习过程中, 学生会主动去思考归纳总结, 从而达到最佳的学习效果。作为教师, 我们要在平时的教学过程中培养学生的自学兴趣, 通过给予学生肯定、鼓励、表扬, 激发学生的学习兴趣和思想教育, 例如, 当学生

合理运用语法来表达的时候, 给予一个肯定的眼神, 或者告诉他“你真棒, 你一定能做好!” 促使其在学习中找到兴趣, 端正学习动机。当然在教学过程中, 教师也要关注高中生的心理差别, 进行差异化管理。

2. 选择合理的参考资料

在日常学习过程中, 难免需要一些资料作为补充, 这时学生对参考资料的选择就显得尤为重要了, 具体甄选原则如下: 选择适合高中生使用的英汉词典, 例如《英汉互译》等, 其便于携带查阅同时内容量充足; 选择实用的语法书籍。语法是学习一门语言的基础, 所以在学习英语过程中, 语法必不可少, 其可以作为学生判断所写句子正确性的依据; 选择英语报刊, 例如《英语周报》等, 之所以让学生阅读报刊, 是为了促其进行大量阅读, 拓展视野, 形成良好的语感, 便于将英语知识应用于生活实践中。当然, 切记一定要选择符合学生学习英语水平的资料, 这样有利于巩固所学的语言知识。

3. 多为学生创造自主学习的机会

作为教师, 在教学过程中一定要更多的为学生创造自主学习的机会。例如, 教师在课前布置预习作业后, 留给学生一定的自学时间, 然后让其回答几个简单问题, 这样不仅有助于课堂教学推进, 也有助于培养学生的自主学习能力。再比如, 课下引导学生复习, 学生可以自由组合, 熟读课文后按角色进行表演, 不仅能够提高其自主学习能力, 还能够激发他们学习英语的兴趣。

4. 指导学生运用英语阅读思维

在高中英语的教学过程中, 应该鼓励学生通过英语阅读来获取、处理、分析信息, 从而提高学生运用英语的思维能力。当前, 高考英语阅读选材具有多样化的特点, 涉及政治、经济、文化和生活等方面。因此在日常教学中, 一方面要让学生学会英语知识, 提炼文章信息主旨, 另一方面, 要指导学生掌握阅读的技能与途径, 进一步提高学生的英语学习能力。高中学生如果仅仅掌握一定词汇和语法知识, 但是不能用英语思维去理解知识内容, 则会降低英语学习效率。培养学生英语思维要引导学生注意文化差异, 多了解英美国家的历史、地理文化知识和生活方式, 从而了解词汇的深层文化含义, 在实践中合理使用交际用语。

作为英语教师, 我们有必要去培养高中生英语自学能力。在教学过程中, 要积极钻研探索培养学生自学能力的途径。同时, 我们要做好心理准备, 因为培养自学能力不是一朝一夕的事情, 需要付出巨大的耐心和时间, 并且要不断总结实践经验, 在不断摸索中提高学生的自学能力, 进而为社会输送高质量的人才。

参考文献

- [1] 冯海玲. 2012. 高中英语教学如何提高学生的自学能力[J]. 神州, (9).
- [2] 祁玉萍. 2011. 高中英语教学中学生自主学习能力培养策略[J]. 中学生英语(高中版), (31).