

探究初中生物教学中如何提高学生学习兴趣

徐统焕

(新泰市果都镇初级中学 山东 新泰 271200)

[摘要] 本文将初中生物学作为讨论的主要对象,并分析了当前初中生物学教学中的几个问题。教师对知识的灌输和测试给予了过多的关注、培训,而忽略了学习的需要。

[关键词] 初中生物学;教学方法;学习爱好

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1369

在新的教育模式下,对教学的兴趣可以很好地解决学生的学习问题,因此,初中生物学教师应该增强学生的学习兴趣,丰富课堂教学方法。此外,教师需要适应信息时代的要求,运用现代技术的灵活教学和其他方法,以避免导致学生学习的误解。在教学过程中,教师应充分发挥学生的主导作用,尽可能集中于学生的主观能动性,激发学生对生物学学习的兴趣,实现真正有效的课堂教学,彻底实施教育改革。

一、当前初中生物学教学分析

(一) 教学方法是一种,传统做法是认真的

在教学方法上,我们应该始终坚持“每天都有新”的原则,并始终重视发展和改革教学观念,以充分激发学生的积极性,使学生真正热爱学习。初中生物学是一门综合性学科,不仅具有自然学科的严谨性和逻辑性,而且还具有背诵和文科学生应具备的能力,因此,这是一个贯穿于文理与科学之间的事物。要学习好东西,学生需要投入大量的时间和精力。初中的生物学知识非常复杂,同时又是特定的和抽象的。如果教师要强迫学生很好地学习初中生物学,就需要专注于创新。但是,目前在初中进行生物学教学的方法过于保守,并不能真正唤起学生的学习热情,这不可避免地会使学生对初中生物学感到无聊。

(二) 填鸭培训破坏了学生的学习兴趣

除了采用单一且严格的教学方法外,填鸭还破坏了学生的学习热情和兴趣。应该知道,只要充分尊重学生作为学习对象的地位,任何一种好的教学方法都可以完全提高教学的效率。但是,在目前的初中生物学习过程中,填鸭培训存在相当严重的问题。在特定的知识点进行教学时,教师将向学生分发学习计划和备忘录文件的副本,让他们安静地背诵和写作,这种教学方法很容易引起学生的厌烦。随之而来的是扼杀学生对学习的兴趣。

二、分析激发学生对生物学学习兴趣的方法

(一) 丰富教学方法,强调随着时间的推移而进步

教育应该成为一个永恒的概念,它不应刻板和自我保护。在教初中生物学课程时,教师需要充分注意使用多种教学方法,以使整个教室的气氛生动有趣。这样,学生可以更好地了解中学的生物学,从而对学习产生浓厚的兴趣,能够真正找到乐趣的学生是能够真正终身学习的学生。因此,对于老师来说,我们必须努力保护学生的学习兴趣。同时,老师也是学习最多的学生。只有充实自己,他们才能将足够的知识传递给学生。教师向学生讲授课程时,应该适应时代的发展,并在教学中应用多媒体技术和设备。

例如,幻灯片、视频和音频材料、缩微胶卷等等,这使学生在学生物学时会感到耳目一新。他们在学习时会感受到主题本身改变其认知的活力和魅力,如果教师不能丰富他们的教学方法,他们将简化、协调和粗鲁地学习。

(二) 注重素质教育,激发学生机会

在新的课程改革下,真正有意义的教学方法集中在人文

和教学质量上。只有加强人文教育和素质教育,教育才能真正提高学生素质,激发学生积极性,使他们不断进步和蓬勃发展。根据以前的教育标准,由于过多地强调应试教育,因此老师一定不要忘记在教学过程中教人。为了提高学生的学习兴趣,首先要从生物学目标入手,生活发展和兴旺发达的最重要目标是促进人类的发展进步。

当老师教初中生物课时,他们可以讲生物学的故事,例如显微镜的发明、抗生素的使用、人类最早克隆的绵羊、试管婴儿等。通过提供老师的解释,学生可以提高他们的生物学知识,另一方面,可以通过解释他们的学习目标来提高他们的素质。

(三) 与现实生活联系,提高教学乐趣

需要将生物学学习与现实生活相结合,以便学生真正了解生物学本身的非凡重要性,并了解学习生物学是极其重要和必要的。否则,学生的学习往往会陷入书面讲话的境地。当老师解释相关的维生素含量时,他们可以结合学生生活中的一些实际问题。例如,有些学生在晚上看不清,即夜盲。为了提高视力,学生晚上需要吃些明目食物,可以吃苹果,鱼和其他食物。为什么要吃这些食物,因为这些食物含有丰富的维生素A。因为知识接近生活,它不再使人恐惧,而是增加了知识本身应具有的亲合力,以增强学生对学习的兴趣。

(四) 加强师生互动

在学习的世界中,只有充分尊重学生的主导地位,教学才能真正成为一个光明的核心项目,只有这样,学生才能感受到老师的重视。教师应充分注意与学生的沟通和交流,讲解初中生物学知识的各个主题,以保持课堂上的高水平活动,并注意调动学生的积极性,以保持课堂有效性。

(五) 在观察实验中使用微类

生物学教学与实验教学密不可分。由于某些观察实验教师可能不鼓励学生实施它们,因此教师可以使用微教室教学进行观察实验。教师首先需要在视频中进行观察的实验,以激发学生的学习兴趣。当学生观察微教室实验时,教师可以根据学生的观察程度来控制微教室视频的速度。对于反应稍慢的学生,他们可以反复观看,以提高教学质量和学生学习的效率。通过观看微型教室视频,学生分析了先天行为和學習行为对动物生存的重要性。

结束语

总的来说,生物学教学的未来发展是更加多样化的教学。这是一种使用不同的课堂模型激发学生高度兴趣的培训。学生使用不同的课堂模式来发展和提高自我导向的学习能力,并进一步探索自己以实现自己,学习自我完善的目标。

参考文献

[1] 吴楠. 初中生物课教学中中学生学习兴趣的培养初探[D]. 重庆师范大学, 2012.