

小学数学教学中培养学生应用能力探析

王宇

(吉林省大安市实验小学 吉林 大安 131300)

[摘要]数学是一门与现实生活非常贴近,应用性极强的学科,生活中随处可见数学知识的缩影。随着新课改的不断推进,我国现阶段的小学教学的重点任务就是培养学生的应用能力,既适应了素质教育学以致用的教学要求,又可以对学生今后的学习和发展产生积极影响。所以在小学数学实践教学中,教师要从知识应用角度以及学生的实际需求出发,结合学生的生活经验和知识的掌握情况,提高学生的数学应用能力。

[关键词]小学数学;应用能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.577

引言

在传统数学教学中,部分教师比较重视对知识的讲解,让学生对知识进行题海练习,其侧重点在于对学生应试能力的培养,希望学生取得理想的成绩,忽视了对学生应用能力的培养。这样,学生就不会有应用所学解决生活实际问题的意识,对于长远发展十分不利。所以,在新课改背景下的数学教学中,培养学生的应用能力是非常重要的教学任务。教师要加强对小学生数学应用能力培养途径的探索,从而提升数学课堂教学的质量,为学生的全面发展助力。

一、培养学生探讨数学应用能力的意义

在实际教学过程中发现,很多数学教师只传授给学生理论知识,不注重数学知识的应用讲解,因此学生不能很好地运用数学知识解决生活中的实际问题,这种没有实际理论基础支撑起来的数学知识,不利于学生掌握且容易遗忘。因此,教师应把数学知识应用于实践理论,发挥数学知识的积极性。数学知识是小学科学文化基础知识的重要一部分,是一个人综合知识水平的一个重要衡量标准,也是现代科学技术发展所要求一个人具备的知识水平,尤其是知识的应用能力水平。所以在实践教学中,一定要改变只注重理论知识的传授。有的时候数学知识和实际联系非常紧密,那么就通过解决生活当中的实际问题来培养学生数学应用能力。在实际的生活当中,经常看到人们在搭架的时候,把三根木棍绑在一起作为支架来承担货物,这是什么道理呢?引导学生去探讨。通过研究发现,这是利用了三角形具有稳定性的特点。学生在调查的时候,发现有些电信塔或者高压线塔都是有大大小小的三角形构成。所以只有把数学理论知识和生活实际经验相结合,在数学理论知识的指导下培养学生的数学应用能力才是最科学最有效的。

二、在小学数学教学中培养学生应用能力的策略

2.1 通过生活化的数学作业,提高学生的知识应用能力

要想让学生的数学应用意识和应用能力得到进一步提高,数学教师不仅要把生活化教学模式融入课堂教学中,还需要布置生活化的数学作业,让学生可以清楚认识到原来日常生活中存在大量的数学问题,而这些数学问题也会成为学生分析问题和解决问题的动力,最终让他们的数学应用能力得到不断提高。例如,教师在讲完和几何体周长、面积有关的内容以后,就可以给学生留一些测量实际物体的课后作业,比如学习完长方形周长的知识以后,可以让他们回家量一量家里的门框、窗框等长方形的长和宽,最终计算出周长。再比如学完几何体的面积知识以后,教师也可以让学生自己回家测量居室的面积,在具体测量过程中不仅要考虑到测量单位和测量方法,而且还要考虑到房间的形状和测量边的数量等。

2.2 创设教学情境

数学与生活息息相关,在生活中随处可以见到数学的身影。在小学数学教学之中,我们要将数学贴近学生的日常生活,将数学知识与学生的生活经验连接起来。让学生在学中感悟生活化的数学,学会用数学的眼光去看待日常的生活。这样不仅可以降低学生对于学习数学的畏难心理,还可以增强学生的数学意识,提高学生的学习兴趣。让学生在兴趣的驱动下学习数学,提高数学能力以及应用实践的能力。例如,在小学数学“元角分”的教学之中,教师在课堂教学之中,就可以模拟货物交易的情境,让学生分别扮演售货员和顾客进行买卖交易的游戏活动。在游戏活动开始之前,为学生准备好面值为一分、两分、五分、一角、五角、一元、两元的人民币。每个饰演顾客的学生都会分到总面值为5元的纸币,然后学生通过同样的钱来购买货物,看谁买的东西最多最好。通过集体讨论,让每个学生说出自己买了哪几种商品,分别用了多少钱,通过这样的游戏活动,学生很快就认识了元、角、分之间的换算,并且让学生深深地感受到数学知识与生活的密切关系。通过真实生动的教学情境,激发学生参与课堂学习的积极性。

2.3 布置生活性的课后作业,提高学生的应用能力

在传统的数学教学中,教师往往给学生布置单一的课后练习作业,让学生对所学内容进行不断巩固。这样的课后作业只会让学生将完成作业看成是一个任务,完成后就直接抛于脑后,不会进行有效的思考,这不利于对学生数学应用能力的培养。所以,教师应为学生设计灵活性较强的课后作业,尤其是布置一些实践作业,从而培养学生的数学应用能力。例如,在教学“条形统计”图后,教师可以给学生布置调查类的作业,即让学生调查自己家每个月用的电费是多少,然后按照月份用条形统计图表示出来。学生通过调查和动手绘画,既能够了解条形统计图绘制的整个过程,又能够体会到应用数学知识的乐趣,实现对数学应用能力的培养目标。

结束语

数学既是一门科学,也是一种服务于生活的工具。对于数学教学而言,不能仅仅只停留在学生掌握知识的层面,更要让学生掌握将数学知识运用于实际生活的技能,提高学生对于数学知识的应用能力,让数学课堂真正活起来,实现数学的真正价值。

参考文献

- [1]高俊华.小学数学教学中如何培养学生的解题能力[J].课程教育研究,2020(48):60-61.
- [2]任丹.在小学数学教学中培养和发展学生思维能力[J].学周刊,2020(34):109-110.
- [3]凌玉礼.小学数学教学中高年级学生思维能力的培养[J].数学学习与研究,2020(24):20-21.