

小学语文教学中整本书阅读教学效果探析

高翔

(江西省宜春市袁州区湖田小学 江西 宜春 336000)

[摘要] 当前背景下,整本书阅读的教学理念已经受到了越来越多教育工作者的重视和认可。在整本书阅读教学的过程中,学生能够通过完整本书完整的阅读形成较好的全局观念,并且在阅读的过程中,能够保证一定的连贯性,在阅读完了整本书之后,对整本书的理解会更加深入。相比起传统的节选阅读,整本书的阅读能够更大限度地满足学生的阅读兴趣和阅读需求,学生在阅读完整本书之后的喜悦感和满足感也会大大提升。

[关键词] 阅读教学;小学语文;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1578

引言

2011年《义务教育语文课程标准》对语文教学中整本书阅读提出现实要求,指出要“重视培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提高阅读品位。提倡少做题,多读书,好读书,读好书,读整本书。”相比“碎片化”“走马观花”式的单篇阅读,整本书阅读可以使学生沉下心来,增加阅读量,培养阅读方法和阅读习惯,提升语文素养,有利于学生传承传统文化,理解社会主义先进文化,塑造正确的世界观、人生观和价值观。

一、小学语文整本书阅读教学的重要作用

(一) 使学生掌握有效的阅读技巧

阅读虽然强调读,但不加思考的盲目的读确是没有意义的。这就需要学生在读中掌握一定的阅读技巧。叶圣陶老先生说过:“应用研读国文教本得来的知识,去对付其他的书,这才是反复的历练”。因此,在小学语文教学中开展整本书阅读的过程中,学生可以了解到说明文、散文等不同的文体,更好地寻找到有效的阅读技巧,提高阅读效率,提高语文学科核心素养。

(二) 拓展阅读空间

目前,我们的小学语文课本收录的文章大都是一些简单的短篇故事,或者是名著中节选的精彩篇章。这种小型的短篇阅读无法真正激发学生阅读的兴趣,也无法有效地提高学生的阅读能力。学生对自己所学的文章更是一知半解,无法形成系统的认知与理解。因此,在教学中我们可以积极开展整本书阅读来弥补传统阅读中出现的诸多问题,可以有效地拓展学生阅读的深度以及广度,帮助学生更好地储备语文知识。

二、小学语文整本书阅读教学策略

(一) 注重内容筛选,合理引导阅读

在进行阅读材料的选取时,教师认为优秀的一篇文章,对于学生来说可能就不是。因此,教师在选择内容时不能从自己的角度选取,要从学生的角度出发,根据难易程度和作者的思想情感等来进行合理的选取。除此之外,整本书阅读还要注重内容的多少和趣味性,让学生能够有兴趣、有耐心、有能力地进行阅读。总之,教师在带领学生进行整本书阅读之前,一定要重视内容的筛选,并且认真地指导学生进行阅读。例如:在学习《鲁滨逊漂流记》时,课本上的鲁滨逊漂流记是节选的。学生在进行节选阅读时,可能理解不了《鲁滨逊漂流记》所反映出来的内容和精神。因此,学生需要进行整本书阅读。对于学生来说这个故事是比较合适的,比较通俗易懂,而且又具有趣味性。冒险类的故事让学生更有兴趣和耐心,并且学生有能力进行阅读。教师在学生进行整本书阅读前,可以自己先阅读一遍,掌握书本整体内容,来确定是否适合学生,可做修改使之更加贴切学生的情况,进而帮助学生提高阅读能力。

(二) 创新良好的阅读环境

在核心素养视域下,对小学生进行整本书阅读教学,教师要精心设置教学计划,为学生创造良好和谐阅读氛围。学生在良好的阅读环境中,能够激发学生主动拿起一本书,积极去阅读。目前很多小学生在阅读时,先拿起书看看自己是否喜

欢,紧接着趁新鲜翻开读一读。但是,让学生坚持读完整本书,对好动、注意力不集中的学生来说,是一种莫大的煎熬。教师为学生营造浓厚的读书氛围可以帮助学生养成良好的读书习惯,从而让整本书阅读发挥最大的效用。教师要本着在核心素养下,坚持以学生为主体,构造健康、和谐、向上的阅读环境,以潜移默化方式,帮助学生建立阅读意识。在日常教学中,教师可以在班级里搭建图书角,学生根据自己的喜好,将喜欢的读物放进图书角,让学生随时看到,并每天拿一部分的课余时间进行阅读,从而保持对阅读的热情。同学与同学之间还可以共享书籍,发挥整本书的最大效用,做到一书启发一片人。在学生有了阅读意识后,教师要设置图书角的相关规定。图书角就像是一个小型的图书馆,没有规矩不成方圆。一系列的规章制度,可以让学生加强对阅读的重视,让阅读成为学生每天的必做项。语文教师还可以让学生将自己的阅读心得分享给大家,有利于学生之间产生共鸣,促进整本书的阅读教学。

(三) 改变阅读形式,以听读为主,自读为辅

听读能力是学生所需要的能力。因此,教师可以将阅读变成以听读的方式为主。尤其是一些书的内容晦涩难懂,而小学生的能力有限、认识的字较少。因此,教师可以改变传统的阅读形式,对于一些阅读比较困难的书籍,让学生以听读为主、自读为辅。教师在讲故事的同时,为学生讲解字词和解释学生不懂得地方。这样学生才不会对读书失去兴趣。在教师讲故事给学生听时,学生一边认识更多的汉字,一边提高阅读能力,学生的阅读兴趣也会逐渐被调动起来。然后教师再让学生在课下进行二次阅读,让他们在二次阅读的过程中学到更多的东西,更加深入地理解书本内容。例如《西游记》学习中,课本节选内容所用的文言文对于学生来说比较晦涩难懂。虽然学生从小时候起就开始观看影视剧《美猴王》,但是视频与文字毕竟是不相同的。因此,教师在这篇文章的教学中可以改变阅读形式,让学生以听读为主、自读为辅。教师先进行讲解,学生再进行自主阅读。在听读的过程中,教师为学生讲解晦涩难懂的词句和不懂的地方,这样学生才不会厌恶读书。教师在讲解故事的过程中,同时为学生不断补充新的知识,让学生更加深入地了解和理解四大名著之一的《西游记》。

结束语

整本书阅读教学思想是我国传统教育思想的延续,经不断改进以求适应当代教育,是提高学生阅读能力的有效手段。但整本书阅读教学策略的理论和实践都缺乏系统研究,目前处于尝试摸索阶段,无论任何形式的探索实践都是在开辟前路,都会为整本书阅读的发展打下基础。

参考文献

- [1] 曾明会. 统编教材视野下小语整本书阅读教学策略实践与探究[J]. 东西南北: 教育, 2019(21): 52.
- [2] 陈光. 整本书阅读教学策略探索与实践[J]. 语文天地, 2020(17).
- [3] 易进. 整本书阅读的多重含义与教学策略[J]. 小学语文, 2019(9): 43-47.