

# 合作学习法在地理教学中的应用探索

李世光

(山东省日照市五莲县许孟镇初级中学 山东 日照 262315)

**[摘要]**伴随着新课标的实施和素质教育的深入推进,地理教学的课堂模式发生了一定的变化。教育工作者逐渐改变了灌输式的传统教学模式,应用了现代教学手段让课堂教学效率得到了显著提升。在账户多的新型教学模式中,合作教学得到了广泛的应用,这种教学模式与素质教育的要求相符合,备受广大教师的推崇。在中学地理教学中应用合作学习法能有效提高课堂效率,本文针对合作学习法在中学地理教学中的应用展开探究。

**[关键词]**合作学习法;地理教学;应用探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.666

## 引言

在地理教学中应用合作学习法十分有必要,在短时间用新的教学模式不容易被学习者所接受,因此,要让合作学习法在中学地理课堂教学中发挥更大的积极作用,首先要从教师的思想方面入手。教师要能结合地理学科与高中实际的学习特点营造一定的合作氛围,帮助学生快速进入学习状态。

### 一、调动师生间的合作意识

在实际的教学过程中,合作并非一种形式,同时也是一种习惯和意识,学生和教师之间的合作意识的有效形成需要靠双方的培养和调动<sup>[1]</sup>。在地理教学中的太阳系中唯一有生命物质存在的星球是地球,教师可以充分利用现代教学设备,充分对比地球和火星的各方面异同之处,并让学生思考为什么火星上没有生命的存在,而地球有?借此带领学生充分进入学习状态。也可以让学生通过查找资料展开相应的了解。让全体学生都能在激烈的探究与合作中掌握相关知识。在完成这种激烈的学习后,可以展开适当的补充,拓展知识,帮助中学生打开视野,使其明白地球上存在生物的真正原因是和太阳的距离,加上地球的体积与质量适中,因而地球上能有生命存活。教师要能充分调动中学生的学习积极性,使其在实际的学习过程中能积极合作,与同学之间进行充分的探讨,能积极配合老师的引导,并能在遇到问题与疑惑时能及时向老师提问,进而到相应的解答,促进其对相关地理知识的理解,加深学习印象。因此,教师要能有足够的意识积极调动中学生的思维和学习积极性,使其带着强雷的合作意识进行地理学习,提高课堂学习效率。

### 二、创造合适的学习环境

教师要善于为学生创造合适的学习环境,使其能在一个融洽和谐的氛围下展开地理学习。因此,教师要在课堂开始前做好准备<sup>[2]</sup>。如在学习和气候相关的知识内容时,在对季风等内容展开学习时,教师要花费较多的时间和精力展开教学,并且由于课堂的时间较为有限,学生不能有较高的学习效率,其课堂配合度由此降低。针对这个问题,教师可以用合适的方式创造教学情境。如在实际的课堂中引入合适的故事内容等,激发学生积极参与学习。如带领回顾三国中的赤壁之战时,诸葛亮巧借东风的典故,在这个故事中诸葛亮帮助周瑜借东风,在实际的交战之际,果然借东风打了胜仗。可以播放相应的视频或图片资料等,激发学生的学习积极性。由此引发其对本课知识点的学习兴趣。可以进一步一问题展开引导,激发中学生展开更多的思考。如思考“这个故事中的欠东风是什么意思?”让学生结合本课的相关知识和赤壁的地理位置展开分析,通过小组合作讨论分析诸葛亮是怎么借来东风的?并对我国的季风区的气候特点以及成因展开分析。在教学本课内容时引入这个例子能让课前导入更好的发挥作用,使中学生更快地进入到相关知识的学习中,并能积极打开思路展开思考,用合适的内容创设情境帮助课堂起到了良好的过渡作用,能让中学生更加自然地进入知识学习的重点,教师可以在创设合适的课堂情境后更多地引导学生展开合作学习,并在课堂的最后阶段展开合适的补充,并与学生一起分析其探究过程中产生的问题,促进对相关知识的深入理解,从而更好地掌握该部分知识点。

### 三、引导学生课前预习

在合作学习法的实施过程中,引导学生展开有效的预习十分有必要。良好的课前预习更需要良好的合作和交流,良好的交流与合作能让预习的效果更好<sup>[3]</sup>。教师要能充分激发中学生对预习的重要性的认识,可以从新的知识内容的一个点展开引导,在此基础上对学生进行有效组织,使其能以小组合作的形式展开探究。在实际的合作学习过程中,学生会产生更多的新方法和新模式,让合作学习更加高效。教师要以一个陪伴者和引导者的身份帮助学生展开高效的探究,能提出更加有效的学习方法,让学生在有限的时间内掌握更多的知识。要能在学生正式进入合作学习状态前为其列出预习大纲,为合作探究提供方向,让学生能将合作时间进行充分利用,通过合作展开有效预习,能掌握一定的知识点,同时能敏锐地察觉自己的困惑等,将其记录下来,从而得到老师的详细讲解。教师要为每个组设置小组长,检查每个组员的预习情况,并将检查的结果及时上报给老师。可以制定合适的奖励制度,对在整个合作探究中表现突出的学生给予及时的奖励和表扬,使其能更加积极地学习地理知识。

### 四、克服困难并及时反思

在中学地理教学中引入合作学习法要经历一定的过程,并且在实际的实施过程中会遇到一定的问题,如在分组的问题上难以完美协调,不能充分调动全体学生的合作学习意识等<sup>[4]</sup>。在合作学习的初期阶段,这些问题是不可避免的,因此,教师要对此有足够的准备。结合整个班级的学生平时的学习情况展开分组,对其思维模式、性格特征、兴趣爱好以及学习能力等方面展开充分了解,让小组的组员之间能在以上方面形成一定的互补,并对其进行合理的调整。在课前可以通过组织合适的小游戏促进组员之间的了解,为以后的合作学习打基础。而在整个合作学习过程中,地理教师一直以一个引导者和问题解决者的身份对学生展开一定的鼓励,陪伴中学生的整个探究过程,能恰当地指出小组合作探究过程中出现的问题等,并及时提供解决方案,促进课堂时间的有效利用,提高中学生学习地理知识的效率。

### 结束语

总而言之,在中学地理教学中应用合作学习法能有效促进中学生提高课堂学习兴趣。在实际的合作学习过程中,学生能在一个较为轻松的环境氛围中对地理知识展开探索,能加深学习印象。而教师在其中以一个引导者的角色把握整个地理课堂的方向,为学生创设合适的课堂情境,促进中学生的高效学习,使其有效吸收地理知识内容。

### 参考文献

- [1]李素文.小组合作学习法在中学地理教学中的应用[J].西部素质教育,2018,422:236.
- [2]张玉琴,杨霞.地理教学中渗透人地协调观教育的实践[J].科学咨询(教育科研),2019,09:41.
- [3]葛景华.协作学习法在高中地理教学中的实践与探索[J].中国电化教育,2019,07:36-38.
- [4]薛青河.中学世界地理案例教学的价值追求[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2019,2508:117-119.

作者简介:

李世光(1965.12),男,汉族,山东省日照市五莲县许孟镇初级中学,初中地理教学。