

新工科背景下地方高校行业背景教师能力发挥研究

臧万军¹ 王冬梅²

(1. 福建工程学院土木工程学院 福建 福州 350118;

2. 福建工程学院管理学院 福建 福州 350118)

[摘要]地方高校数量和培养学生数量均占据中国高等教育半壁江山。地方高校行业背景教师能力发挥对培养符合社会需求的应用型大学生至关重要。从行业背景教师研究现状出发,对新工科背景下地方高校行业背景教师能力发挥途径从建立科学的能力评价机制、改革职称评审条件、搭建企业与高校桥梁,促进师资双向流动等方面进行分析。

[关键词]地方高校; 行业背景; 能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.008

根据教育部、国家发展改革委、财政部《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》(教发〔2015〕7号),地方高校不断开展应用型转型改革,重心转向培养高素质应用型人才,以期学生把校内学到的理论知识与企业生产实际结合起来,但很多地方高校专业教师没有企业工作经验,不了解企业的实际需求和行业现状,培养出来的毕业生很难达到预期。为解决高职院校和地方高校专业教师短缺的问题,国家有关部门出台了很重要法律法规、政策文件,明确了从行业引进专业技术人员担任专业教师的特殊政策,为高校聘任行业工作背景的专业技术人员担任专兼职教师提供政策和法律支持。如《国务院关于加强教师队伍建设的意见》(国发〔2012〕41号)规定了“完善相关人事政策,鼓励职业学校和高等学校聘请企业管理人员、专业技术人员和高技能人才等担任专、兼职教师”。

一、行业背景教师研究现状

在职业教育和高等教育两个领域中,研究中职、高职教师及高等教育中学术型大学教师的较多,很多研究者认为中职、高职教师代表了应用技能型教师,学术型教师代表了研究型教师,却忽略了占比最多的地方高校教师尤其是专业教师的特殊性,这类教师既不是技能型也不是学术型,具有一定理论水平,又兼具一定的实践应用能力,应该进行更充分的研究、探索和实践。我国地方高校教师一部分来自高校研究生,一部分来自行业工程背景的实践专家。虽然行业工程背景的教师部分也接受过研究生的学术训练,但没有接受过师范教育,实践动手能力还不能直接转化为实践教育能力,确实需要一个适应过程,国内当前还缺乏此类教师发展的研究。而来自高校的研究生,多数具有硕士学位甚至博士学位,理论基础较为扎实,但重心放在职称评审准备,科研和撰写论文放在突出位置,但对实践能力培养和提高缺乏主动性和兴趣^[1-4]。

从文献来看,我国地方高校教师发展研究还处于初始阶段,注重体制机制建设,很少关注到教师内涵的建设,我国“十三五”教育发展规划纲要规定了高等教育要走内涵建设之路。但是现在很多研究者和实践者还没有充分认识到何谓“内涵”。地方高校行业工程背景的教师如何高效融入教师队伍,如何发挥实践能力优势,如何分类建立标准科学评价,关系到地方高校整体的教学质量,是地方高校内涵建设的重要方面,是非常值得研究的重要课题。

二、新工科背景下地方高校行业背景教师能力发挥途径

地方高校行业背景教师是专业教师队伍的重要甚至关键的组成部分,在培养应用型人才中起着至关重要的作用,那么如何充分发挥这些教师能力呢?

1. 建立科学的能力评价机制

长期以来,对教师能力评价,缺乏有针对性的措施。可以建立多维度评价机制,如院系、学校二级督导听课,学生评教,指导大学生学科竞赛效果,教学科研成果。但设置指标和安排的评价人员应科学合理,如听课的督导人员应是大同行,避免外行只看热闹,仅注重板书和PPT,缺乏对内涵的衡量评价;评教的学生尽量在评教时及评教之后没有听被评价的老师授课,或同专业或相关专业非授课班级学生评教,

避免受人为干扰;学科竞赛项目应是具有一定显示度,被同类高校普遍认可;教学科研成果应重点考察其本人具体承担的工作。

2. 改革职称评审条件

职称评审是高校教师教学和科研工作的指挥棒。职称评审条件设置亦会对教师能力培养产生较大影响。因培养的学生发展方向不同,地方高校职称评审条件理应与研究型高校有较大区别,但实际上很多地方高校职称评审条件套用研究型高校标准,把主持的纵向科研项目级别(尤其是国家自然科学基金)、到账横向科研经费金额、发表的文章档次数量等作为重要指标,而教学情况考核很少,满足基本教学工作量即可,这就造成教师重科研、轻教学。虽然科研可反哺教学,但就地方高校行业背景教师而言,这些多数是他们的弱项,对其能力培养产生消记影响。所以,职称评审条件中,至少应拓宽评审渠道,增加选项,如产学研成果,服务社会效果,教学比赛获奖级别等,并且把工程系列职称与同级高校职称并轨,不需要重新评审。

3. 搭建企业与高校桥梁,促进师资双向流动

产学研是新工科的内在要求和应有之义。通过建立企业与高校的沟通桥梁,一方面地方高校教师可以到企业脱产锻炼,掌握企业目前所应用的先进技术,通过工程实践,提高专业能力,深入了解企业对毕业生的人才需求,有针对性制定培养方案和课程大纲,提高教学实践能力,同时也能了解企业技术瓶颈,与企业开展联合攻关,在此过程中进一步促进教学能力的提升;另一方面,企业高级技术人员也可流动到地方高校作校外实践导师,与校内专业教师组成教学团队,从而带到校内专业教师提高实践能力。

结语

本文对新工科背景下地方高校行业背景教师能力发挥进行了简单分析,提出解决问题的几种途径。由于地方高校各具特色,条件复杂,还需进行深入研究。

参考文献

[1] 武正营.我国高职院校企业工作背景新教师社会化研究[D].南京:南京大学,2016.

[2] 王志兵.我国职业院校兼职教师队伍建设的政策发展与前瞻[J].职业技术教育,2013,34(28):55-60.

[3] 朱科蓉,周华,吴晓红.应用型本科课程的特征、建设路径与困境[J].职教论坛,2019,03:62-66.

[4] 孙丽昕.我国高校教师何以流不动——基于西方国家高校教师流动机制的分析[J].河北师范大学学报,2013,15(12):38-44.

作者简介:

臧万军(1975-),男,汉族,吉林长春,博士,教授,研究方向:地下工程施工力学、现代工程建设管理等。

王冬梅(1973-),女,汉族,湖南衡阳,博士,副教授,研究方向:公共事业管理。

基金来源:福建省教育科学规划2018年度课题“‘新工科’视阈下地方高校行业背景教师能力发挥与评价 FJJCKG18-145”