

利用民族资源开展幼儿园民族传统文化教育的思考与实践

陈健奕

(广西南宁市第一幼儿园 广西 南宁 530021)

[摘要]山歌、铜鼓、壮锦、绣球、特色体育活动等民族特色民俗文化在我国民族文化的画卷上熠熠生辉。我国所在地广西南宁市，是广西政治、经济、文化的中心，有着丰富的民族教育资源，尤其是每年“壮族三月三”的盛大活动携着浓郁的民族风情为幼儿带来了新奇、美妙的体验。利用民族资源开展幼儿园民族传统文化教育，能使幼儿了解本民族特色资源，增强对本民族的认同感和归属感；同时也使民族文化得到保护和传承。

[关键词]特色资源；幼儿园；传统文化教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1866

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中提出“充分利用社会资源，引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀，感受家乡的变化和发展，激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感。适当向幼儿介绍我国各民族和世界其他国家、民族的文化，使其感知人类文化的多样性和差异性，培养理解、尊重、平等的态度……”

本文以《幼儿园指导纲要（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园工作规程》等纲领性文件为指导，在挖掘民族特色资源教育价值的基础上，结合幼儿园的实际情况及幼儿的身心发展特点，尝试以一年一度的“壮族三月三”节日为切入点，从“幼儿园自身、家园合作、社会三方面入手并结合五大领域阐述开展的相关活动。

一、营造浓厚民族传统文化教育氛围，发挥环境教育作用。

环境对幼儿的发展至关重要。在开展民族传统文化教育的过程中，我们需要从幼儿园实际出发、依据幼儿的年龄特点，为幼儿创设与民族传统文化教育相适应的环境，注重儿童化、教育化、民族化、发挥环境的教育作用。

1. 创设与民族传统文化教育相适应的园所环境

在园所环境的创设中，以铜鼓、绣球、壮锦及花纸伞等实物或仿真物装饰幼儿园大门、走廊及操场等区域，突出民族特色。将历年幼儿身穿民族服装参加壮族三月三活动的照片、广西各地开展三月三活动的照片呈现在各楼层的走道，供幼儿欣赏。

2. 创设与民族传统文化教育相适应的班级环境

一是合理利用教室空间，营造环境教育氛围。如：在活动室的门悬挂竹雕面具；窗边装饰香包、绣球；走廊摆放簸箕等，通过环境的渲染，激发幼儿参与活动的兴趣。

二是创设主题互动墙饰，展现幼儿探索过程。如围绕特色体育活动分享“我看到的板鞋比赛”“我会跳竹竿舞”“我喜欢的打陀螺游戏”“我们可以怎么玩”等。也可以围绕八桂美食、民族服饰展开探索，记录自己吃过小吃，画一画看到的壮锦袋、衣裙等美丽服饰。通过墙饰让幼儿看到自己探索、思考和解决问题的过程，使主题墙起到了引发、支持幼儿探索活动的作用。

三是创设各种游戏区角，为幼儿提供表现、表达、交流的机会。围绕节庆活动，在班级不同的区域中为幼儿提供操作材料，例如：在角色游戏区投放民族衣服、绣球、各种装饰品、特色小吃、壮族乐器等；艺术区投放民族歌曲、壮族歌舞视频、剪刀、各色卡纸、颜料、胶泥等……供幼儿进行艺术创作，运用自己喜欢的方式表达对节日文化的感受。科学区投放各种农作物供幼儿认识、区分；各种壮锦拼图材料供幼儿拼图，长短、宽窄不一的民族花腰带供幼儿排序、分类、比较、欣赏等；此外，语言区还可以投放故事《刘三姐的传说》《铜鼓的传说》《美丽壮乡》等有关民族文化的图书。

二、将民族传统文化教育纳入园本课程，促进幼儿发展

1. 将民族传统文化教育渗透在主题活动中

在“多彩的民族”大主题背景下，各班级可根据幼儿的兴趣制定小主题，让不同年龄层次的幼儿共同参与活动、相互学习交流，进一步丰富和拓展经验，促进了幼儿多方面的发展。

2. 将民族传统文化教育渗透在区域活动中

在课程游戏化背景下，丰富的区域自主操作活动让幼儿有了更多尝试、探索、表达的机会，教师的支持引导、同伴间的相互交流，是幼儿提升经验的有效途径。

如师生、家长共同收集影像资料、实物等，教师引导幼儿从民族服饰、民族建筑、饮食文化、体育活动、音乐歌舞等方面去感受民族风情。在此基础上，引导幼儿将获得的经验迁移到有趣的游戏中。如幼儿利用黄花、枫叶、红蓝草等植物捣汁将糯米染色；利用彩笔绘制铜鼓的鼓面、用胶泥或超轻黏土制作壮家小吃等。在丰富的游戏活动中，幼儿不断获得新的经验和感受，并将自己对民族文化的理解大胆地表现出来。

3. 将民族传统文化教育渗透在生活活动中

通过多种形式将民族传统文化教育渗透在日常生活中。如利用幼儿生活馆（娃娃厨房）师幼共同制作五色糯米饭、艾叶青团、冲糍粑、酿油果卷筒粉等民族小吃，或将壮族特色食品添加到幼儿日常伙食中，举行一次“壮家长席宴”，让幼儿在生活中进一步感受民族饮食文化习俗；在日常生活中，引导幼儿用壮当地语言说一说简单的礼貌用语，或是到娃娃影院，看一段电影《刘三姐》采茶的山歌对唱，从中感受山歌的节奏感和音乐美；看一段山村风光片，了解村寨的建筑特点等。

4. 将民族传统文化教育渗透在家园实践活动中

一是充分利用南宁市教育基地，走出校园，到广西民族博物馆、广西文物苑开展社会实践活动，进一步了解壮族民俗风情；还可以参观韦拔群纪念馆，倾听红色故事，了解广西人民的优秀儿子、卓越的农民运动领导人韦拔群英勇战斗的光辉革命历程。

二是利用城市周边自然村寨资源，鼓励家长开展三月三节假日亲子游实践活动，带领幼儿参与村民的三月三庆祝活动。如：敲一敲南阳大鼓、跳一跳竹竿舞、听一听乐器天琴发出的好听声音、哼一哼待客的敬酒歌……

5. 利用开放日，邀请家长参加各种形式的亲子活动

例如：开展民俗亲子运动会，运动会的项目以壮族民间体育运动项目为主，可以是板鞋比赛、踩高跷、抛绣球和多凳板凳龙、赛陀螺等。或是开展民族服装秀，家长与幼儿身着各色民族服饰进行走秀。还可以开展特产品尝会，幼儿园与家庭共同准备民族特产，在品一品、尝一尝中体验舌尖上的民族特色。

结束语

身在壮乡，民族特色资源是多种多样的，它来源于我们的生活，来源于我们的社会。充分利用好丰富的民族资源，可以让幼儿更深入地感受、体验各民族的民风、民俗，培养民族情感，萌发对美丽家乡的热爱。

参考文献

- [1] 梁文红. 关于在幼儿园开展民族传统文化教育的思考与实践 《国家教师科研专项基金科研成果（神州教育卷3）》
- [2] 张庆林，周小燕，鲁玉芬. 陈鹤琴本土化教学法对民族幼儿教育的启示[J]. 民族教育研究，2008，19（2）：124.
- [3] 刘潇. 民族文化资源在幼儿园教育中的开发与利用[J]. 学校教育研究，2018，（10）