

基于小班美术课程游戏化的优化思路分析

杨青

(南京市江宁区东方龙湖湾幼儿园 江苏 南京 210000)

[摘要]本文对幼儿园小班美术课程游戏化的思路进行探究,明确游戏化课程设计的重要性,探究小班美术游戏活动开展的具体策略,为幼儿营造快乐的游戏环境,释放幼儿爱玩的天性。美术活动是强化美术教学质量的关键。通过以游戏为指导,将整个美术教学内容贯穿始终,可以提高学生的审美能力,加强学生对美术操作兴趣,强化学生动手实践能力。在小班美术课堂教学中,运用游戏化方案也可以使课堂教学水平显著提高。

[关键词]小班美术;课程游戏化;优化思路

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.421

一、游戏情景化激发学生的参与热情

在美术活动开展中需要营造真实生动的游戏化场景提高幼儿的参与热情,教师在美术活动情景创设时应当根据幼儿的身心发展规律和认知特点进行分析与探究,确保幼儿的认知能力得到有效强化。在实际幼儿教育中,需要重点对游戏教学的特点进行分析与思考,增强学习的主动性和积极性,通过对小班学生的绘画内容体裁进行合理优化,符合幼儿成长发育的实际特点,可以增强幼儿的参与感,提高幼儿的学习效果。在实际小班美术情境创设时,需要美术游戏活动与幼儿生活紧密结合。通过对不同地域的传统文化习俗进行生动展示,加强对学生的引导。也能够将各种传统文化元素融入课堂教学活动之中,使整个美术活动生动形象,在游戏活动开展时,教师需要带领幼儿亲自动手,利用各种废旧物品改造成生动形象的手工作品增强设计的整体效果。通过粘贴剪切等多种方式,创作各种有趣的道具,培养幼儿动手操作能力。例如可以通过弹珠和儿歌的结合完成《织渔网》活动,教师带领孩子念儿歌的同时运用带有颜色的弹珠在纸上作画,通过弹珠在纸上活动后留下的一条条曲线,从而完成一张渔网的编织。孩子在帮弹珠涂颜色的同时可以加强对颜色的掌握,弹弹珠的过程可以运动学生的手指和手臂肌肉群,帮助学生提高动手能力。

二、教学内容游戏化,激发学生的艺术思维

在小班美术活动开展中,要尽可能营造良好的游戏参与环境,使幼儿在美术活动中也能获得更多乐趣。要想确保游戏与美术紧密结合,最重要的就是积极营造相适应的物质环境,提高环境的可操作性和适应性,在幼儿教育中经常会出现过于被动问题,严重制约幼儿参与的热情。针对这一情况,教师必须要为幼儿创造更丰富有趣的活动内容,加强对材料的吸引,主动参与到游戏活动之中,由于很多幼儿的小肌肉发展不完善,缺乏动手操作能力。教师需要为幼儿提供丰富有趣而且能够获得良好画面效果的材料,真正使幼儿对美术活动产生浓厚的兴趣,又能够帮助幼儿轻松获得灵感。通过发挥幼儿的创造力和想象力,使得美术活动变为创意大赛,让每一位幼儿都能够展示自己的内心想法,通过对不同游戏材料的利用,增强幼儿操作能力。在游戏活动开展中,幼儿教师要加强幼儿的引导,让幼儿充分发挥主动性和积极性。加强对幼儿鼓励与支持。在开展游戏活动中,教师可以让幼儿提前准备好黄瓜、胡萝卜、土豆等蔬菜,让幼儿根据自己的想法制作印章画。在印章制作完成后让幼儿在纸团上压印,通过这样的方式既能够鼓励幼儿充分运用生活中的材料开展美术游戏活动,又可以激发学生的想象力和创造力增强,对美术活动的优化效果,而且还能够使画面充满童趣。

三、投放材料有计划,培养幼儿的审美能力

在教学游戏开展中,需要帮助幼儿熟悉各种美术材料,

充分增强幼儿的学习效果,游戏是幼儿最喜欢的活动,所以要想提高美术活动的整体质量,需要高度重视对良好环境的营造,通过在周边环境的影响下,加强对幼儿的引导,也可以提高幼儿活动的整体效果,强化对幼儿的具体感受。在实际教学中,教师需要重点针对不同的游戏材料进行准确的设计与利用,全面强化游戏教学活动整体效果。在剪纸游戏中,教师可以让幼儿将不同的纸片变成雪花,将雪花叠放在一起形成下雪场景,让幼儿在雪花中快速捡起相对应的颜色,增强幼儿游戏的参与效果。教师还可以鼓励幼儿利用纸张制作成不同形状的雪人一起玩堆雪人的小游戏,通过对纸张的剪、贴、捏、撕等操作,也可以帮助幼儿对美术活动产生强烈的兴趣。在幼儿游戏活动开展中,教师需要加强对幼儿的指导。因为幼儿的年龄尚小,对于世界的看法认知不够成熟,抽象思维不够熟练。在美术活动中,很多幼儿往往缺乏深刻的构思,只是随着自己的灵感去随意的涂抹绘画,甚至有时画上几笔就不愿意再画了,针对这一情况,教师可以利用生动幽默的游戏来加强对幼儿的指导与鼓励,例如在练习直线时,教师就可以让幼儿在纸上用画笔描绘出向前奔驰的火车,看看比谁画的长、画的直,使美术教学活动在愉快的游戏过程中结束。

四、运用多样的活动组合,强化幼儿的绘画兴趣

在游戏活动开展中,可以与音乐、舞蹈、故事等多种形式相结合,充分激发学生兴趣。在实际教学中,由于幼儿生性活泼,非常好动,所以通过不同的游戏方法,让幼儿可以产生新鲜感,也能够增强对幼儿的吸引力,真正在游戏活动中激发幼儿的绘画兴趣。例如通过猜灯谜的方式可以向幼儿展示不同的画面,让幼儿根据图画的内容猜测具体内容,猜对同学给予适当的红花奖励。教师还可以对故事进行讲解,利用图画的形式来表达不同的故事情节,让每一位幼儿都能够对游戏画面产生浓厚的兴趣。增强幼儿的学习效果。在游戏绘画活动开展中,教师还可以播放幼儿熟知童谣,跟随音乐一起演唱,激发幼儿参与热情。

结束语

在游戏活动开展中,教师要结合幼儿的实际声音特点进行分析,通过趣味形象的语言来加强对幼儿的吸引力。小班美术课程游戏化的活动能够提高幼儿的想象力,激发幼儿对美术兴趣,所以要高度重视对小班美术课程游戏化活动优化,符合幼儿实际需要。

参考文献

- [1]任方婷.幼儿园美术课程游戏化的实施路径—以幼儿园托小班美术课程为例[J].下一代,2019,000(002):1-1.
- [2]潘娟娟.小班美术教学中实现课程游戏化的路径分析[J].好家长,2019,000(004):235-235.