

小学语文主题阅读教学开展刍议

唐芳庆

(江西省吉安市吉安县登龙乡中心小学 江西 吉安 343108)

[摘要]随着教育的不断深化改革,小学语文教学模式也在不断发生改变。语文作为小学教育中的一门非常重要的基础性学科,不仅关系着学生的学习,还会影响学生的生活。而阅读教学作为语文教学中的重要组成部分,一直被学生视为学习的重难点。教师想要构建高效的语文教学课堂,提高学生的学习效率,增加学生的阅读量,就可以将主题式阅读引入到阅读教学中。鉴于此,本文就将谈一谈对小学语文主题式阅读教学的实践几点思考。

[关键词]小学语文;主题式阅读教学;教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.462

如今我国教育越来越重视对学生的全面教育,即既注重理论文化教学,同时也注重素质教育,注重对学生能力的培养。而随着社会发展进程的加快,教师面临的挑战和机遇越多,也就越重视提高语文教学效率。因此,教师就可以积极开展主题式阅读教学。这既能锻炼学生的语文能力,又能显着提高教学效率,增强学生的文化底蕴,实在是一举数得。

一、合理选择阅读材料,明确主题

主题式阅读教学的核心点就是凝练主题。所以,教师就可以合理选择适合小学高年级学生的阅读材料,清晰明确阅读主题,让学生能够从同一主题或是相似主题中不断进步成长。目前现有的部编版高年级语文教材并没有根据主题的不同来统一编写,知识内容较为零散。故而,教师需要先整体掌握部编版高年级语文教材的内容,使得自己对语文教材有全局的把控,这样才能不断从中调整教学顺序,明确划分主题,为学生构建完善的语文学习体系。教师在筛选主题的时候,要结合学生当前的心理发育情况和学习能力的强弱设计主题,要选择主题明确、简单易懂、充满趣味性的主题。若是遇到主题不明确,趣味性不强,过于抽象的内容,就可以忽略。

比如,小学语文教师在讲述部编版六年级下册第一单元第一课《北京的春节》时,可以先让学生阅读,或是让学生提前预习,了解文章的大概内容。之后就可以定义春节这一个主题,再让学生阅读时勾画出描写春节的相关词句或是段落,之后再引导学生进行分析。这样一来,学生对春节的理解就会更加透彻。

二、指导阅读标注培养良好的阅读习惯

主题式阅读教学模式不仅需要注重对小学生理解主旨能力的培养,更需要注重小学生阅读能力的培养,教师在教学过程中要指导小学生学会阅读,通过做适当的阅读标注,帮助小学生建立阅读鉴赏意识,做好对书籍内容的研究。培养小学生用笔记录的习惯,把课文中的一些好词、好句或名言名句抄录在笔记本上,或者在课文中特别标注,这样可以加强学生记忆,对其语言知识的培养很有效,养成良好的阅读习惯,实现阅读能力与学习能力的有效提升。

以小学四年级上册人教版语文教材中第一单元“观潮”的教学过程为例,语文教师可以指导学生在阅读过程中做好标注,尤其是经典段落的描写,用问题引导让小学生做好字、词、句式的标注,如“潮来之前、潮来之时与潮去之后,作者分别是如何介绍的”等,让小学生用红色、黑色与蓝色的笔分别在原文中画出描写的词句,并在旁边标注好运用了哪些写作手法,给予学生一定的时间进行自主阅读,随后让小学生以分段朗读的形式,按照潮来的顺序进行有感情的朗读,尤其是重点标注的词句,做好情感的把握,最后以分享形式,让学生说说最喜欢哪一部分的描写,并说出理由,指导学生建立摘抄笔记,将自己喜欢的词句和段落做好摘抄,背诵自己喜欢的句子。此外,教师要指导学生做好阅读习惯的延伸,开展课外阅读积累比赛,定期对积累内容进

行分享比赛,激励小学生养成良好的阅读和积累习惯,为语文的学习打下坚实的基础。

三、组织合作讨论交流

主题拓展阅读教学的开展需要让学生去做分析理解,也就需要组织阅读理解的讨论交流。在组织的方式上,教师要注重小学生的学习能力和拓展阅读的有效性,所以需要采用合作的方式,让学生的阅读理解能够得到表达,并在相互的交流中得到思维的碰撞,有多元化的分析理解,也就能够实现阅读能力的锻炼,提升拓展阅读的有效性。拓展阅读中一些学生是无法对于阅读内容中的主题进行分析理解的,所以开展合作讨论就是必要的教学方式^[2]。例如,在《白鹅》的教学中,教师在让学生进行阅读之后,就对学生分组,然后让学生在小组中谈阅读的感受、阅读的过程、阅读的收获,以此可以实现阅读理解主题的统一,实现深度阅读,学生能够掌握关于动物写作的方法。同时在阅读教学的方式上,教师可以利用信息技术进行主题拓展阅读形式上的创新,教师将《白鹅》相关文章做互联网进行推送,让学生先做自主阅读,然后在课堂中再提出主题组织深度探究和合作交流,分析写作的技巧和结构。这样的形势下学生可以在课堂中变得更为专注,有表达的意愿,也能促进良好阅读习惯的养成。

四、注重发挥学生课堂学习的主体地位

新课程改革后,《新课程标准》中对小学语文阅读教学作出了更加明确的要求,教师对学生的教学不再单纯地以传授知识为主,而是要更加注重对学生综合能力与综合素质的培养。就此而言,教师应当改变传统应试教育的弊端,改变“满堂灌”的教育形式,注重发挥学生在课堂学习中的主体地位,调动学生课堂学习积极性,从而激发其主观能动性。在这样的教学情况下,学生便能够在教师正确的引导下去探索相关知识,从而使其综合能力与综合素质在阅读教学中得到培养,并使其逐渐形成正确的人生观、世界观、价值观。除此之外,在教学过程中,教师要实时了解学生主题阅读成果,不断思考主题的选择与学生的学习现状是否相符,是否能真正有效地调动学生学习的积极性,从而使课堂教学顺利进行。

结语

总而言之,新时期的小学语文阅读教学要让学生成为主体,实践落实主体拓展阅读,使阅读有更多的内容,可以促进阅读的主动性,也能实现高效阅读教学。在实践策略上,教师要注重学生主体性的发挥,把握拓展阅读教学中对学生的引导,强化教学的有效性,使教学成为学生探究语文知识的过程,完成知识的积累和良好学习习惯的建立。

参考文献

- [1] 蒋凤鸣. 浅议小学语文拓展性主题阅读的实践探索[J]. 中外企业家, 2019(14): 194.
- [2] 段天喜. 小学语文同主题课内外拓展阅读教学的现状分析[J]. 甘肃教育, 2015(20): 96.