

学前教育幼儿的心理特点及其应对策略

熊丹

(南昌市红谷滩凤凰中心幼儿园 江西 南昌 330100)

[摘要]在个人的成长过程中,心理健康始终起到非常重要的影响,如果一个人的心理健康向上,就能促进人的成长,反之则会起到反作用。作为教育启蒙阶段,学前教育对于人才的培养意义重大。一直以来,学前教育都是一个被社会广泛关注的热门话题,幼儿教育无论是对个人还是对家庭都非常重要,因此各方需要积极探讨如何在学前教育中培养幼儿的良好行为习惯,引导幼儿树立起积极健康的道德修养与思维方式,帮助幼儿健康快乐成长。

[关键词]学前教育; 幼儿心理; 心理教育; 应对策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1487

引言

心理健康教育是幼儿园必不可少的科目,是消除幼儿心理障碍、促进其身心发展的关键。幼儿时期是儿童发展最迅速的阶段,在这个时期里养成的习惯和形成的观念将会影响他们的一生。因此,幼儿教师必须提高对幼儿心理的疏导和教育,为幼儿建立一个健康、舒适的环境,通过多种多样的活动陶冶幼儿的情操,培养幼儿的情趣,使幼儿的精神生活变得丰富多彩。

一、学前教育幼儿的心理特点

(一) 希望获得他人的认同感

认同感可以细分为来自他人的认同以及自我认同,幼儿所需要的主要是他人的认同。幼儿在开展人际交往的过程中往往希望得到他人的肯定与承认,这种需求是与生俱来的天性,也是每个幼儿在发展过程中的必经之路,因此幼儿教师需要帮助幼儿实现个人的自我肯定,帮助幼儿找准个人定位。幼儿在这个阶段的发展直接关系到其长大以后的性格养成与信念形成。为了获得认同感,幼儿常常会在他人的教育引导下从行为与心理上模仿他人。认同感的获得能够让幼儿产生更多的归属感与成就感,从中获得榜样的力量,形成内在的发展动力,这直接影响着幼儿的角色意识与道德意识。一般来说,幼儿寻求认同的对象大多是父母、教师,或年龄相差比较大的哥哥姐姐等。

(二) 逻辑思维开始萌芽

学前教育阶段的幼儿对世界的认识还不够成熟,往往喜欢问为什么,经常满怀好奇心,这个阶段的幼儿所开展的活动已经走出了纯粹的身体上的运动,还拓展到了智力层面,并且抽象逻辑思维能力已经开始萌芽,具备了一定的思考能力。例如这一阶段的幼儿对各种水果、动物已经能够做到准确分类。

二、学前教育阶段幼儿的教育对策

(一) 有效融入,因材施教

学前教育要能做到因材施教,根据幼儿的个性有针对性地开展教学,提高学前教育的融入性。一个人的性格、智力等往往受后天环境的影响较大,因此幼儿教师要做到因材施教,帮助幼儿获得更好的发展。在日常教育过程中,教师要对幼儿的表现进行细致观察,根据《幼儿发展科学指南》以及《学前教育指导纲要》去分析幼儿的行为表现,挖掘幼儿的潜质,为其创造更大的发展空间。游戏能够帮助幼儿实现更好的社会性发展,教师可以在确保安全的基础上,综合考虑游戏的教育性与趣味性,结合幼儿的特点与能力发展水平,合理选择教育资源,科学分配运动场地,实现游戏活动的最优化。

(二) 家园合作,共同推动幼儿心理健康的发展

全员育人是新时期教育的特点,从幼儿成长的规律来说,需要家园密切协作,特别是家庭教育不可或缺,因为家庭是幼儿经历的第一所学校,而父母是幼儿的第一任教师。从幼儿的成长环境来说,家庭生活是其接触的第一个生活环境,也是幼儿们成长过程中最基础也是最重要的环境,父母的言行举止都会给幼儿以不自觉的影响,特别是父母的教育观很大程度上会影响幼儿的心理健康。因此,家园之间要针对幼儿的身心特点来达成教育的一致,这样才有利于形成教育的合力,为幼儿的

心理健康保驾护航。家园之间要经常就幼儿的表现进行沟通,了解幼儿的心理状况,进而采取一致的方法来帮助幼儿解决心理健康方面的问题。幼儿园要给家长一些具体的建议,提升家庭教育的实效性。特别是在教育方法上要给予必要的指导。家长要相信幼儿,信任是树立幼儿自信心的重要途径,进而能够培养幼儿豁达、开朗,积极向上的品格;对于幼儿要多鼓励、少评价,要包容幼儿出现的问题,因为这是幼儿成长的必然经历;要多与幼儿沟通,了解幼儿的心理需求,及时给幼儿减压,并予以正面引导,特别是要鼓励幼儿敢于面对困难,培养幼儿的抗挫折能力。

(三) 营造良好的氛围,教师做好榜样

幼儿教师是幼儿接触最多的人,幼儿与教师在一起的时间长了,就会对教师的言行举止产生模仿的心理,如果幼儿教师对幼儿面前表现出十分消极或者态度偏激,那么幼儿也会受到影响,心理健康弊端凸显。所以,幼儿教师要为幼儿做好表率,凡是要求幼儿做到的事情,幼儿教师必须做到,让幼儿有参照的榜样。在心理健康教育时,应该营造良好的氛围,以吸引幼儿的注意力,让幼儿快乐地参与活动,始终处于积极主动的状态,这有利于帮助幼儿树立正确的健康观念。例如,在开学之初,有些新来到幼儿园的小朋友会感到陌生和恐惧,当教师主动跟他们打招呼的时候,他们要么低声哭泣,要么默不作声,完全不知道向教师打招呼。针对这样的情况,幼儿教师有组织心理健康活动时就可以主动询问这些幼儿,问他们是玩丢手绢还是玩过家家,并把他们放到整个活动的核心,让他们自觉地参与活动,变被动为主动,学会与同伴交往。

(四) 引导幼儿智力科学发展

一个人的智力受先天遗传与后天因素的共同影响,智力的提升除了受遗传因素的影响外,外部环境也是重要的影响因素,对于普通人来说,后天的影响甚至超过了先天。幼儿阶段是人的大脑快速发展的时期,因此应从多方面入手促进幼儿的智力发展。教师可以从生活经验与生活内容层面为幼儿开展教育,引导幼儿的智力发展。对幼儿来说,培养观察力,主动去发现问题、研究问题,动手去解决问题也是智力发展的重要过程,通过引导幼儿自主思考,激发幼儿的大脑思维活性,对幼儿的智力成长意义重大。

结束语

学前教育阶段的幼儿普遍表现出复杂的心理特点,对这个阶段的幼儿的教育直接影响到幼儿未来的成长发展,因此幼儿教师需要在学前教育过程中有针对性地开展心理健康教育,因材施教,培养幼儿健全的心理,从而推动幼儿获得全面发展。

参考文献

- [1] 张宇. 浅谈中职学前教育专业幼儿教育心理学的教学思路[J]. 读与写, 2018(6).
- [2] 姜丹. 针对学前教育如何做好幼儿心理教育的探讨[J]. 赤子, 2017(35).
- [3] 孟庆梅, 王晓君. 学前教育幼儿心理特点及应对策略的几点浅析[J]. 教育现代化, 2019(54)