

产教融合背景下高职大数据与会计专业实训基地建设的研究与实践

张桂春

(淄博职业学院 山东 淄博 255000)

[摘要]校企共建共享“校中厂”和“厂中校”，是深化产教融合、校企合作的主要方式，也是进一步完善校企合作育人机制，创新技能人才培养模式，推进教学改革的有效途径。

[关键词]会计专业；实践教学；产教融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.033

实践教学是培养学生实践能力的重要环节，也是提高学生职业素养和就业竞争力的重要途径。校内外实训基地是完成实践教学的根本保障，而会计专业的特殊性，使得实训基地的建设更加重要。因此，建设“校企共建，产教融合”的高职院校大数据与会计专业群实习实训基地意义重大，下面以淄博职业学院大数据与会计专业校内外实训基地建设成果进行探讨。

一、大数据与会计专业实践教学基本情况

淄博职业学院大数据与会计专业每年招收约600学生，实践教学体系中的主要课程有，会计基础实训、会计分岗位实训（出纳岗位、成本岗位、纳税岗位）、会计综合实训，顶岗实习等，会计基础实训与会计综合实训一般采用手工方式进行，实训背景为某一企业一个月的业务，学生从建账开始，采集原始单据、单据识别、填制凭证、登记账簿、结账，编制会计报表，进行纳税申报等一系列操作，一般的实训场所就可以完成。会计分岗位实训从第二学期开始，每学期进行一个岗位的实训，实训时间为30学时，一般采用正保公司网中网理实一体化教学平台，在电算化实训室完成此项实训。顶岗实习一般安排在毕业之前，学生进行约18周的毕业实训，学生可结合就业岗位的选择，选择合适的实习岗位，由学校和企业的教师共同指导完成。

正常的实践教学内容与常规的实践教学组织方式无法满足快速发展变化的经济形势，使得学校与行业企业无法深度融合，而“校中厂”“厂中校”的建立则很好的弥补不足，实现校企共赢。

二、建立“校中厂”“厂中校”，实现产教深度融合

坚持立德树人总要求，共建企业与学校共同参与的职业教育，共建共享实训基地。

“校中厂”的建立与组织运行：淄博职业学院会计学院与山东奕信代理记账有限公司开展的校内生产性实训基地“奕信智能财经工作坊”，工作坊由学校投资，按企业的要求建立，由校企双方共同管理，以育人首要目标，培养品德优良、职业道德过硬、具有实际动手能力的复合型、应用型财务人员。工作坊的学生由会计专业二年级选拔的优秀学生组成，山东奕信代理记账有限公司将每日发生的新业务，送至财经工作坊，由企业教师指导学生完成当天的真实业务。

“厂中校”的建立与组织运行：在山东奕信代理记账有限公司设置“厂中校”，安排每班30学时的纳税岗位的顶岗实习，代替原来的分岗位实训中的纳税岗位实训，每天由学校专任教师带队到企业，由企业专家任指导教师，具体学习内容包《代账会计实务手册》《认识发票》《凭证报表的整理与装订》《账务审核规则》《最新财税政策》，由学生处理公司每天的代账业务，根据当天业务发生时取得的单据，整理凭证，录入单据，业务处理。企业教师负责解答，学校教师负责管理。在实践中不断总结，完善校企合作，深度融合的人才培养模式，为高职会计专业人才培养改革的理论研究提供参考与思路。

三、推进校企人员融合，师资共育共享

学校与企业合作制定人才培养方案，为学生实习实训、教师实践、企业员工培训提供服务，实现校企双主体育人。

[1]

在“奕信智能财经工作坊”这种厂中校和学生在公司顶岗实习过程中，由企业提供真实业务，以企业兼职教师为主，一方面提升学生的技能水平，另一方面可以解决企业业务繁忙，用工不足的问题；同时学校安排新进青年教师负责管理，鼓励教师深度参与到企业实际业务处理过程中，参与企业的培训服务，在完成学生管理的同时，提高个人技能水平和服务水平，完成青年教师的实践锻炼任务。在日常教学过程中，聘请事务所教师承担专业课授课任务和实训课指导教师，完成教学的同时给学校提供真实的实训案例资源。

四、校企共建共享，打造信息化教学平台，丰富教学资源

集聚校内人、财、物等资源，汇聚行业、企业优质资源，实现校内外资源共享，^[2]采用校企共建共享的方式，共建国家级、省级、校级在线开放课程、配套教材和实验教学项目，利用网络信息技术，促进优秀教学资源共享，教师充分利用企业资料，将企业背景及真实的案例提炼为典型教学案例资源，并将资源充分融入课程、教材、教学项目等，进而推动线上线下混合式教育，实现对学生的综合素质教育，从而提升学生的就业竞争力。

五、构建“二二三四”管理机制，实现校企共同育人。

“二二三四”即双主体、双环境、三对接、四到位。即校企两个育人主体；校内校外两个育人环境；三对接即学院与企业领导对接，学校与企业管理人员对接，专兼教师相对接，共同对学生进行学业指导、就业指导；四到位：组织到位、制度到位、计划到位、指导到位。

六、产教融合背景下校企共建实训基地成效

按照企业需求组织实施“奕信智能财经工作坊”的有序进行，实现校企双赢。按照行业企业对专业人才的素质、知识、技能的需求，制定满足人才培养质量需要的专业标准和课程标准。促进专业教师队伍成长，构建合理的专兼结合的师资队伍。校企双方产教融合共建“校中厂”等校内生产性实训基地，为校内的教师提供了锻炼实践能力的平台。安排年轻教师在“校中厂”进行下厂实践、顶岗锻炼，通过与企业技术人员的合作交流，提高专业的操作水平，逐步达到“双师型”教师的水平；同时，在教学过程中发现优秀的企业兼职教师，引入校内学生的教学工作中。

优化了校企双方供需关系。企业开展校企合作产教融合，共建“校中厂”等校内生产性实训基地的主要目的之一是吸引大量的高职院校毕业生到企业就业。企业通过兼职教师和“校中厂”开展的实习实践对学生有详细的了解，在招聘会上就能够挑选到心仪的优秀毕业生。毕业生通过实习实践工作，熟悉了企业的生产管理过程和人际关系，进入企业后能够快速适应企业文化和工作强度，达到企业的用工需求。产教融合将职业院校的专业教育与企业的用工需求有机地结合起来，形成了和谐的校企双方供需关系。

参考文献

- [1] 李永生 论产教融合及其深化内容 《北京教育》2018
[2] 席东梅 高职创新行动计划 《中国职业技术教育》

2018