

劳动教育融入小学数学的价值、现状及策略

孙士坤

(凯里市第八小学 贵州 凯里 55600)

[摘要]劳动教育是小学教育中不可缺少的一部分,是促进小学生发展的有益因子,劳动教育融入学科教学可以创造新的教育途径。劳动教育融入小学数学对学生的发展具有重要的教育价值,但劳动教育在融入小学数学过程当中,学校、教师和家长方面都存在一定的困难,尝试提出相应的策略来探讨劳动教育如何融入小学数学。

[关键词]劳动教育;小学数学;融入;价值;现状;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.236

劳动作为一种创造活动,蕴含非常丰富的教育价值。当今社会,受各种因素影响,大众劳动意识变得薄弱,越来越多学生脱离劳动。必须重视和发挥劳动教育的作用来教育人,不断更新劳动教育的价值内涵。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》体现出了劳动教育在整个教育体系中的重要地位。应时代发展和教育发展,就劳动教育融入小学数学这一问题进行思考。

一、劳动教育融入小学数学的价值

(一)整合学生知识与经验

劳动教育融入小学数学能扩大学生的知识面,学习数学不只是对数字和公式的运用,例如,很多数学应用题都与劳动相关,缺少劳动实践经验会影响学生对题目的理解,反之,在数学教学过程中加入劳动教育内容,将有利于学生理解数学内容。劳动教育融入数学学科课程中还利于学生整合跨学科的知识经验,弥补单一学科的不足,丰富教育内容。

(二)培养学生良好品质

学生在劳动中需良好品质支持方能达到目标,劳动可以培养学生独立、坚持、专心等良好品质;学生接触的劳动活动并不都是单人活动,依靠个人力量难以完成,多人劳动活动能培养学生的合作意识和能力。劳动教育所包含的元素正是学生学习数学时必不可少的,可以帮助学生树立良好品质,增强学生的学习能力,提升学习效率。

(三)开发学生智力和创造力

劳动教育可以为学生学习数学提供发展思维和培养创新能力的机会,手脑并用有利于学生的探究,例如,劳动时要处理事情的先后顺序,怎样才能省时省力,这些都是对学生思维的训练。劳动教育融入小学数学,既可锻炼学生在劳动教育中运用数学知识和思维解决实际问题的能力,又可得到智力的开发和创造力的培养。

(四)发展学生身体

劳动教育有活动性,劳动教育融入数学可使教学方式和内容有活力,让学生能从做中学,释放学习压力。适量劳动可增强学生体质,促进他们身体的发展。比如,扫地和拖地等日常劳动可使学生在劳动中锻炼,还能和数学中的时间、空间等教学内容相联系,将生活和学校教育相结合,协调学生多种身体机能,激发学生身体潜能。

二、劳动教育融入小学数学的现状

(一)劳动教育融入学科课程未形成体系

劳动教育在小学教育中占比并不大,学校缺乏劳动教育课程开发体系,更多由教师在教学过程中进行摸索,导致劳动教育开发困难,教师难以找到教学依据,将劳动教育融入学科课程则更难。学校为学生提供的劳动教育资源不够充足,软件和硬件设施多为学科教学服务,缺少丰富的劳动教育条件,难以促使体系的形成,没有很好起到充实体系的作用。

(二)教师的整合和运用能力不足

教师没有丰富的经验应对劳动教育和学科课程的融合,教师在制定教学目标时难以找到侧重点,容易出现教学目标模糊不清;选择内容过于简单或冗杂,易造成内容松散,使劳动教育与数学内容融合不到位;劳动教育融入数学教学的实施方法是否得当,实施过程是否具有科学性,都会影响学生学习效果。

(三)家长缺乏劳动教育意识与能力

很多家长劳动教育缺乏认识,将劳动教育与学校教育的距离拉开,没有看到劳动教育的价值。溺爱也会阻碍学生接

受劳动教育,家庭成员的代劳对劳动教育带来负面影响。现代科技为学生带来丰富与便利的方式学习,但也减少了孩子实践的机会,使学习与生活相脱离。

三、劳动教育融入小学数学的策略

(一)学校与教师配合

学校要建立劳动教育融入学科课程的开发团队,分层次和类别规划,使每一学科分支中各部分的任务具体化,使各学科之间有互动,形成预设到实施及评价的流程,使劳动教育融入学科课程的体系更系统。在体系中,教师要积极参与学校层面的设计,抓住数学学科特点,发挥专业性,处理数学领域存在的问题,积极应对劳动教育融入数学教学中的矛盾。

(二)注重主体的互动

教师将劳动教育融入数学教学时,须立足学生学习数学现状,了解学生对劳动知识和技能的熟悉程度,结合学生的想法。师生互动于各个环节,教师能够对学生的需求有更全面的了解,对自身教学能力也有极大提升,还增加了学生与教师课堂外的沟通。学生间的互动也不可忽视,教师应充分利用生生之间的影响作用促进个体发展,例如,有的学生数学发展较好,而有的学生劳动能力较强,教师可按照学生具体情况来引导学生之间互帮互促,运用学生间同龄互动产生的不同效应,为学生在劳动教育和数学学习上的发展带来更丰富的内容。

(三)学校内外资源联动

教师要充分利用校内外劳动教育资源,例如,在校内值日活动中加入数学内容,培养学生劳动意识与能力,引导学生参加学校组织的活动,到不同劳动场所实践,开展劳动研学。家庭是自然的劳动环境,教师应引导家长树立正确观念,帮助家长提升教育能力,带动孩子参与劳动,进行劳动教育时结合数学内容,辅导孩子学习数学时加入日常劳动。还要结合社区资源,发挥小学数学内容特点,教师在学生参与社区劳动时渗透数学内容,为学生提供将数学运用到实践劳动中的平台,整合校内外、课内外资源,实现劳动教育与数学教育共同发展。

(四)学生发展与数学内容结合

教师将劳动教育融进小学数学时要结合学生身心发展水平和各年级数学内容。低年级学生所学数学内容较简单,但会对整个小学阶段乃至未来的学习影响深远,教师可对他们进行初步培养,融入的劳动教育内容要简易,注重学生兴趣和习惯的养成。中年级学生思维发展水平逐渐提高,教师应不断转变教学方式,加深难度,注重学生对知识和技能的运用,提高学生将劳动和数学互通的能力。对于高年级,教师要将更多空间留给学生,使学生学会运用数学思维结合已有劳动经验解决问题,培养探究与创新能力。教师应做到循序渐进,关注个体,更新教学。

参考文献

- [1] 高宁. 小学数学教学渗透劳动教育的途径与策略[J]. 新课程, 2020(44): 203.
- [2] 李丽, 鲁晓红. 小学数学教学渗透劳动教育的途径与策略[J]. 教育科学论坛, 2020(20): 78-80.
- [3] 付登起. 如何在小学数学教学中渗透劳动教育?[A]. 成都市陶行知研究会. 成都市陶行知研究会第七期“教育问题研讨会”论文集[C]. 成都市陶行知研究会: 成都市陶行知研究会, 2019: 7.