

“适性教育”理念下的幼儿园园本课程建设分析

郭娜

(陕西省商洛市幼儿园 陕西 商洛 726000)

[摘要] 为了了解适性教育理念在幼儿园园本课程建设中的应用情况,文章采用了文献资料法对其进行了研究,发现适性教育理念在幼儿园园本课程建设中发挥着促进幼儿的全面发展、建设特色化园本课程以及提升幼儿教师的教学能力的重要作用。基于此,文章从园长领导园本课程建设、明确园本课程开发目的、提升幼儿教师课程开发意识以及课程建设立足生活实际这四方面论述了适性教育理念下的幼儿园园本课程的建设策略。

[关键词] 幼儿教育; 园本课程; 适性教育理念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.273

前言

适性教育理念是一种新型的教育理念,不同于以往的功利性教学和应试性教学,适性教育提倡教育要顺应孩子的自然天性,不要抹杀孩子的自我意识,在此基础上对孩子实施适度、适宜和适时的教育。幼儿园阶段是孩子最具自然天性的成长时期,在幼儿园园本课程的建设中融入适性教育的理念,对促进幼儿的健康成长和全面发展具有重要意义。

一、“适性教育”理念对幼儿园园本课程建设的意义

1 促进幼儿的全面发展

适性教育理念应用于幼儿园园本课程建设中,可以有效促进幼儿的全面发展。首先,适性教育理念可以让幼儿接受到适度的教育,目前的幼儿教育中存在着明显的知识教授量过大以及对孩子授课较为超前的问题,家长们更是希望孩子不要落后在起跑线,这就造成了幼儿园学生小小年纪过早地背负了过重的课业压力,适度教育可以让幼儿从过量的学习负担中解放出来。其次,适性教育可以为幼儿提供适宜和适时的教育,使得幼儿园的学习内容符合幼儿的学习需要,并且让幼儿在该玩的时候玩,该学的时候学。

2 建设特色化园本课程

适性教育理念应用于幼儿园园本课程建设中,有助于幼儿园建设特色化园本课程。首先,实行教育理念可以为幼儿园的园本课程建设提供科学的理论支撑,避免幼儿园园本课程建设过程中漫无目的,可以为幼儿园园本课程的建设提供科学的建设方向。其次,适性教育理念在教学实践中,具有非常强的可操作性。适性教育理念可以作为园本建设的理论基石被有机融入具体的幼儿园园本课程体系构建的每一个环节中,实现幼儿园园本课程建设和优化,打造出特色的幼儿园园本课程。

3 提升幼儿教师的教學能力

适性教育理念应用于幼儿园园本课程建设中,可以让幼儿教师的教學能力得到提高。首先,可以让幼儿教师將教學的重点从关注知识的传授转移到关注幼儿的成长上来。將教學的主体定位于幼儿本身,將园本课程看做是为幼儿健康成长提供服务的一种工具。其次,通过对旧有园本课程的改革,可以使幼儿教师不断实现自身教學方法的创新,在不断的教學探索中实现自身教學水平的提高。

二、“适性教育”理念下的幼儿园园本课程的建设策略

1 园长领导园本课程建设

在适性教育理念下的幼儿园园本课程建设中,幼儿园院长要发挥好对幼儿园发展和创新的领导作用^[1]。首先,幼儿园院长作为幼儿园的负责人,应该树立长远的目光,看到适性教育理念应用于幼儿园园本课程建设中的诸多意义。其次,幼儿园园长在实际的工作中,应该对自己所在幼儿园园本课程建设中存在的问题进行详细了解,并领导幼儿园的幼儿教师团队进行基于适性教育理念的幼儿园园本课程建设。最后,幼儿园园长可以在所在地区展开调研,了解其他幼儿园园本课程建设中的优秀经验,博采众长以促进所在幼儿园园本课程的高质量建设。

2 明确园本课程开发目的

基于适性教育理念的幼儿园园本课程建设过程,不是一

个单一的线性过程,是在曲折中前进的螺旋上升过程。适性教育理念是一种经过实践检验的新生教育理念,正在被越来越广泛地应用于幼儿园园本课程的建设中。在进行基于适性教育理念的幼儿园园本课程建设时,必须明确进行园本课程开发的目的是为了能够更好地适应幼儿成长发育的现实规律,为幼儿提供更科学的园本课程学习体系^[2]。进行课程开发的目的是盲目的,而是为了更好地弥补旧有幼儿园园本课程中的不足。

3 提升幼儿教师课程开发意识

幼儿教师是幼儿园园本课程的实际授课者,在进行基于适性教育理念的幼儿园园本课程建设时,必须充分调动幼儿教师的课程开发意识。首先,可以成立校内的园本课程建设小组,将校内的优秀幼儿教师都纳入课程建设小组中,吸取各自教学中的优秀经验,结合适性教育理念开发新的幼儿园园本课程。其次,幼儿园可以建立关于幼儿园园本课程建设的奖励机制,对在园本课程建设中贡献突出的教师进行奖励,鼓励所有的幼儿教师都积极参与到基于适性教育理念的幼儿园园本课程建设中来。

4 课程建设立足生活实际

在进行基于适性教育理念的幼儿园园本课程建设时,一定要立足生活实际,使幼儿园园本课程建设有深厚的现实基础。首先,教师可以对幼儿的学习现状进行详细观察,找出旧有幼儿园园本课程中的具体不足,在新的幼儿园园本课程建设过程中对其进行针对性地改进^[3]。其次,教师要不断丰富自身的教學方式和知识结构,保持自身对幼儿学习需要的敏锐捕捉,和自身幼儿园园本课程建设水平的不断提高。最后,教师要切实加强对于适性教育理念的深层次理解,在园本课程建设过程中將适性教育理念有机地融入进去,才能將适性教育理念更好地应用于幼儿园园本课程的建设中。

结语

幼儿时期是孩子成长的关键时期,在幼儿园的教育中,不能一味地注重知识的灌输,还要注重对孩子天性的保护和天赋的发掘,將适性教育理念应用于幼儿园园本课程建设,不仅可以保护孩子的自然天性以及让孩子养成良好的个人性格,还能优化幼儿园既有的课程结构和课程内容,使孩子在幼儿园的学习和生活过程中奠定扎实的学习基础和培养良好的个人品格。

参考文献

[1] 吴丽珍,何圣予.倾力打造更加适宜幼儿发展的课程——“适性教育”理念下的“彩虹”课程建设回顾和展望[J].福建教育,2021(07):30-32.

[2] 姜闾.涵养适性教育理念下的书香童年[J].早期教育(教育科研),2020(12):2.

[3] 黄春晨,张晓梅,李明.国学园本课程开发的现实困境及突破路径[J].焦作师范高等专科学校学报,2021(01):55-57.

作者简介:

郭娜(1977.02),女,汉族,陕西商洛人,大学本科,商洛市幼儿园教师,研究方向:学前教育。