

浅论如何进行小学数学教学创新

于晓玲

(河北省张家口市宣化区洋河南镇三台子小学 河北 张家口 075100)

[摘要] 伴随着社会的发展和时代的进步,教学新课程改革也在如火如荼的进行着。在小学数学课堂上追求高效教学的同时,小学数学教师也应当对学生的自主学习能力予以足够的重视。并且在教学过程中尊重学生在课堂上的主体地位,构建以学生为主体的小学数学课堂。因此,教师应当在教学过程中创新自己的教学理念,运用新型的教学模式开展小学数学教学实践活动,促进学生自主学习能力的有效提高,促进学生对数学学习兴趣的激发,实现高效率、高质量的课堂教学

[关键词] 小学数学; 教学创新; 趣味问题; 实践活动; 学生主体

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1387

在进行小学数学教学创新的过程中,教师应当有意识的摒弃传统教学模式中的不合理成分,拒绝呆板的填鸭式的教学,将学生的自主学习能力解放出来,培养学生主动学习数学知识的意识,让学生在新型的小学数学课堂上充分的发挥主观能动性,引导学生实现高效的学习。因此,教师应当以新课程改革以来的新型教学模式为指导,通过设计趣味问题激发学生的思维积极性,通过设计丰富的实践活动增加学生运用数学知识的体验,致力于小学数学的教学创新。

一、设计趣味化的数学问题,激发学生学习兴趣

学生在充分发挥学习积极性的基础上,能够对数学知识点进行深入的分析理解。在小学数学教学过程中,开展问题教学能够让学生在探索问题的过程中进行有效的思考与分析,并且利用已知的数学知识点来进行问题的解决。在此过程中能够促进学生数学思维的激发,还能够培养学生的探索精神。因此,教师在设计相关的数学问题时,应当从学生的学习兴趣出发,为学生设计饶有趣味的数学问题,让学生在解决问题的过程中对数学学习产生兴趣,主动的进行数学知识点的探索,进而有效的提高学生解决问题的能力,促进学生学习兴趣的激发。

例如,在学习“长方形、正方形的面积计算”时,这节课的数学知识点是学生对面积知识的基本运用,对提升学生比较面积大小具有重要的促进作用。我为学生设计了趣味化的数学问题,旨在促进学生学习兴趣的有效激发。即“裁剪一个长方形长5厘米、宽3厘米,如何求出它的面积?”学生在实践中按要求裁剪了长方形,而后我让学生以一厘米为基本单位在长方形上画表格,在此基础上引入求长方形面积的方法,即“长方形的面积=长×宽”学生在实践中深刻的了解了求长方形面积的方法,同理,正方形的面积公式为“边长×边长”在趣味化的数学问题与别出心裁的引入下,学生的学习积极性得到了有效的提升,并且学生的学习兴趣也得到了很大的激发。

二、设计多样化的数学活动,增强学生的体验感

在小学数学课堂上设计丰富的教学实践活动,能够有力地提高学生学以致用的能力,引导学生在参加活动的过程中对所学的数学知识点产生浓厚的兴趣,并且积极的运用数学知识解决实践过程中的问题。因此,教师应当为学生设计丰富的数学实践活动,让学生从数学课堂中走出来,进入到在实践中运用所学的数学知识点。在此过程中有利于促进学生自主学习主动性的激发,引导学生在实践中进行数学知识点的探索,并且将数学探索过程中的热情带入到数学课堂上,有效的促进学生数学综合能力的提高。

例如,在学习“认识小数”时,这节课的知识点与学生的日常生活有着密不可分的关系,因此我为学生创设了生活

化的教学情境,旨在引起学生在学习过程中的共鸣,初级学生学习积极性的提升。首先我利用语言引入创设教学情境,即“实际生活中的数字并不完全都是整数,也有很多小数的应用,如量身高的时候、如商场购物的时候、如测量体温的时候,那么小数都有哪些特点呢?小数又是如何读如何写的呢?”在有效创设生活化教学情境的基础上,学生的学习积极性得到了有效的调动,而后我引导学生开展角色扮演活动,让学生扮演售货员与消费者,在实际的交流与互动中学习小数的知识,在此基础上,学生的学习效率与学习质量得到了有效的提升。

三、尊重学生的课堂主体地位,促进学生学习积极性的提升

伴随着新课程改革的进行,小学数学课堂的教学模式发生了巨大的变化,教师与学生之间的关系也相应的发生了变化。在小学数学课堂上,教师从知识灌输者转变为学生的合作伙伴,学生也从被动的接受知识转变为小学数学课堂上的主体。因此,教师应当在教学实践中注重学生自主学习意识的培养,还要重视学生学习兴趣的激发,引导学生树立自主学习的意识、提升学生主动学习的能力。在教师的正确引导下,促进学生主动的完成学习任务,达成学习目标。

例如,在学习“简答的小数加减法”时,这对学生小数运算能力提出了较高的要求,本着提升学生自主学习能力,尊重学生在课堂上主体地位的理念,我引导学生在发挥自主学习能力的基础上对这节课的数学知识点进行自主预习,在自己预习的基础上进行思考,在学生进行有效的思考中促进了学生数学思维的培养。在学生基本掌握了知识点之后,我引导学生进行了当堂检测,促进了学生知识的巩固,即“犀牛重2.8吨,熊重0.8吨,斑马重0.3吨,长颈鹿重1.5吨,桥的称重力是4吨,问,在犀牛在桥上的前提下,长颈鹿可以上桥吗?”学生在认真审题的前提下,对问题进行了解答,有效的运用了小数的加减法知识,产生了良好的学习效果。

总而言之,创新小学数学的教学模式有利于促进教学质量与教学效率的有效提升,还能够促进学生自主学习能力的提高与自主学习意识的培养。因此教师应当注重课堂氛围的营造与学生数学思维的激发,让学生能够在其中深刻的掌握数学知识中的重点与难点,提高学生对知识点的理解与认识,使学生在其中能够充满成就感,使小学数学教学创新的目标落到实处、产生实效。

参考文献

- [1]肖艳.浅谈信息技术在小学数学教学中的应用[J].学周刊,2014(36):75.
- [2]沈丽君.创新教学方法,激发学习兴趣[J].读与写(教育教学刊),2014,11(12):229.