

探究小学语文学习习惯的培养策略

赵玉红

(长山镇蒙古族中心小学 吉林 松原 138000)

[摘要]汉语作为一门小学学科,是学生学习的重要学科。因此,对于教师和教育者而言,重要的是集中精力于教师如何获得正确的学习技能,并在学习过程中有效养成更好的学习习惯。本文首先对小学生良好的学习习惯进行分析,结合教学的实际情况,找到清晰的教学方法,以不断激发学生的学习积极性,确保教学的顺利进行。

[关键词]探究; 语文学科; 学习习惯; 培养; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.963

小学语文教育是小学教育的主要课题,教师在教学活动中应着重发展学生的学习能力。小学生还很年轻,由于学习不良,行为和认知能力差,很难长时间集中注意力在教室里。这就要求教师要根据学生的心理特点有效地指导学生,以激励学生学习,养成良好的学习习惯,并使他们取得更好的发展。

一、小学生的学习习惯

1. 上课前养成期待的习惯

由于学生年龄较小,他们更容易被新事物所吸引,由于他们的智力意识较差,他们很难长时间保持专注,从而使教师难以在教学中取得一定的成绩。效率。课前练习可以使了解上教室之前需要获得的知识的主要内容,思考内容的要点,学习困难以及完成学习过程。此外,它增加了学习汉语的动力,并确保了教学质量和有效性的真正提高。

2. 发展独立思考

在培训期间,学生应学习提问,养成学习提问的习惯。这种习惯会导致学生问作者在学习过程中的主要思想,感觉和自我知识之间是否存在冲突;口译过程中出现的歧义和歧义使教师自己感到困惑。只有勇于提问,才能激发学生的好奇心,同时更好地掌握所学知识,实现全面发展。因此,在课堂活动中,教师应指导学生问自己的问题,下课后问学生问题,将这些问题用作研究,探索深入知识的内容,独立思考,并充分实施学习过程。学生致力于养成习惯。

3. 养成表达习惯

许多老师与传统的教学理念有着深厚的联系,并在教学活动中非常重视课堂教学,以达到有效课堂教学的目的。他们几乎不知道,老师的表情严肃不仅使学生对内心产生了对老师的恐惧,而且极大地疏远了老师和学生之间的关系,导致学生害怕接受教育。在教室里,他们的双手表达了自己的见解。为了有效地让学生参与学习,教师需要意识到培养学生表达其习惯的意愿的重要性,以便学生可以利用自己的思维和想象力进行探索和深入探索。关于所学知识的内容。思考然后达到提高培训质量的目标。

二、有效地开发提高学生学习技能的特定方法

1. 更新培训方法

许多教育者仍然受过时教育概念的局限,采用单一的教学模式来完成学生知识的教学,很难激发学生在无聊的学习环境中获得课堂知识的动力。不愿学习。这要求教师意识到发展学生学习技能的重要性,并通过教学方法的改革创造更积极的学习环境,并参与一个舒适的学习环境。养成良好的学习习惯。例如,在课堂上,教师可以通过有效利用小组学习在整个学习过程中进行连续交流,并且通过思想和意识冲突不断探索新知识的内容。帮助学生更好地发展。它提供了养成学习习惯和提高沟通技巧的机会,从而有效地提高了课堂学习的有效性。在单性孤儿腿课中,老师指导班组长的课前准备,并鼓励学生使用互联网收集图片和材料,或在现实

生活中寻找单性囊肿腿。通过不断的实践和探索,学生可以更好地理解他们需要获得的关键知识的内容,从而可以学习课文,增进理解,准备和发展研究技能。

2. 课外阅读活动

语文学科内容繁杂且需要学生具备丰富的知识储备,因此教师可以通过课外阅读活动的有序开展,引导学生在阅读的过程中积累知识并开阔眼界,促进其养成热爱阅读、勤于思考的良好学习习惯。小学生由于年纪较小,所以教师在向其推荐课外阅读书籍时,尽量选择能够提升学生阅读热情的书籍,并引导其在参与阅读的过程中,能够通过自身思维意识的发散与探究能力的应用,养成乐于阅读,勤于探究的良好习惯。例如,《木偶奇遇记》情节生动且故事含义深刻、《小寓言,大智慧》从不同方面阐述了人生的不同道理、《小孩成群》故事内容热闹活泼十分容易吸引学生眼球、《发明发现全知道》通过古今发明家小故事的讲述,为读者展现出人们智慧的结晶。学生通过这些课外书籍的阅读,不仅极大地丰富自身的眼界,也在养成乐于阅读与勤于探究的习惯中,更有积极性的参与语文知识学习,从而保证学习效率与质量的双重提升。

3. 加强课后延伸工作

由于教学时间有限,教师需要集中精力开展更多的课后活动,以有效地实施学生的学习习惯,以便学生可以在老师的指导下独立采取纠正措施。在学习了本课程的内容之后,将进行一些活动来监控知识并预测新的课程。例如,在学习了“地震中的父子”之后,学生在老师的指导下,将本课中需要学习的单词组合在一起,并预览了新的课程。如果这种情况持续下去,学生将能够将自己的习惯转变为兴趣爱好,并建立起学习汉语的真正信念。

结语

综上所述,学生要从小培养良好的语文学习习惯,需要教师在开展课堂教学活动时,能够有意识的引导学生通过自身思维意识的拓展来进行自主学习与独立思考。只有学生养成良好的语文学习习惯,才能在学习积极性的驱动下自主开展学习活动,获得更好的发展。

参考文献

- [1]王鑫.浅谈小学语文教学中如何培养学生的自主学习能力[J].学周刊,2019(30):117.
- [2]赵吉香.优化小学语文教学策略,提高小学语文教学效率[J].中国校外教育,2019(26):117.
- [3]张雪.课外阅读在小学语文学习中的作用研究[J].课程教育研究,2019(37):78-79.
- [4]万桦楠.浅谈核心素养教育理念下的小学语文教学[J].科学咨询(教育科研),2019(09):144.
- [5]黄茵蕾.统编语文教材小学低年级口语交际教学实践研究[D].上海师范大学,2019.