

# “互联网+”教育环境下小学语文核心素养培养探讨

王金焕

(宁夏回族自治区石嘴山市平罗县城关第四小学 宁夏 石嘴山 753400)

**[摘要]** 互联网科技的快速发展为我国各领域提供了良好的创新空间,在互联网+教育环境之下开展小学语文教学可有效提升学生的核心素养。所运用的现代化教育模式可有效提升整体教学质量,结合完善的教育体系以及更新的教学内容,不断开拓多元化的教学方法,不断提升自身的语言表达能力以及写作能力,促进学生综合实力的提升,在此过程中也为我国教育事业的多元化发展奠定了良好的基础。

**[关键词]** 互联网+; 小学语文; 核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1911

## 引言

在我国科技快速进步的时代背景之下现代化的教学手段已融入各大院校当中,合理运用现代化的教学手段可有效提升教学质量。在小学语文教学过程中运用互联网+的教学方式对学生的核心素养培养奠定良好的基础,在不断拓展的互联网技术当中,合理运用信息传播渠道丰富学生对未知事物的感知能力,提升学生的创新能力,有效培养学生的思维拓展能力,进而提升小学语文的整体教学质量。

### 1. 互联网+融入小学语文教学中的重要意义

#### 1.1 有利于提升学生的阅读能力

小学语文教学对学生而言阅读与写作是重要的组成部分,在互联网+教学背景之下科学融入互联网教学方式可有效提升学生的阅读能力,进而丰富学生的写作内容。在互联网+热词流行时代背景下,互联网+教育成了社会各界广泛讨论的话题之一,从前传统教育理念下教学内容相对较为固定、教学模式过于单一,但在科技不断进步的时代背景之下,互联网+的教育理念合理融入教学过程中有效提升学生的学习兴趣。在我国经济快速发展的时代背景之下,人们的阅读习惯已从传统到图书馆纸质媒体转化到互联网线上阅读,因此互联网+背景下小学语文教学过程中可运用互联网的阅读优势对学生展开线上阅读,提升学生的阅读兴趣,丰富学生的文学视野,帮助学生更好的掌握语文知识<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 有效提升语文教学质量

互联网+教学理念是埃德加·戴尔结合学习金字塔理念所提出的新型教学方式,对不同层级的学生展开针对性的教学规划,使学生从传统的听讲方式转化为主动的表达方式,转化学生的主体地位将理论与实践进行有效结合,将所领受的知识转化为自身的表达方式传授给更多的人,提升学生的学习效率<sup>[2]</sup>。传统教学过程中教师作为传道授业者对学生进行理论知识的传授,学生处于被动接受的状态,但在新课改教育理念推出后,为提升学生的综合素养逐渐转化为培养学生作为主体地位的新型教学模式,可有效激发学生的学习兴趣,提升小学语文教学整体质量。

### 2. 互联网+教学背景下小学语文核心素养的培养策略

#### 2.1 结合互联网教学角度培养学生思维探索能力

小学语文教学过程中,大多数以强调教学内容的统筹整合为基础对学生展开教学,但在新课改教育理念提出后将学生作为主体地位,逐渐更新现有教学模式,将互联网理念深入到教学过程当中,使学生更加清晰了解语文教学与线上互联网相融合的现实性意义,在此过程中使学生更好的理解语文教学内容的人文特征及相关内容,为学生综合素养的培养奠定良好的基础。在教学过程中教师首先需明确教学目标对学生展开针对性教学,将现有教学理念进行不断优化创新,提升学生的思维探索能力,借助互联网教学方式带领学生在信息资源的海洋中遨游,提升学生的学习效率<sup>[3]</sup>。

例如:在讲解鲁迅先生的《少年闰土》一文过程中,教师可通过互联网线上资源将文章中所描述的朴实、活泼、勇敢的农村少年形象进行充分还原,借助网络视频或图片使学生更加直观地观看到闰土的形象,帮助学生更好的掌握文章内容。在

互联网+教育时代背景之下学生可通过互联网渠道查询教学所需的信息激发学生的学习兴趣,借助所查找的信息使学生更加清晰的了解课堂内容,进而提升学生的思维探索能力。

例如:在文章中所描述的少年闰土成长过程中所经历的诸多变动,可引发学生的思考在变动之后为何中年闰土成了少言寡语的形象。在此过程中,教师可以引导学生发散思维分析闰土所经历的事件对其产生的影响,帮助学生分析成长过程中所发生的诸多问题,引导学生面对类似问题时采取正确的处理方式对其进行优化处理。除此之外,互联网+教学背景下语文核心素养的培养方式,可以用小组讨论的教学方式激发学生的学习兴趣,使学生积极参与到讨论活动中主动发表自身的见解,活跃学生思维,培养学生的语言表达能力与主观能动性。在学生与同学之间展开激烈讨论后,对其讨论结果进行科学分析,教师作为辅助角色,宏观掌控教学过程,树立学生的自信心,进而提升学生的核心素养。

#### 2.2 运用互联网信息资源培养学生的语言感知能力

文字是我国历史悠久的艺术瑰宝,在小学语文教学过程中教师应对文章文字进行深入剖析,带领学生更加清晰的了解文章文字的创作背景以及蕴含的深意。在互联网+教育背景之下,可充分利用互联网信息资源帮助学生提升自身的语言感知力,拓宽学生的文学视野。在文章审美认知过程中提升学生的审美能力,遵从内心的感知对文章进行深度分析,通过阅读相关文章提升学生的语言表达能力<sup>[4]</sup>。

例如:教师在教学过程中可采取带领学生阅读经典美文的教学方式提升学生的语言感知力,运用多元化的教学方法结合互联网信息网络资源,加强对学生开展的阅读训练,可有效提升学生的综合素养,使学生与教师在文学领域中产生情感共鸣,借助所阅读的文章对学生展开阅读训练。在此过程中教师应时刻关注学生的心理变化,使学生通过感觉器官对作品产生深刻感知,调动学生学习积极性。结合生活实际因素对其进行深入探索,引导学生通过想象探索作者的创作意境,从而激发学生的学习兴趣,将所领悟的想法合理融入自身的写作作品中,有效促进教育事业的长远发展。

## 结语

综上所述,互联网+教育背景之下小学语文教学过程中合理运用互联网教学资源,以及相关特征丰富小学语文教学的内容对其展开深入探索。利用互联网+的相关特征提升小学语文教学过程中学生的核心素养,运用多元化的教学方式将互联网+教学方式优势得到完全的体现,为我国教育事业与时俱进的发展目标奠定良好的基础。

## 参考文献

- [1]陈善莉.浅谈互联网信息技术下小学语文教育模式的变革与创新[J].科学咨询,2021(2):194-195.
- [2]纪红.“互联网+”背景下利用电子书包提高学生语文核心素养[J].现代商贸工业,2021,42(8):152-153.
- [3]郭燕.浅谈互联网优势在小学语文教育中的实践[J].学周刊,2021(5):93-94.
- [4]毛菊文,刘士庆.用“互联网+”助推小学语文学科的核心素养[J].语文课内外,2019(34):349.